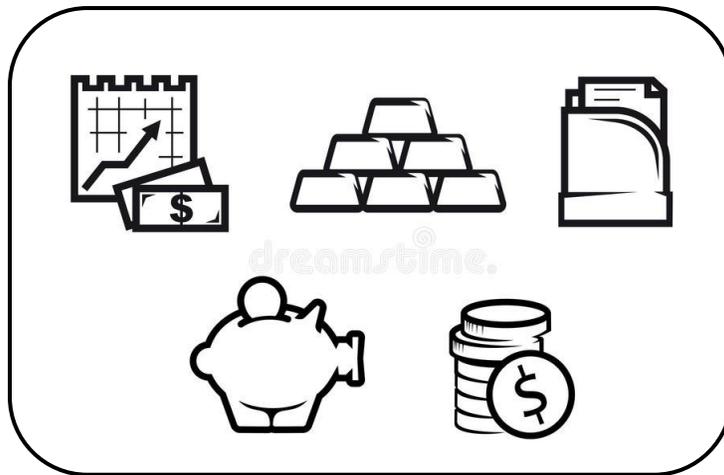


 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>BOGOTÁ</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	
---	---	---

MÓDULO ACADÉMICO N° 01 Y 02

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **CIENCIAS ECONÓMICAS**

ASIGNATURA: **ECONOMÍA**

CICLO: **CINCO**

CURSO: **501- 502- 503**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

ROSALBA ALFARO PINZÓN

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

JUSTIFICACIÓN	El siguiente modulo tiene la intención de lograr que el estudiante reconozca, adquiera y comprenda los conceptos básicos de la economía y la política. El estudio de los elementos básicos de la economía adquiere, día a día mayor importancia pues para comprender el impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana se requiere que identifique y analicen, los conceptos y categorías propias de esta ciencia.
DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara la evolución del dinero a través de la historia. 2. Identifica el mercado como base primordial de la economía de los países. 3. Reconoce la importancia para el hombre de los bienes y servicios económicos 4. Identifica la evolución histórica de la ciencia económica. 5. Establece la diferencia entre los principales sistemas económicos de producción. 6. Reconoce los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores.
ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA	<p>Habilidades de pensamiento: Demostrara seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás. El (la) estudiante valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en e l tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y tecnología como medio regulador del proyecto de vida que lo rodea; siendo responsable de su propia integridad y equidad.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Los estudiantes valorarán en todo momento su progreso académico, con esto crecerán como personas con un mejor desarrollo del ser humano, aprendiendo así mismo de sus errores para no volverlos a cometer.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Desarrollo del módulo, como actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos o, ampliar estos su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter social e investigativo.
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	Por medio del módulo se consolidarán cuestionarios, mapas y dibujos relacionado con la temática que se va a explicar y a determinar. Lecturas críticas y analíticas. Rubricas de autoevaluación.
RECURSOS DIDÁCTICOS	Modulo Consulta web Lectura de prensa. Libros y enciclopedias etc.

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
EL DINERO	1.1 Qué es Dinero 1.2 Funciones del dinero 1.3 Historia del dinero 1.4 Tipos de dinero
EL MERCADO	2.1 Qué es el mercado 2.2 Clases de mercado 2.3 Tipos de mercado
LA ECONOMIA	3.1 Qué es economía 3.2 Clasificación de la economía 3.3 Bienes y servicios 3.4 Economía circular
EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS ECONÓMICAS	4.1 La historia del pensamiento económico 4.2 Edad Antigua 4.3 Edad Media 4.4 Edad moderna 4.5 La escuela clásica de la economía 4.6 La economía (Macroeconomía- Microeconomía)
SECTORES SISTEMAS FACTORES ECONÓMICOS	5.1 Sectores de la economía 5.2 Sectores productivos 5.3 Factores de la economía
INFLACIÓN Y DEFLACIÓN	6.1 Sistemas económicos 6.2 Inflación 6.3 Causas y consecuencias 6.4 Deflación 6.5 La ley oferta y demanda

