



SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.

85 años de "Formación Humana y Técnica Industrial Sostenible"



PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

	ÁREA / ASIGNATURA	Inglés		GRADO	QUINTO
	DOCENTE	Ana Pinzón Rangel		CURSOS	501-502-503-504-505-506
	SEDE	C	JORNADA	Tarde	PERIODO

1. PLAN DE MEJORAMIENTO	
PARA	ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	3.5
2. PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
PARA	ESTUDIANTES QUE APROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	5.0

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE MEJORAMIENTO/PROFUNDIZACIÓN:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Lee con atención el texto sugerido, busca con tu diccionario las palabras desconocidas para incluirlas en el glosario al final del plan de mejoramiento. Responde las preguntas relacionadas a la lectura. Completa tu cuadro de información personal. Usa tu diccionario para buscar vocabulario de 30 verbos en inglés y español. Representa cada uno de ellos con imágenes o dibujos. Diseña tu poster de actividades con tu rutina diaria y actividades favoritas. Completa tu agenda del día, de acuerdo con las actividades que realizas en un día de escuela. Encuentra las frutas dentro de la sopa de letras, completa el cuadro, escribiendo los alimentos que te gustan y aquellos que no te gustan. Escribe cinco oraciones para describir cada imagen usando los adjetivos y los pronombres personales. Completa el cuadro de glosario con las palabras que tuviste que buscar para realizar el plan de mejoramiento. 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades propuestas con la mejor actitud. Debe leer muy bien cada enunciado antes de contestar las preguntas. Utiliza el diccionario y escribe el vocabulario nuevo en el glosario. Practica la pronunciación de las actividades presentes en el plan de mejoramiento. Prepárate para explicar a tu docente la manera en que realizaste cada una de las actividades propuesta.

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDADES	60 %	6 a 8 de mayo de 2.024
SUSTENTACIÓN	40 %	
		100%

1. Read the following story. Use your dictionary to search unknown words. Make a glossary list of words at the end of the workshop.

Lee la siguiente historia. Usa tu diccionario para buscar palabras desconocidas, realiza un glosario al final del plan de mejoramiento.

Peter's Daily Routine

I get up at seven o'clock every morning on weekdays. I brush my teeth and get dressed. Then, I have breakfast with eggs, honey, butter, cheese, olives and tomatoes. I prefer drinking orange juice. After breakfast, I leave home at about eight o'clock and go to school-by-school bus. I have lessons between half past eight in the morning and three o'clock in the afternoon. I have lunch with my friends at school at quarter past twelve. After school, I attend my music course at quarter past three and play beautiful songs with my violin. I usually arrive home at about five o'clock and watch some cartoons on TV. I do my homework and have dinner with my family at eight o'clock. After dinner, I go to my room and listen to music. I sometimes go online and search information about my school subjects. I read a book before I go to bed. I always sleep at half past nine. On Saturdays, my family and I usually go to a supermarket and do shopping. We sometimes go to the cinema and watch a film. In the afternoons we go for a walk in the park and feed the birds there.





On Sundays, my family and I always visit my grandparents. They live in a village, and they have some animals. I play with their dog Godly and milk the cows. Sometimes, I pick fruits or vegetables from their garden. Cherries and plums are my favourite. My grandmother makes her delicious strawberry cake and serves tea with it. We all sit in the living room and talk to each other. We sometimes play games. In the afternoon, we go back home at about four o'clock.

1. Answer the following questions about Peter's daily routine:

Responde las siguientes preguntas acerca de la rutina diaria de Peter.

a) What time does Peter get up on weekdays?	
b) What does he have for breakfast?	
c) Does he prefer drinking coffee?	
d) How does he go to school?	
e) Who does he have lunch with?	
f) Where does he go after school?	
g) Which instrument does he play?	
h) What time does he arrive home?	
i) When do Peter and his family go to the supermarket?	
j) What do Peter and his family do on Sundays?	

2. Complete the following chart about you.

Completa el siguiente cuadro acerca de ti.

<div data-bbox="138 1290 690 2056" data-label="Image"></div>	<p>My name is _____</p> <p>My last name is _____</p> <p>I am _____ years old</p> <p>I like _____</p> <p>My mother's name is _____</p> <p>My father's name is _____</p> <p>My favorite subject is _____</p> <p>My favorite music is _____</p> <p>My favorite color is _____</p> <p>My favorite sport is _____</p> <p>When I grow up, I want to be a _____</p>
--	--

3. Use your dictionary and make a list of 30 verbs in English and Spanish. Practice your pronunciation. Make a draw per every verb.

