

PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

	ÁREA / ASIGNATURA	Sociales			GRADO	Cuarto
	DOCENTE	Equipo de Ciencias Sociales Sede C-JM-JT			CURSOS	401,402,403,404, 405,406
	SEDE	C	JORNADA	Mañana-Tarde	PERIODO	1

1. MEJORAMIENTO	
PARA	ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	3.5

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE MEJORAMIENTO:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
1.Lectura comprensiva	- Debe traer este plan de nivelación impreso y leída la lectura, bien marcado con nombre y curso. - Traer los materiales necesarios para elaborar la actividad final. -Cumplimiento y sustentación oportuna
2.Resolucion de preguntas de múltiple opción y crucigrama	
3.Sustentación	

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDADES	100%	SEGÚN HORARIO ESPECIAL
SUSTENTACIÓN		

2. PROFUNDIZACIÓN		
PARA	ESTUDIANTES QUE	LA ASIGNATURA
	5.0	

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
1.Lectura comprensiva	- Debe estar elaborado de manera ordenada, - Para el folleto debe consultar las normas para presentar un folleto adecuadamente -Debe usar su letra al igual que los dibujos que use deben ser elaboradas por el estudiante.
2.Realización preguntas tipo icfes	
3.Realizacion de folleto	

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDADES	100%	SEGÚN HORARIO ESPECIAL
SUSTENTACIÓN		

1. A continuación encontraras la lectura “”, que evoca todo lo que hemos visto durante el periodo académico lee atentamente y resuelve las actividades.

ITIPISTAS EN EL ESPACIO



En el tranquilo colegio “ITIP sede C”, la emoción se desbordaba cuando se anunció la oportunidad de un viaje al espacio para un selecto grupo de estudiantes. Ante la magnitud de esta oportunidad, se decidió que la selección de los participantes se llevaría a cabo de manera democrática. Los niños de cuarto grado se sumergieron en una bulliciosa campaña electoral, llenando los pasillos con carteles brillantes y promesas de llevar los sueños de su escuela a las estrellas.

Con pasión y determinación, cada aspirante se presentó ante sus compañeros de clase, compartiendo sus visiones y

motivaciones para el viaje espacial. Desde aquellos con una profunda pasión por la exploración hasta aquellos con un amor por la ciencia, todos anhelaban la oportunidad de representar a “ITIP Sede C” en este extraordinario viaje. Y así, en un día de votación cargado de una fuerte campaña electoral, los estudiantes ejercieron su derecho democrático, muchos votaron por sus ideales, algunos que no estaban de acuerdo votaron en blanco y otros marcaron mal sus tarjetones y anularon su voto, finalmente, eligieron a aquellos que llevarían consigo los sueños y aspiraciones de toda la escuela a las vastas y misteriosas profundidades del espacio.

Los estudiantes elegidos del selecto grupo del “ITIP Sede C” comprendieron rápidamente que su preparación física y una alimentación balanceada serían fundamentales para enfrentar los desafíos del viaje al espacio. Bajo la orientación del profesor de educación física, comenzaron un riguroso programa de ejercicios que iniciaba con ejercicios de calentamiento, los cuales buscaban preparar sus cuerpos para las exigentes rutinas de actividad física que incluían entrenamiento de resistencia, ejercicios de flexibilidad y sesiones de simulación de gravedad cero. Además, la nutricionista de la escuela diseñó cuidadosamente un plan de alimentación que garantizaba un equilibrio adecuado de proteínas, carbohidratos y grasas a partir del refrigerio escolar, junto con una variedad de frutas y verduras frescas para mantener su salud y energía en óptimas condiciones durante la misión espacial. Con dedicación y compromiso, los estudiantes se prepararon física y mentalmente para representar a su escuela en esta extraordinaria aventura cósmica, ansiosos por alcanzar las estrellas y convertir los sueños del “ITIP Sede C” en realidad.

El día esperado finalmente llegó cuando los estudiantes del “ITIP Sede C” se encontraron a bordo de la nave espacial, listos para despegar hacia lo desconocido. Con los motores rugiendo y el corazón palpitando con emoción, sintieron el impulso del despegue mientras la gravedad terrestre perdía su agarre sobre ellos. Con cada segundo, se alejaban más de la Tierra, observando cómo el paisaje cambiaba de un azul profundo a un negro infinito salpicado de estrellas. Finalmente, la nave entró en órbita, y los estudiantes experimentaron la ingravidez por primera vez, flotando en el espacio como verdaderos exploradores cósmicos, listos para hacer historia en nombre de su querida escuela.

