

PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

	ÁREA / ASIGNATURA	Lecto escritura		GRADO	CUARTO
	DOCENTE	Ligia Murillo-Catherine Sánchez-Maribel Huerfano-Ana Pinzón-Edilma-Marina Martín		CURSOS	401-402-403-404-405-406
	SEDE	C	JORNADA	Mañana- Tarde	PERIODO

1. PLAN DE MEJORAMIENTO	
PARA	ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	3.5

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE MEJORAMIENTO:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
1. Lee atentamente el texto y responde las preguntas de selección múltiple con única respuesta.	1. Lee atentamente los enunciados.
2. Lee con atención la lectura y escribe el mejor final alternativo que puedas crear.	2. Lee atentamente los textos y responde las preguntas realizadas.
3. Revisa atentamente los enunciados y marca según la indicación acorde a elementos biodegradables y no biodegradables.	3. Escribe con buena ortografía, cuidando el uso de los signos de puntuación.
	4. Diligenciar la tabla de respuestas dispuesta en el plan de mejoramiento.

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

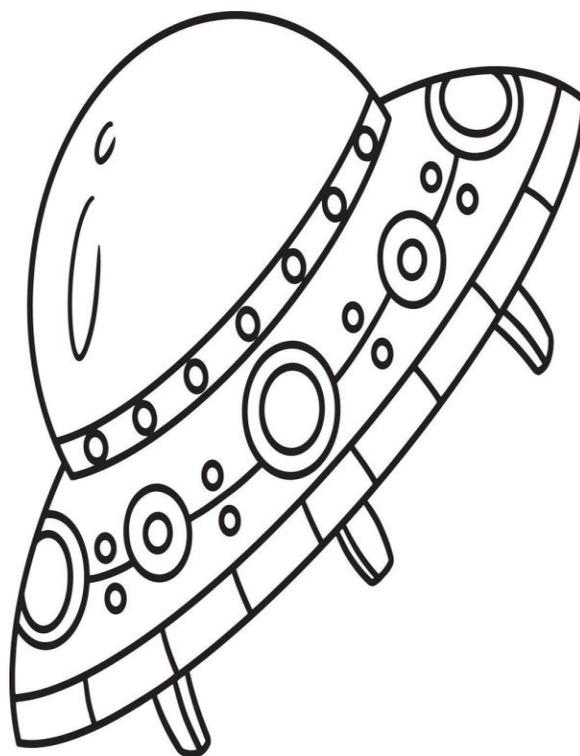
COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDADES	50 %	6 a 8 de mayo de 2.024
SUSTENTACIÓN	50 %	
100%		

El regalo de Kronos.

Hace mucho tiempo, en el planeta Kronos, existía un joven extraterrestre llamado Eris que soñaba con hacer una expedición a otro planeta. Tanto era su deseo que un día, con ayuda de sus padres, construyó una nave espacial y emprendió su viaje. Mientras navegaba, un planeta azul y verde llamó su atención, así que decidió hacer una parada, deteniéndose justo detrás de la casa de un niño llamado Lucas.

Eris se bajó de su nave y caminó por los alrededores, observó que las casas estaban construidas con vidrio, plástico, metal, pintura y acero; también que había pilas de basura acumulada y mucha contaminación. Se sintió triste, pues en Kronos hace muchos siglos, esos materiales tóxicos y que demoran miles de años en descomponerse, habían desaparecido después de casi destruir el planeta y dañar la salud de sus habitantes.

Mientras tanto, Lucas escuchó ruido y bajó a ver qué pasaba, encontró la nave vacía y sin pensarlo se subió; descubre asombrado que las partes de la nave estaban hechas con materiales biodegradables como madera, cartón, paja y hasta algodón; particularmente llamó su atención un botón de semillas, lo apretó y la nave despegó.





Luego de varios días por el espacio, finalmente aterrizó en Kronos; cómo era un niño muy curioso, decidió explorar este planeta. Lo primero que sintió fue que el aire era puro, no como en la Tierra, y vio que no había basura en ninguna parte, los habitantes reciclaban, hacían abono con los residuos de alimentos y usaban solo materiales naturales. Después de ver todo eso, Lucas comprendió que la Tierra podría desaparecer y quería enseñar lo que había aprendido en Kronos, para salvar el planeta. Se subió a la nave y al volver...

Lo que comprendí...

A partir de la lectura "El regalo de Kronos", responde las siguientes preguntas de selección múltiple con única respuesta.