BIBLIOGRAFÍA	http://www.ecobachillerato.com/trabajosecono/historiadinero.pdf http://economiaes.com/dinero/clases.html http://www.economia.so/2013/10/dinero-concepto-caracteristicas-tipologia-funciones.html http://www.monografias.com/trabajos13/mercado/mercado.shtml#ixzz3elhwySZI http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/competencias_del_mercado http://www.degerencia.com/tema/economia http://www.actividadeseconomicas.org/2012/06/bienes-y-servicios.html#.VZWp5ht_Oko http://www.ungigante.org/2012/01/breve-introduccion-la-evolucion-de-las.html http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo6.htm http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo53.htm http://www.monografias.com/trabajos82/evolucion-del-pensamiento-economico/evolucion-del-pensamiento-economico.shtml http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-tres-tipos-principales-sistemas-economicos-lista_318494/ http://www.invertirenbolsa.info/clases_economia/que_son_inflacion_deflacion.htm
---------------------	---

II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



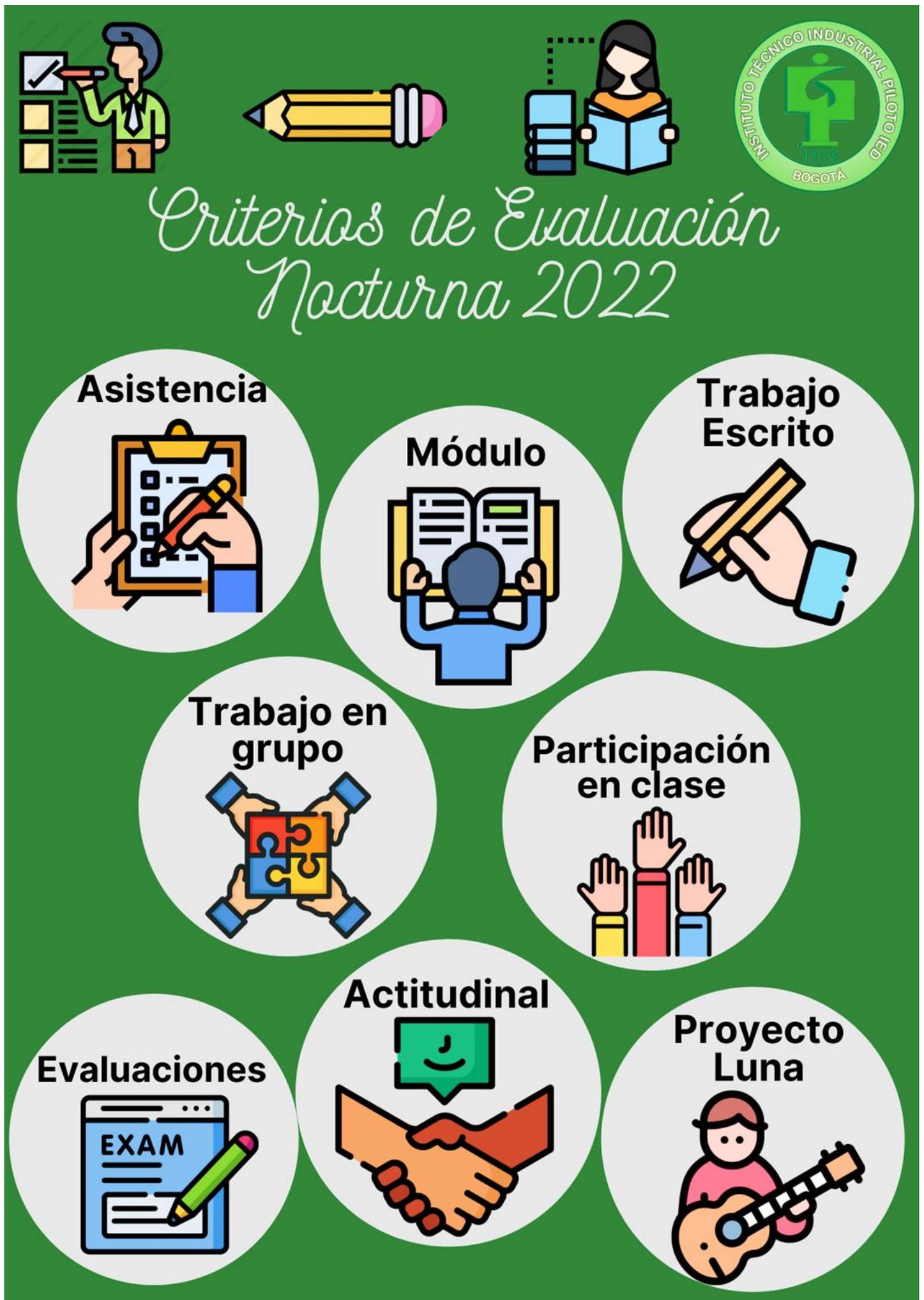
Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada cierre académico encuentra la autoevaluación, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