El itinerario de viaje espacial de los estudiantes del “ITIP Sede C” en órbita incluye un emocionante recorrido por algunos de los planetas de la Vía Láctea. A medida que la nave se aleja de la Tierra, los estudiantes observan maravillados cómo se reducen las distancias y cómo se acercan los destinos previstos:

Mercurio: Distancia desde la Tierra: Aproximadamente 77 millones de kilómetros.

Venus: Distancia desde la Tierra: Aproximadamente 261 millones de kilómetros.

Marte: Distancia desde la Tierra: Variable, en el momento del viaje se encontrará a unos 54.6 millones de kilómetros.

Júpiter: Distancia desde la Tierra: Variable, pero aproximadamente 588 millones de kilómetros.

Saturno: Distancia desde la Tierra: Variable, pero aproximadamente 1.2 mil millones de kilómetros.

Urano: Distancia desde la Tierra: Variable, pero aproximadamente 2.7 mil millones de kilómetros.

Neptuno: Distancia desde la Tierra: Variable, pero aproximadamente 4.3 mil millones de kilómetros.

Los estudiantes observan con asombro cada uno de estos planetas desde la seguridad de su nave espacial, sintiendo la magnitud del cosmos y la maravilla de la exploración espacial mientras continúan su viaje hacia lo desconocido.

Desde su nave, los estudiantes del ITIP Sede C, se encuentran en el vasto y misterioso espacio cósmico, en ese lugar una sinfonía de cuerpos celestes danza en la inmensidad del universo. Desde el brillante sol, que irradia luz y vida a nuestro sistema solar, hasta los planetas rocosos como Mercurio, Venus, Tierra y Marte, que orbitan en su órbita. Más allá, los gigantes gaseosos como Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, se alzan majestuosamente, coronados por sus anillos resplandecientes. Entre ellos, lunas como la nuestra, la Luna, acompañan en su danza cósmica. Y en las fronteras más lejanas, estrellas brillan con intensidad, cometas vagan en órbitas elípticas, mientras asteroides y meteoroides cruzan el vasto firmamento, recordándonos la constante actividad y movimiento en el cosmos. Cada uno de estos cuerpos celestes, ya sea grande o pequeño, cercano o distante, contribuye a la maravillosa creación del universo, desafiando la imaginación y su comprensión del infinito. Tanto así, que comenzaron a utilizar todos sus conocimientos adquiridos con sus profes en el colegio, llenado bitácoras, registrando sus anotaciones y datos de distancia y recorrido, clasificando los cuerpos celestes en conjuntos y aprendiendo cada día más, en espera de visitar cada planeta y retornar a su querido hogar, nuestro amado planeta Tierra.

A continuación responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el criterio principal utilizado para seleccionar a los estudiantes que participarían en el viaje al espacio en el colegio "ITIP Sede C"?
 - a) Elección por parte de los profesores.
 - b) Selección aleatoria.
 - c) Elección democrática mediante votación.
 - d) Elección basada en las calificaciones académicas.

2. ¿Qué papel desempeñó la nutricionista de la escuela en la preparación de los estudiantes para el viaje al espacio?
 - a) Diseñó el programa de ejercicios.
 - b) Supervisó las actividades recreativas.
 - c) Diseñó un plan de alimentación balanceada.
 - d) Entrenó a los estudiantes en técnicas de meditación.

3. ¿Cuál era el propósito principal de los ejercicios de calentamiento en el programa de preparación física de los estudiantes?
 - a) Mejorar la flexibilidad.
 - b) Aumentar la resistencia cardiovascular.
 - c) Preparar sus cuerpos para rutinas de actividad física exigentes.
 - d) Reducir la fatiga durante el viaje.

4. ¿Cuál es la distancia aproximada desde la Tierra hasta Marte en el momento del viaje?
 - a) 77 millones de kilómetros.
 - b) 261 millones de kilómetros.
 - c) 54.6 millones de kilómetros.
 - d) 588 millones de kilómetros.

5. ¿Qué cuerpos celestes son descritos como gigantes gaseosos en el texto?
 - a) Mercurio, Venus, Tierra y Marte.
 - b) Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
 - c) El Sol y la Luna.
 - d) Cometas y asteroides.

