



PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

	ÁREA / ASIGNATURA	Ciencias naturales		GRADO	CUARTO
	DOCENTE	Lucy Pulido-Gladys Vizcaíno-Angélica Lara Nancy Espitia- Mónica Espejo		CURSOS	401-402-403- 404-405-406
	SEDE	C	JORNADA	Mañana- Tarde	PERIODO

1. PLAN DE MEJORAMIENTO	
PARA	ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	3.5
2. PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
PARA	ESTUDIANTES QUE APROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	5.0

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE MEJORAMIENTO:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Lee atentamente la lectura sugerida y presta atención a los detalles y datos importantes. Con base en la lectura, responde las preguntas de selección múltiple con única respuesta. Completa el cuadro relacionado con la clasificación de los animales según su reproducción. Observa la información de los ecosistemas y completa los esquemas y cuadros presentados. Escribe 10 acciones específicas para cuidar de los ecosistemas. Realiza la actividad de los reinos de la naturaleza paso a paso. Resuelve la sopa de letras y escribe los datos más importantes de los reinos de la naturaleza Prepárate para sustentar cada una de las actividades realizadas en el presente plan de mejoramiento. 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades propuestas con la mejor actitud. Debe leer muy bien cada enunciado antes de contestar las preguntas. Realiza cada actividad propuesta de la mejor manera posible. En caso de ser necesario, consulta información necesaria para completar el plan. Es requisito presentar el plan de mejoramiento diligenciado en su totalidad antes de presentar la sustentación. Repasa las actividades a realizar y prepárate para sustentar con propiedad.

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDADES	60 %	6 a 8 de mayo de 2.024
SUSTENTACIÓN	40 %	
100%		

Los Guardianes del Planeta en el ITIP

En un pueblo colombiano rodeado de exuberante vegetación y montañas imponentes, se encontraba el Colegio ITIP, un lugar donde los niños aprendían no solo matemáticas y ciencias, sino también el valor de proteger el medio ambiente. Sin embargo, últimamente algo extraño estaba sucediendo en la región: el fenómeno del Niño estaba afectando seriamente el entorno.

Los ríos se secaban, los cultivos sufrían por la falta de lluvia y la vida silvestre luchaba por encontrar agua y alimento. Los niños del Colegio ITIP, preocupados por lo que veían a su alrededor, decidieron tomar cartas en el asunto. Liderados por Sofía, una niña apasionada por la naturaleza, formaron un grupo llamado "Los Guardianes del Planeta".

Junto con sus amigos Mateo, Ana, Santiago y Valentina, Sofía ideó un plan para ayudar a mitigar los efectos del fenómeno del Niño en su comunidad. Primero, organizaron jornadas de limpieza en los ríos y quebradas cercanas al colegio, recolectando desechos y promoviendo la importancia de mantener limpio el entorno.

Después, plantaron árboles nativos en áreas deforestadas, creando corredores verdes que ayudaban a conservar el suelo y atraían a la fauna local. Con la ayuda de sus profesores, aprendieron sobre la importancia de la reforestación y cómo cada árbol plantado contribuía a combatir el cambio climático.

Además, los Guardianes del Planeta organizaron campañas de ahorro de agua en el colegio y en sus hogares, enseñando a sus compañeros y familiares la importancia de utilizar este recurso de manera responsable, especialmente durante épocas de sequía.

A medida que los días pasaban, el trabajo de los niños empezó a dar frutos. Los ríos recuperaron su caudal, los cultivos volvieron a prosperar y la vida silvestre regresó a su hábitat natural. El Colegio ITIP se convirtió en un ejemplo de cómo la acción colectiva y el compromiso pueden marcar la diferencia en la protección del medio ambiente.

Sofía y sus amigos comprendieron que, aunque eran solo niños, tenían el poder de generar un impacto positivo en su entorno. Juraron seguir siendo los Guardianes del Planeta, velando por la salud y la belleza de su amado pueblo colombiano y de todo el planeta.

1. Lee atentamente el texto **“Los Guardianes del Planeta en el ITIP”** y responde las siguientes preguntas de selección múltiple con única respuesta.