Criterios de Evaluación Nocturna 2022

Asistencia

Trabajo Escrito

Módulo

Trabajo en grupo

Participación en clase

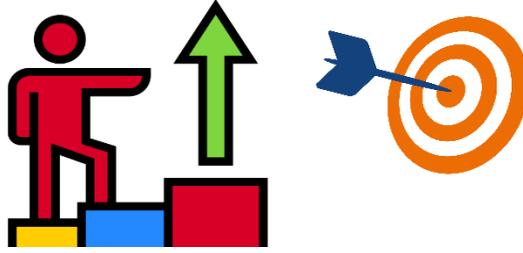
Actitudinal

Evaluaciones

Proyecto Luna

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED
BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeta los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeta los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO No 1:

Compara la evolución del dinero a través de la historia.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL

PARA EL DESEMPEÑO No 1: Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este.

¿QUÉ ES EL DINERO?

- El dinero es un medio de cambio o de pago comúnmente aceptado para la adquisición o traspaso de bienes y/o servicios.
- Es indispensable en tanto una sociedad se complejiza.
- A diferencia del trueque es objetivo, puesto que está ajeno a los deseos de los consumidores y resuelve el problema de la coincidencia de éstos.



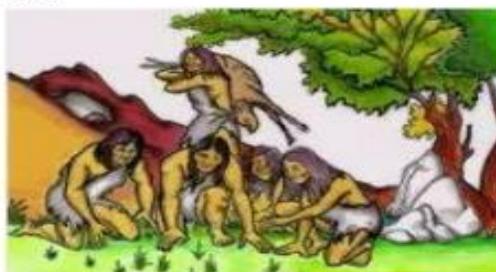
FUNCIONES DEL DINERO

- Facilitar el intercambio de bienes y servicios: su versatilidad lo hace un medio de pago mundialmente aceptado que cuenta con el respaldo de los gobiernos.
- Dar una Medida de Valor: ya que sirve como referencia para dar un valor específico, cuantificable, medible y comparable a los bienes y servicios.
- Patrón Monetario: cómo es un elemento cuantificable, medible y comparable, permite su regulación y control dentro de las economías del mundo.
- Medio de Acumulación de riqueza: ya que es un elemento físicamente práctico, es fácilmente acumulable.



Historia del Dinero

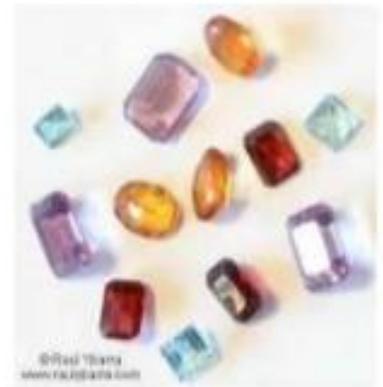
- ▶ Desde la historia primitiva de la Humanidad, han existido necesidades para satisfacer.
- ▶ Y aunque las tribus o familias podían suplir por si mismos algunos de sus requerimientos, necesitaban de otros elementos que no podían producir, lo que los obliga a salir a buscar soluciones.
- ▶ Encuentran que otras tribus o familias producen lo que ellos necesitan, y lo que ellos producen es requerido por otros.
- ▶ Se da origen a la modalidad de TRUEQUE, en la que se intercambian elementos como comida, herramientas, armas, animales, productos derivados de los animales, entre otros.