6. ¿Cuál es el planeta más distante de la Tierra mencionado en el texto?
 - a) Marte.
 - b) Júpiter.
 - c) Neptuno.
 - d) Urano.

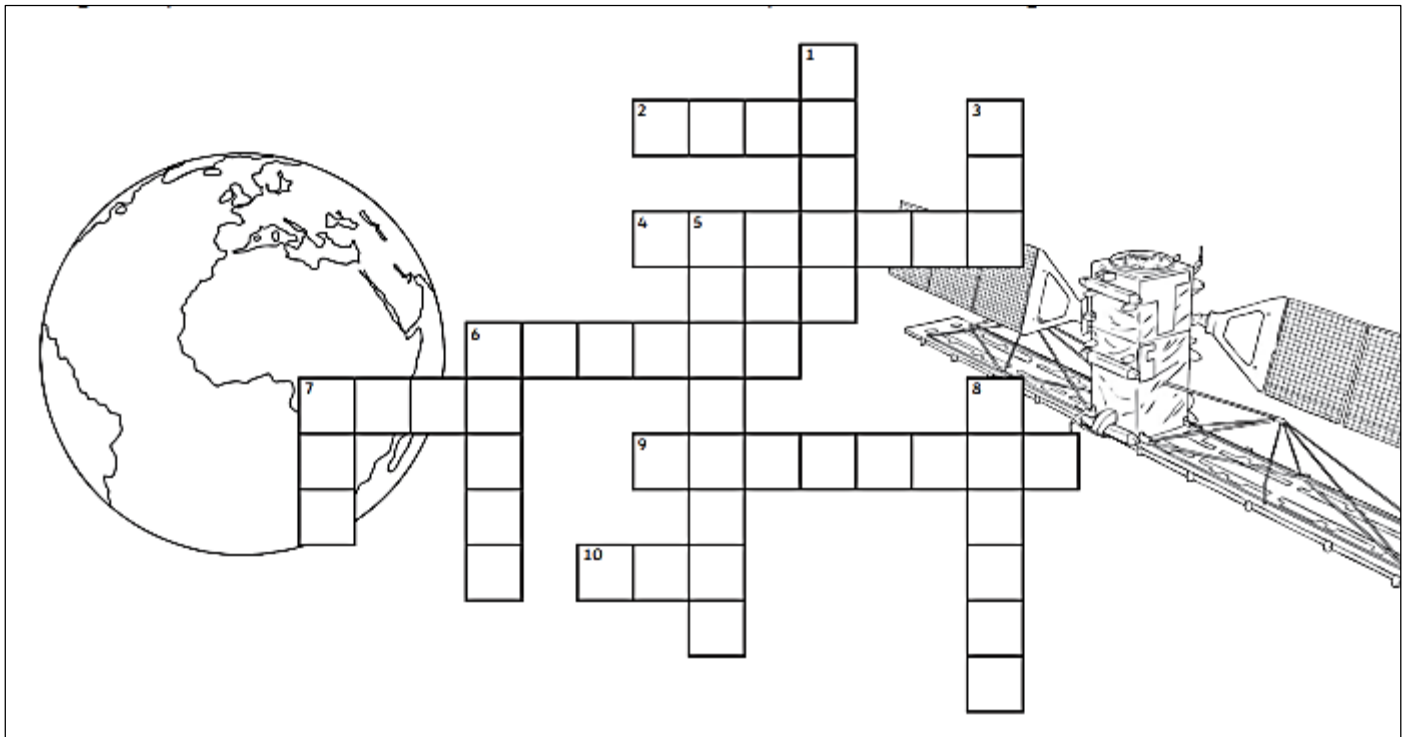
7. ¿Qué hacen los estudiantes del "ITIP Sede C" desde su nave espacial en el vasto espacio cósmico?
 - a) Observan la televisión.
 - b) Realizan experimentos científicos.
 - c) Regresan a la Tierra.
 - d) Escuchan música.

8. ¿Qué importancia tuvieron los estudiantes en la selección de los participantes para el viaje al espacio?
 - a) Ninguna, fue una decisión exclusiva de los profesores.
 - b) Tuvieron un papel consultivo.
 - c) Fueron los únicos responsables de la selección.
 - d) No tuvieron ningún papel en la selección.