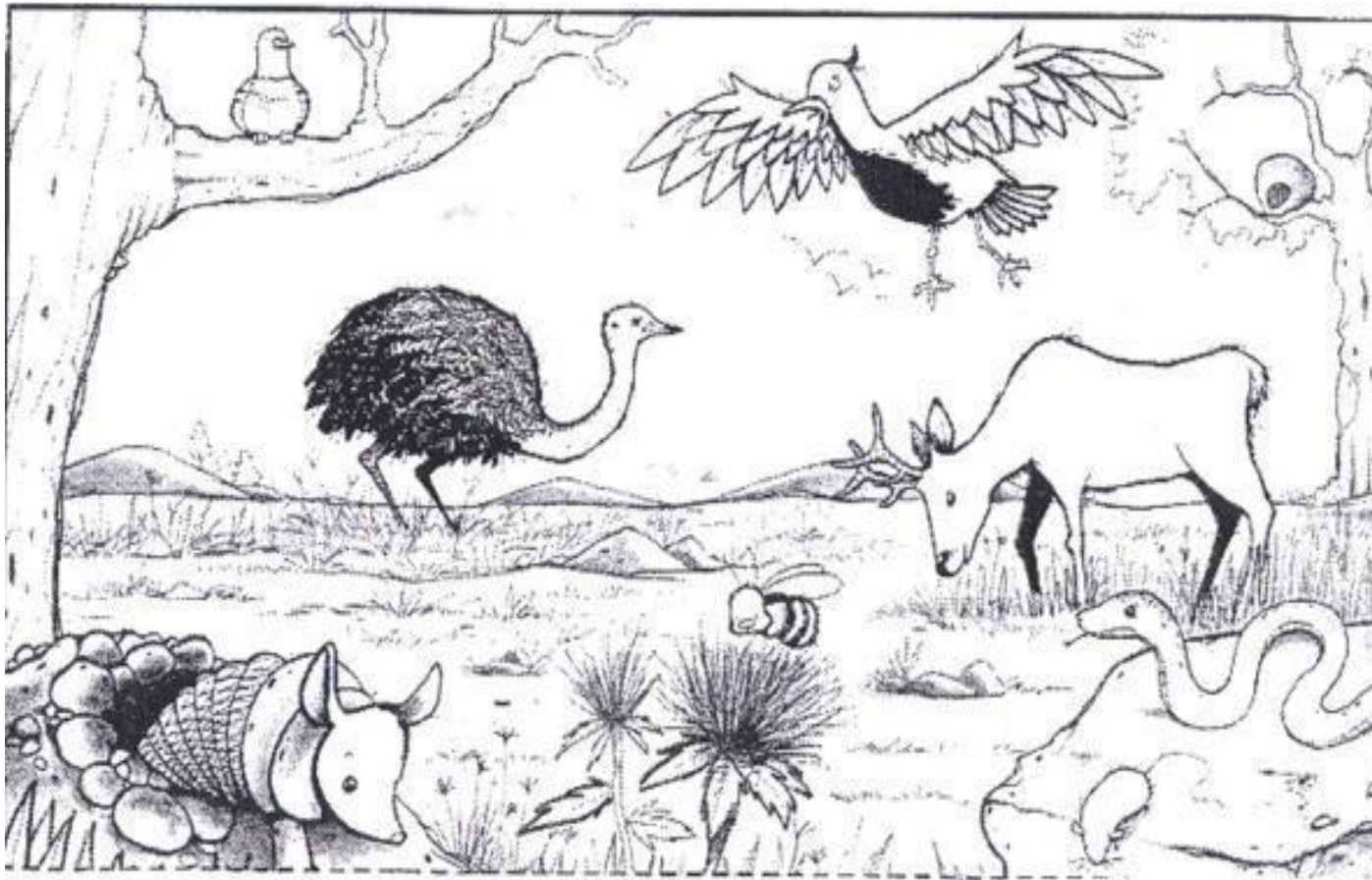
<p>1. ¿Qué problema afectaba seriamente al entorno del pueblo colombiano donde se encontraba el Colegio ITIP?</p> <p>A. Sequías B. Inundaciones C. Deslizamientos de tierra D. Terremotos</p>	<p>2. ¿Quién lideraba el grupo de niños llamado "Los Guardianes del Planeta"?</p> <p>A. Mateo B. Ana C. Sofía D. Santiago</p>
<p>3. ¿Qué actividad realizaban los niños para promover la limpieza del entorno cercano al colegio?</p> <p>A. Plantar árboles B. Organizar campañas de ahorro de agua C. Recolectar desechos en los ríos y quebradas D. Estudiar matemáticas y ciencias</p>	<p>4. ¿Cuál era el objetivo principal de plantar árboles nativos en áreas deforestadas?</p> <p>A. Atraer la atención de la fauna local B. Conservar el suelo y combatir el cambio climático C. Crear áreas de sombra para los estudiantes D. Embellecer el entorno del colegio</p>
<p>5. ¿Quién les enseñó a los niños la importancia de la reforestación y cómo cada árbol plantado contribuye a combatir el cambio climático?</p> <p>A. Los padres de los estudiantes B. Sus profesores C. Expertos en medio ambiente D. Líderes comunitarios</p>	<p>6. ¿Cuál fue una de las acciones realizadas por los Guardianes del Planeta para fomentar el ahorro de agua?</p> <p>A. Plantar árboles en áreas deforestadas B. Organizar jornadas de limpieza en los ríos y quebradas C. Promover el uso responsable del recurso en el colegio y los hogares D. Atraer la atención de la comunidad hacia el problema del cambio climático</p>