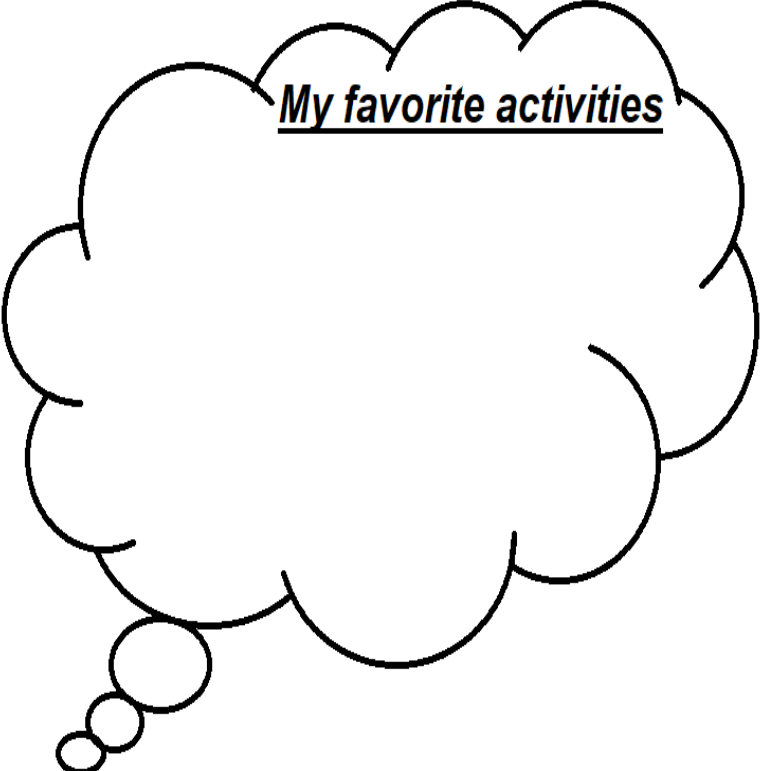
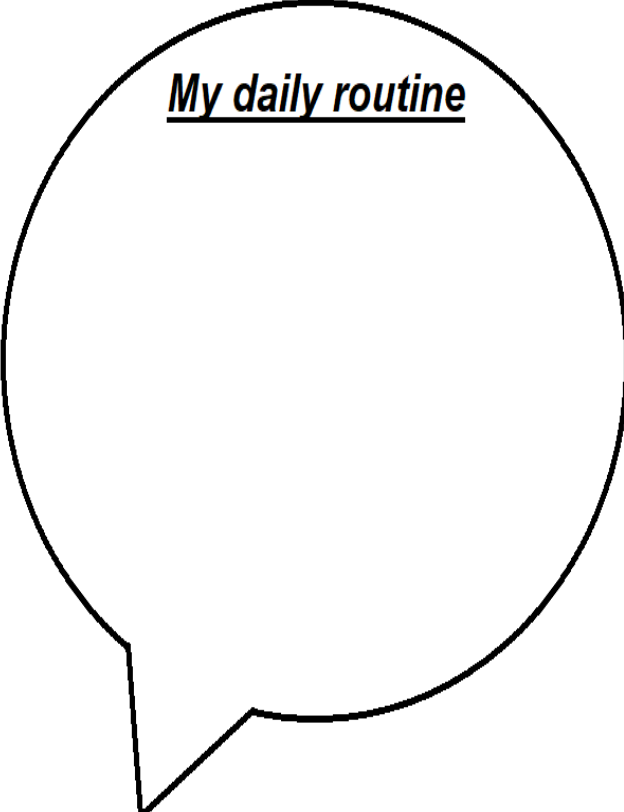
Usa tu diccionario para realizar una lista de 30 verbos en inglés y español. Práctica tu pronunciación. Realiza un dibujo por cada verbo.

Win: Ganar



--	--	--

4. **Design your handicraft routine board with daily routine and favorite activities.**
Diseña tu poster de actividades con tu rutina diaria y actividades favoritas.





5. Complete your today's agenda according to the activities you do in a school day.
 Completa tu agenda del día, de acuerdo con las actividades que realizas en un día de escuela.

Today's agenda

Exercise


Water


I love...


Today I ...






	TO-DO Action
<input type="checkbox"/>	Brush my teeth
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

6. Find the fruits from the puzzle, write the food you like, and the food you don't like.
 Encuentra las frutas dentro de la sopa de letras, completa el cuadro, escribiendo los alimentos que te gustan y aquellos que no te gustan.

FRUIT!




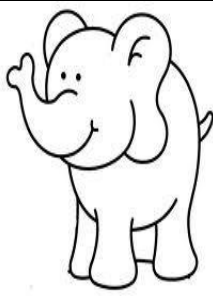
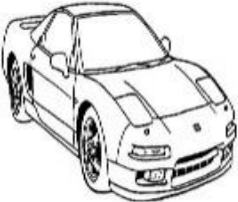

E	A	G	N	O	M	E	L	O	U	A	S
T	L	H	R	X	R	I	D	W	A	P	E
I	W	P	I	A	W	A	P	H	S	P	I
U	A	C	P	I	P	L	N	A	N	L	R
R	T	H	K	A	U	E	N	G	N	E	R
F	E	R	C	M	E	A	F	P	E	G	E
Z	R	L	S	A	N	N	J	R	E	D	H
S	M	J	O	A	E	X	I	S	U	A	C
N	E	S	B	Y	M	P	W	P	W	I	R
B	L	U	E	B	E	R	R	I	E	S	T
V	O	Y	R	R	E	B	W	A	R	T	S
U	N	K	G	R	A	P	E	S	J	Q	Z

- PINEAPPLE.
- KIWI.
- BANANAS.
- CHERRIES.
- GRAPES.
- ORANGE.
- APPLE.
- PEAR.
- WATERMELON.
- STRAWBERRY.
- LEMON.
- PEACH.
- FRUIT.

	<i>I like</i>	<i>I don't like</i>

7. Write five sentences to describe each picture using adjectives and the personal pronouns.

Escribe cinco oraciones para describir cada imagen usando los adjetivos y los pronombres personales. **No repitas adjetivos en esta actividad.**

<p>EXAMPLE</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>The lion is angry</u> 2. <u>It is clean</u> 3. <u>It is brave</u> 4. <u>It is yellow</u> 5. <u>It is strong</u> 	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8. Write inside the Glossary chart all the unknown words that you searched.

Escribe dentro del cuadro de Glosario, todas las palabras desconocidas que buscaste.

GLOSSARY

MEJORAMIENTO para los estudiantes que REPROBARON la asignatura y requieren fortalecer su aprendizaje. PROFUNDIZACIÓN para aquellos que APROBARON y tienen la posibilidad de mejorar su desempeño académico. Lo anterior, de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE - Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes año 2024.