9. ¿Qué actividad física no formaba parte del programa de preparación de los estudiantes para el viaje espacial?
 - a) Entrenamiento de resistencia.
 - b) Ejercicios de flexibilidad.
 - c) Levantamiento de pesas.
 - d) Sesiones de simulación de gravedad cero.

10. ¿Qué aspecto destacado de la selección de los estudiantes para el viaje al espacio demuestra un enfoque democrático?
 - a) Elección por parte de los profesores.
 - b) Votación entre los padres de los estudiantes.
 - c) Elección basada únicamente en las calificaciones académicas.
 - d) Elección democrática mediante votación de los estudiantes.

11. Realiza el siguiente crucigrama basada en la información de la lectura y lo que hemos visto durante el periodo académico.



Horizontales

- 2. Tarda 28 días en dar una vuelta a la Tierra.
- 4. El octavo planeta desde el Sol.
- 6. El camino de un planeta alrededor del Sol.
- 7. El Sol sale por el _____.
- 9. El planeta que está más cerca del Sol.
- 10. El centro del Sistema Solar.

Verticales

- 1. El siguiente planeta desde el Sol después de la Tierra.
- 3. El tiempo que le lleva a la Tierra girar una vez alrededor del Sol.
- 5. Otra palabra para el Sol.
- 6. El Sol se pone en él _____.
- 7. La Tierra gira sobre su _____.
- 8. Un planeta azul que tiene agua.

12. Actividad final: ¡Diseña tu propia misión espacial!

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades creativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo, basadas en la lectura sobre la exploración espacial.
- **Materiales necesarios:** Papel, lápices de colores, marcadores, información e internet o libros (opcional para investigar).

Instrucciones:

- Con algún compañero reúnete y discute la siguiente situación.
- Serán responsables de diseñar su propia misión espacial, similar a la que los estudiantes del ITIP Sede C están experimentando en la lectura.
- Cada grupo debe elegir un objetivo específico para su misión espacial. Puede ser explorar un planeta en particular, investigar un fenómeno cósmico o realizar un experimento científico en el espacio.
- Una vez que hayan seleccionado su objetivo como grupo deben planificar todos los aspectos de su misión. Esto incluye:
 - Diseñar una nave espacial que sea adecuada para la tarea.
 - Crear un plan de vuelo que detalle la ruta que tomarán y los planetas u otros cuerpos celestes que visitarán en el camino.
 - Identificar los recursos y equipos necesarios para llevar a cabo su misión con éxito.
 - Considerar los desafíos y obstáculos que podrían encontrar en el espacio y cómo los superarán.
 - Planetas y astros a recorrer y por qué.

-Cada grupo debe elaborar un informe detallado que presente su misión espacial. Esto puede incluir dibujos o diagramas de la nave espacial, un cronograma de la misión, una lista de equipos y recursos necesarios, y una explicación de cómo abordarán los desafíos potenciales.

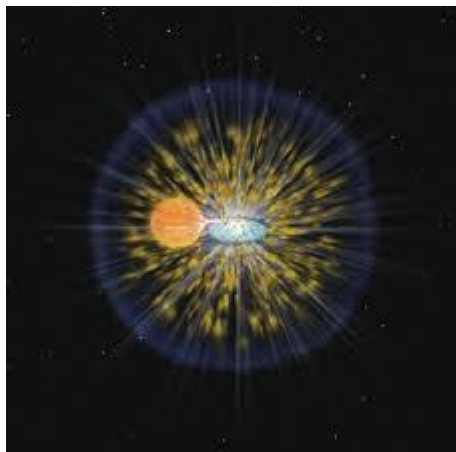
-Sustentación oral.

PLAN DE PROFUNDIZACION

Carácter:(opcional)

1. Lee atentamente la lectura responde las preguntas según corresponda

"El Misterio de la Estrella Colombiana"



Había una vez, en el tranquilo pueblo de San Lorenzo, ubicado en las montañas de Colombia, vivía una joven llamada Isabela. Desde pequeña, Isabela había sentido una fascinación por las estrellas y soñaba con convertirse en astrónoma algún día. Su pasión por el cosmos la llevó a dedicarse por completo a estudiar el cielo nocturno y sus misterios.