<p>1. En el enunciado "hace muchos siglos, esos materiales tóxicos... Habían desaparecido", la palabra subrayada se relaciona con sustancias que:</p> <p>A. Se usan para poder impulsar las naves espaciales.</p> <p>B. Ayuden al crecimiento de las plantas.</p> <p>C. Causan daño o perjudican a los seres vivos.</p> <p>D. Se acaban rápidamente porque son naturales.</p>	<p>2. No es un material biodegradable usado en la construcción de la nave.</p> <p>A. El vidrio.</p> <p>B. El cartón.</p> <p>C. La paja.</p> <p>D. La madera.</p>
<p>3. En el título del texto "el regalo de Kronos", la palabra subrayada hace referencia a:</p> <p>A. La visita de Eris al planeta Tierra para contaminarlo, porque era malvado.</p> <p>B. La nave espacial fue fabricada con materiales tóxicos.</p> <p>C. La amistad que surgió entre Eris y Lucas al compartir la nave.</p> <p>D. Los aprendizajes que Lucas obtuvo en Kronos para cuidar la Tierra.</p>	<p>4. El texto anterior es un cuento de ciencia ficción porque:</p> <p>A. Es una narración sobre el origen de la vida en Kronos.</p> <p>B. Ocurren hechos no reales, con personajes extraterrestres.</p> <p>C. La historia es sobre un crimen ocurrido en la Tierra.</p> <p>D. Es un relato en donde los personajes son animales.</p>
<p>5. Se puede concluir que la expresión "Lucas comprendió que la Tierra podría desaparecer", hace referencia al daño que:</p> <p>A. Está sufriendo Kronos por no usar materiales biodegradables.</p> <p>B. Está mejorando la calidad de vida de los habitantes de Kronos.</p> <p>C. Sobre el planeta Tierra por usar materiales contaminantes como el plástico.</p> <p>D. Sufre el planeta Tierra por usar materiales biodegradables como el algodón.</p>	<p>6. Con base en el cuento, podríamos afirmar que la calidad de vida de los habitantes de Kronos era _____ que la de los terrícolas porque _____</p> <p>A. Mejor. - sabían cuidar sus recursos.</p> <p>B. Peor - eran extraterrestres.</p> <p>C. Mejor - podían construir naves.</p> <p>D. Peor -No utilizaban plástico.</p>
<p>7. De acuerdo con el texto, se puede considerar que el comportamiento de los habitantes de la Tierra es:</p> <p>A. Amable con el planeta.</p> <p>B. Responsable, pues se ha aumentado el uso de materiales reciclables.</p> <p>C. Equivocado, porque generan daños al planeta, produciendo basura y contaminando.</p> <p>D. Egoísta con ellos mismos</p>	<p>8. El texto leído podría ser usado en clase de:</p> <p>A. Tecnología, para hacer nada es con materiales biodegradables.</p> <p>B. Ciencias naturales, para hablar sobre la vida y los ecosistemas.</p> <p>C. Español, para aprender sobre las características de los cuentos.</p> <p>D. Sociales, para comparar el planeta Kronos con la Tierra</p>



TABLA DE RESPUESTAS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____

1	(A) (B) (C) (D)	5	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	6	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	7	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	8	(A) (B) (C) (D)

9. De acuerdo con la lectura “**El regalo de Kronos**”, los aprendizajes que Lucas obtuvo en su exploración al plantear Kronos, escribe un final para el cuento, en el cual lo ayudes a salvar el planeta Tierra.

10. Lee las siguientes oraciones. Subraya con color verde aquellas que representen ventajas del uso de materiales biodegradables y en color azul las del uso de materiales no biodegradables.

❖ El papel, al extraerse de los árboles, puede descomponerse rápidamente.
❖ Los recipientes de vidrio pueden conservar alimento por mucho tiempo.
❖ Una caja de icopor resiste mas peso que una de cartón.
❖ La ropa hecha con telas extraídas de plantas contamina menos.
❖ Los recipientes plásticos pueden reutilizarse muchas veces.
❖ Un residuo de un alimento se puede convertir en abono para la tierra.
❖ El uso de bolsas de tela reduce el gasto en bolsas de plástico.
❖ Los materiales biodegradables resultan de recursos naturales renovables.
❖ En algunos lugares los productos no biodegradables son más fáciles de encontrar o son más baratos.

MEJORAMIENTO para los estudiantes que **REPROBARON** la asignatura y requieren fortalecer su aprendizaje. **PROFUNDIZACIÓN** para aquellos que **APROBARON** y tienen la posibilidad de mejorar su desempeño académico. Lo anterior, de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE - Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes año 2024.