<p>7. ¿Qué comenzó a suceder a medida que pasaban los días y los niños trabajaban para proteger el medio ambiente?</p> <p>A. Aumentaron las sequías en la región B. Los cultivos se vieron afectados por inundaciones C. Los ríos recuperaron su caudal y la vida silvestre regresó D. Se incrementó la deforestación en las áreas cercanas al colegio</p>	<p>8. ¿Qué se convirtió el Colegio ITIP para la comunidad a medida que los niños trabajaban por proteger el medio ambiente?</p> <p>A. Un centro de entretenimiento B. Un lugar de estudio exclusivo para los niños del pueblo C. Un ejemplo de cómo la acción colectiva y el compromiso pueden marcar la diferencia D. Un área de riesgo por el aumento de la contaminación</p>
<p>9. ¿Qué juraron Sofía y sus amigos al final de la historia?</p> <p>A. No volver a estudiar matemáticas y ciencias B. Seguir siendo los Guardianes del Planeta y velar por la salud del medio ambiente C. Mudarse a otro pueblo donde no hubiera problemas ambientales D. Olvidarse de la importancia de proteger el medio ambiente</p>	<p>10. ¿Cuál era el mensaje principal del cuento "Los Guardianes del Planeta en el Colegio ITIP"?</p> <p>A. Los niños no pueden hacer nada para proteger el medio ambiente B. La acción colectiva y el compromiso pueden marcar la diferencia en la protección del medio ambiente C. Los adultos son los únicos responsables de cuidar el entorno natural D. No hay solución para los problemas ambientales.</p>