Un día, mientras observaba el cielo desde el telescopio que su abuelo le había regalado, Isabela notó algo extraño: una estrella en la constelación de Orión parpadeaba de manera inusual. Intrigada por este fenómeno, decidió investigar más a fondo y se puso en contacto con un grupo de astrónomos internacionales que estaban llevando a cabo un proyecto de observación en colaboración con la Universidad Nacional de Colombia.

Entre los científicos internacionales se encontraba el renombrado Dr. Alexander Schmidt, un experto en el estudio de estrellas variables. Junto a él, trabajaba la

Dra. Elena Cruz, una astrónoma colombiana reconocida por sus investigaciones sobre la formación de sistemas estelares. Juntos, formaban un equipo de científicos dedicados a desentrañar los misterios del universo.

Isabela se unió al equipo como asistente de investigación y juntos comenzaron a analizar los datos recopilados por el telescopio. Descubrieron que la estrella en cuestión no solo parpadeaba, sino que también emitía señales de radio inusuales. Intrigados por este hallazgo, decidieron profundizar en su investigación.

Después de meses de análisis y trabajo arduo, el equipo finalmente descubrió la verdad detrás del misterio: la estrella estaba siendo eclipsada por un exoplaneta gigante en órbita. Este descubrimiento emocionó a la comunidad científica internacional y fue aclamado como un hito en la exploración de sistemas estelares distantes.

La historia de Isabela y su equipo de astrónomos internacionales y colombianos se convirtió en inspiración para futuras generaciones de científicos. Demostraron que, con dedicación y colaboración, cualquier misterio del universo puede ser desentrañado, sin importar de dónde provengan los investigadores. Y así, la joven Isabela cumplió su sueño de convertirse en una astrónoma reconocida, llevando el nombre de Colombia a lo más alto del firmamento.

1 ¿Qué observaba Isabela cuando notó algo extraño en el cielo?

- a) La Luna.
- b) Las constelaciones.
- c) Los planetas.
- d) Las estrellas.

2. ¿Qué fenómeno observó Isabela en la estrella de la constelación de Orión?

- a) Estaba parpadeando de manera inusual.
- b) Emitía señales de radio constantemente.
- c) Cambiaba de coloración repentinamente.
- d) Se movía en el cielo de forma errática.

3. ¿Quién era el experto en el estudio de estrellas variables en el equipo de investigación?

- a) Dr. Alexander Schmidt.
- b) Dra. Elena Cruz.
- c) Isabela.
- d) El abuelo de Isabela.

4. ¿Qué papel desempeñaba Isabela en el equipo de investigación?

- a) Líder del proyecto.
- b) Asistente de investigación.
- c) Observadora principal.
- d) Analista de datos.

5. ¿Qué hicieron Isabela y el equipo de astrónomos después de notar el comportamiento inusual de la estrella?

- a) Dejaron de observarla.
- b) Solicitaron ayuda de otros países.
- c) Profundizaron en su investigación.
- d) Ignoraron el fenómeno.

6. ¿Cuál fue el hallazgo final del equipo de astrónomos sobre la estrella?

- a) Estaba siendo eclipsada por una nave espacial.
- b) Emitía una señal de socorro.
- c) Estaba siendo eclipsada por un exoplaneta gigante.
- d) Era una supernova en formación.

7. ¿Qué comunidad científica aplaudió el descubrimiento del equipo de astrónomos?

- a) Comunidad de astrofísicos.
- b) Comunidad de geólogos.
- c) Comunidad de biólogos.
- d) Comunidad de químicos.

8. ¿Qué inspiración encontraron las futuras generaciones en la historia de Isabela?

- a) El estudio del clima.
- b) La observación de aves.
- c) La exploración del espacio.
- d) La arqueología submarina.

9. ¿Cuál fue el sueño de Isabela desde que era pequeña?

- a) Convertirse en astronauta.
- b) Ser piloto de avión.
- c) Ser pintora.
- d) Convertirse en astrónoma.

10. ¿Qué logró finalmente Isabela al final del cuento?

- a) Descubrir una nueva estrella.
- b) Convertirse en una famosa actriz.
- c) Ser reconocida como una astrónoma destacada.
- d) Olvidar su pasión por el cosmos.

11, Realiza un folleto donde plasmes los aspectos importantes, obra y vida de los científicos astrónomos mas importantes de la historia, pueden ser del ámbito internacional y del ámbito colombiano.