- ▶ Sin embargo, estos intercambios dieron paso a otros inconvenientes:
 - ▶ Dificultad para transportar los elementos a intercambiar
 - ▶ La determinación del valor de las cosas que se intercambiaban (PARIDAD)
 - ▶ Para poder hacer el intercambio, se dependía totalmente de que el otro necesitara el producto que se ofrecía.



- ▶ Entre los elementos utilizados para este intercambio, comenzaron a tomar auge los metales y piedras preciosas, ya que no ocupaban mucho espacio, eran fáciles de transportar, se podían intercambiar por diferentes productos y eran más fácilmente aceptadas.
- ▶ Los metales más aceptados fueron el Oro y la Plata.



- ▶ Finalmente, y con el fin de hacer mucho más fácil el transporte, almacenamiento e intercambio o transacción con el ORO, se crean representaciones del valor del oro impresos en papel, lo que se conoció como el PAPEL MONEDA, cuya nominación impresa se respaldaba por reservas de ORO físico. Es decir, si un comerciante pagaba un bien o servicio con un billete con una nominación X, indicaba que quien lo recibía podía posteriormente cambiar el billete por su valor correspondiente en ORO.
- ▶ El billete fue el primer concepto de TITULO VALOR utilizado en el mundo.



- ▶ Actualmente, los billetes ya no son un TITULO VALOR que se pueda cambiar por ORO. Ahora tienen un valor propio que se refleja en lo que se puede adquirir con éstos, razón por la cual los gobiernos y administraciones Estatales, regulan con especial cuidado su emisión y circulación con el fin de mantener una estabilidad de circulación monetaria.



Tipos de dinero



De cuerpo entero: es aquel cuyo valor nominal es igual al de su contenido metálico.



Fiduciario: su valor nominal es mayor que el de su contenido.



Billetes: antes eran certificados de deposito. Ahora son fiduciarios e inconvertibles.



Cheque: es un documento mediante el cual una persona transfiere a otras sus derechos sobre el dinero que tiene depositado en el banco.



Es el llamado "dinero de plástico" el instrumento más usado actualmente en las transacciones.



Peso colombiano

- La moneda oficial de Colombia es el **peso colombiano**, cuyo símbolo es «\$» y su código ISO «COP».
- Actualmente, están en circulación billetes de 1000, 2000, 5000, 10 000, 20 000, 50 000 y 100 000 **pesos colombianos** y monedas de 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 y 1000 **pesos**.
- La entidad que se encarga de la elaboración y distribución de los billetes y monedas en Colombia es el **Banco de la República**. Los últimos diseños se imprimieron en 2016.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

- 1- Pegue una fotocopia de la moneda que circula en Colombia y describa sus características.
- 2- Consulte y escriba ¿Qué es el billete falsificado?
- 3- En su cuaderno represente y describa el dinero que usted utilizaría en una isla donde no exista representaciones del dinero, utilizando los elementos existentes en la isla.
- 4- Realice una historieta de cuatro viñetas sobre la historia del dinero.
- 5- Analice una noticia económica de Colombia teniendo en cuenta los siguientes parámetros: Título, resumen de la noticia, personajes, 10 palabras claves y conclusión.

DESEMPEÑO N° 2:

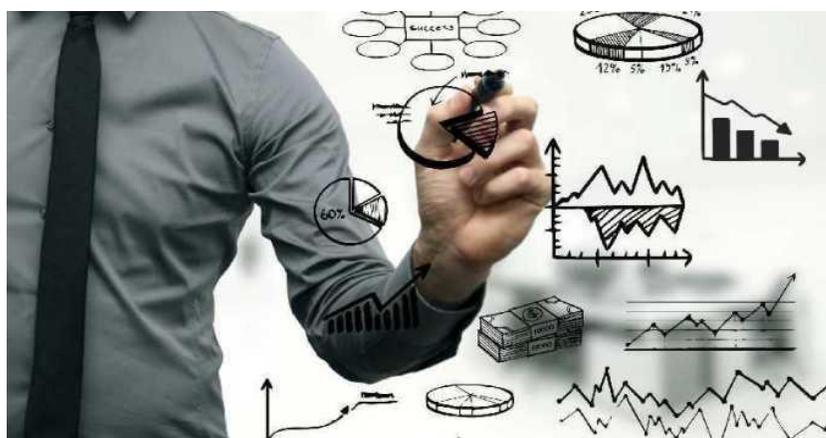
Identifica el mercado como base primordial de la economía de los países.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