3. Completa las frases de acuerdo con la información del mapa anterior:

- a. Los ecosistemas están formados por un _____ determinado y todos los _____ que lo _____.
- b. Los ecosistemas están formados de: _____ los _____ y las _____ que se puedan establecer en ellos.
- c. El medio físico de un ecosistema puede ser _____ ó _____.
- d. Los seres vivos son _____ y _____.

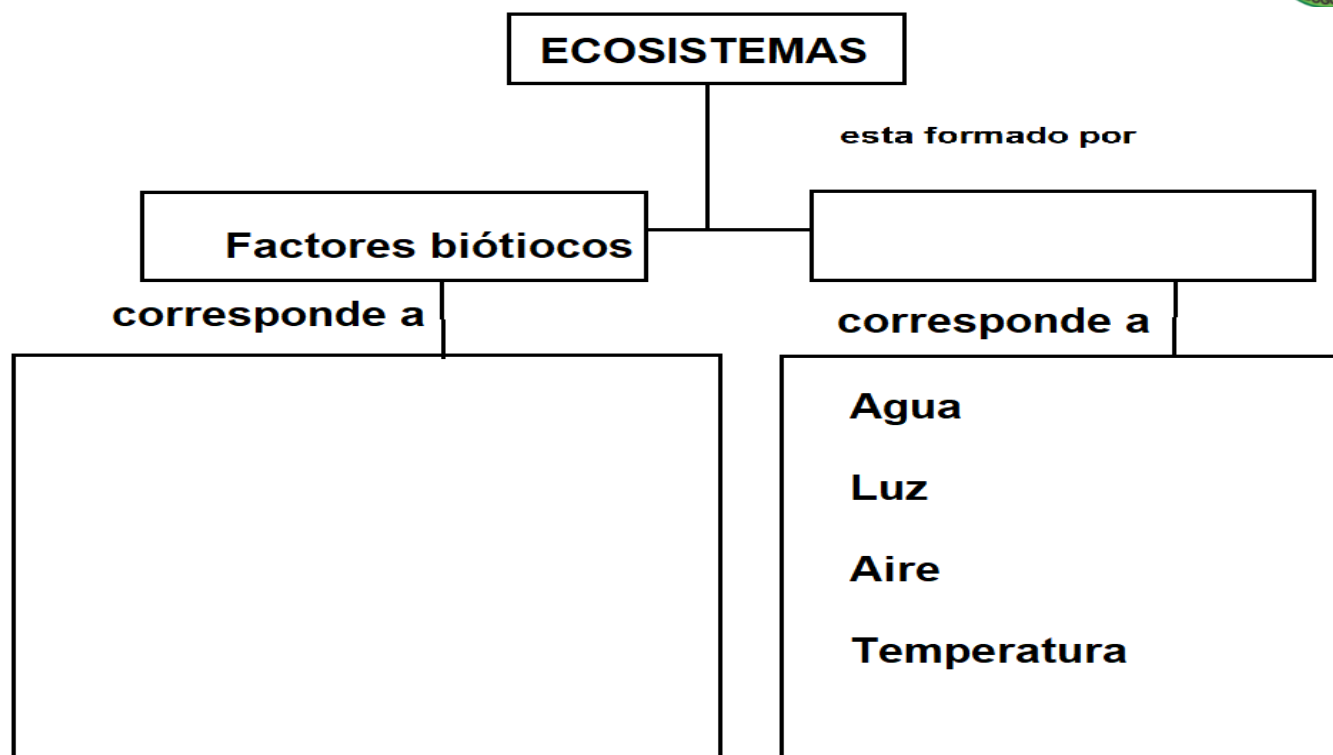
4. Observa el ecosistema. Luego, completa la tabla escribiendo tres factores bióticos y tres abióticos.



FACTORES BIOTICOS	FACTORES ABIOTICOS



5. Completa el siguiente esquema con información relacionada a los ecosistemas.



6. Lee la siguiente información sobre los ecosistemas.

El ser humano, dotado de inteligencia y capacidad de transformación, ejerce un papel determinante en los ecosistemas que habita. Somos guardianes y, a la vez, actores principales de la biodiversidad que nos rodea. Nuestras acciones, desde las más simples hasta las más complejas, tienen un impacto profundo en la salud y el equilibrio de los ecosistemas. Es esencial que reconozcamos nuestra responsabilidad como administradores del medio ambiente y que actuemos con respeto, sabiduría y empatía hacia todas las formas de vida que compartimos este planeta. La preservación de los ecosistemas no solo es un deber ético, sino también una necesidad imperante para garantizar nuestro propio bienestar y el de las generaciones futuras.

7. Escribe 10 acciones específicas que los seres humanos debemos llevar a cabo para cuidar los ecosistemas.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

8. Lee atentamente las instrucciones prácticas para realizar la siguiente actividad, prepárate para sustentar a tu docente el proceso que vas a realizar.

Actividad: ¡Explorando los Reinos de la Naturaleza!

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes de cuarto grado de primaria puedan comprender y diferenciar los principales reinos de la naturaleza (Animal, Vegetal, Fungi, Protista y Monera. a través de una experiencia interactiva y práctica.



Materiales necesarios:

- Tarjetas con imágenes representativas de diferentes organismos de cada reino.
 - Cartulinas grandes o pizarrones.
 - Rotuladores o marcadores de colores.
 - Libros, tabletas u otros recursos para investigación.
- Procedimiento:

Introducción

Comienza la actividad consultando acerca de los reinos de la naturaleza y escribiendo en tu cuaderno las características principales de cada uno de ellos.

Exploración de los reinos

Crea tarjetas con imágenes representativas de organismos de los diferentes reinos de la naturaleza. Identifica los elementos más interesantes de cada reino.

Presentación de resultados

En un cuarto de cartulina, realiza la clasificación de los reinos, pega las tarjetas de imágenes y complementa la información con lo más interesante que identificaste durante la actividad anterior. Prepárate para realizar una presentación a tu docente y compañeros.

Discusión y reflexión

Luego de las presentaciones, debes compartir tus observaciones y reflexiones sobre los diferentes reinos de la naturaleza.

9. Resuelve la sopa de letras y escribe las características más importantes de cada uno de los reinos de la naturaleza.

<table border="1"> <tr><td>O</td><td>L</td><td>W</td><td>B</td><td>F</td><td>R</td><td>I</td><td>G</td><td>N</td><td>U</td><td>F</td><td>N</td></tr> <tr><td>J</td><td>A</td><td>E</td><td>B</td><td>M</td><td>O</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>X</td><td>M</td></tr> <tr><td>P</td><td>T</td><td>M</td><td>L</td><td>A</td><td>M</td><td>I</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td><td>A</td><td>H</td></tr> <tr><td>R</td><td>E</td><td>G</td><td>Y</td><td>E</td><td>A</td><td>O</td><td>O</td><td>Y</td><td>X</td><td>N</td><td>A</td></tr> <tr><td>E</td><td>G</td><td>I</td><td>S</td><td>P</td><td>H</td><td>X</td><td>P</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>B</td></tr> <tr><td>K</td><td>E</td><td>J</td><td>F</td><td>Ñ</td><td>J</td><td>G</td><td>F</td><td>P</td><td>S</td><td>T</td><td>E</td></tr> <tr><td>H</td><td>V</td><td>N</td><td>P</td><td>S</td><td>W</td><td>S</td><td>Y</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>X</td><td>M</td><td>F</td><td>S</td><td>X</td><td>G</td><td>X</td><td>T</td><td>L</td><td>E</td><td>D</td><td>E</td></tr> <tr><td>J</td><td>C</td><td>A</td><td>D</td><td>Y</td><td>C</td><td>O</td><td>L</td><td>L</td><td>B</td><td>H</td><td>R</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>K</td><td>E</td><td>N</td><td>R</td><td>E</td><td>K</td><td>Z</td><td>A</td><td>E</td><td>B</td></tr> <tr><td>I</td><td>W</td><td>I</td><td>B</td><td>P</td><td>K</td><td>O</td><td>E</td><td>G</td><td>W</td><td>X</td><td>Ñ</td></tr> <tr><td>B</td><td>P</td><td>J</td><td>K</td><td>N</td><td>T</td><td>A</td><td>T</td><td>Q</td><td>U</td><td>P</td><td>W</td></tr> </table>	O	L	W	B	F	R	I	G	N	U	F	N	J	A	E	B	M	O	N	E	R	A	X	M	P	T	M	L	A	M	I	N	A	D	A	H	R	E	G	Y	E	A	O	O	Y	X	N	A	E	G	I	S	P	H	X	P	N	I	T	B	K	E	J	F	Ñ	J	G	F	P	S	T	E	H	V	N	P	S	W	S	Y	I	Ñ	P	P	X	M	F	S	X	G	X	T	L	E	D	E	J	C	A	D	Y	C	O	L	L	B	H	R	G	C	K	E	N	R	E	K	Z	A	E	B	I	W	I	B	P	K	O	E	G	W	X	Ñ	B	P	J	K	N	T	A	T	Q	U	P	W	<p>Protista</p> <p>Monera</p> <p>Fungi</p> <p>Animal</p> <p>Vegetal</p>	<p>Reino Animal:</p> <hr/> <p>Reino vegetal:</p> <hr/> <p>Reino Monera:</p> <hr/> <p>Reino Protista:</p> <hr/> <p>Reino Fungí:</p>
	O	L	W	B	F	R	I	G	N	U	F	N																																																																																																																																						
	J	A	E	B	M	O	N	E	R	A	X	M																																																																																																																																						
	P	T	M	L	A	M	I	N	A	D	A	H																																																																																																																																						
	R	E	G	Y	E	A	O	O	Y	X	N	A																																																																																																																																						
	E	G	I	S	P	H	X	P	N	I	T	B																																																																																																																																						
	K	E	J	F	Ñ	J	G	F	P	S	T	E																																																																																																																																						
	H	V	N	P	S	W	S	Y	I	Ñ	P	P																																																																																																																																						
	X	M	F	S	X	G	X	T	L	E	D	E																																																																																																																																						
	J	C	A	D	Y	C	O	L	L	B	H	R																																																																																																																																						
G	C	K	E	N	R	E	K	Z	A	E	B																																																																																																																																							
I	W	I	B	P	K	O	E	G	W	X	Ñ																																																																																																																																							
B	P	J	K	N	T	A	T	Q	U	P	W																																																																																																																																							

MEJORAMIENTO para los estudiantes que REPROBARON la asignatura y requieren fortalecer su aprendizaje. PROFUNDIZACIÓN para aquellos que APROBARON y tienen la posibilidad de mejorar su desempeño académico. Lo anterior, de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE - Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes año 2024.