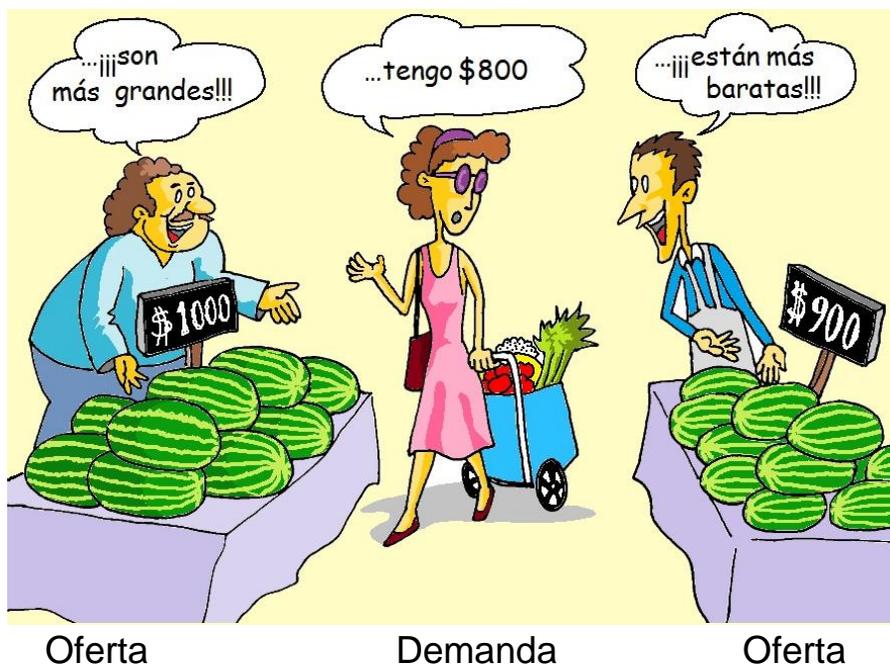
Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

¿QUÉ ES EL MERCADO?



Entendemos por mercado el lugar en que asisten las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar la transacción de bienes y servicios a un determinado precio. Comprende todas las personas, hogares, empresas e instituciones que tiene necesidades a ser satisfechas con los productos de los ofertantes. Son mercados reales los que consumen estos productos y mercados potenciales los que, no consumiéndolos aún, podrían hacerlo en el presente inmediato o en el futuro.

Se pueden identificar y definir los mercados en función de los segmentos que los conforman esto es, los grupos específicos compuestos por entes con características homogéneas. El mercado está en todas partes donde quiera que las personas cambien bienes o servicios por dinero. En un sentido económico general, mercado es un grupo de compradores y vendedores que están en un contacto lo suficientemente próximo para las transacciones entre cualquier par de ellos, afecte las condiciones de compra o de venta de los demás. Stanley Jevons afirma que "los comerciantes pueden estar diseminados por toda la ciudad o una región, sin embargo, constituir un mercado, si se hallan en estrecha comunicación los unos con los otros, gracias a ferias, reuniones, listas de precios, el correo, u otros medios".



CLASES DEL MERCADO

Puesto que los mercados están contruidos por personas, hogares, empresas o instituciones que demandan productos, las acciones de marketing de una empresa deben estar sistemáticamente dirigidas a cubrir los requerimientos particulares de estos mercados para proporcionarles una mejor satisfacción de sus necesidades específicas.



Según el monto de la mercancía

Mercado Total. - conformado por el universo con necesidades que pueden ser satisfechas por la oferta de una empresa.

Mercado Potencial. - conformado por todos los entes del mercado total que además de desear un servicio, un bien está en condiciones de adquirirlas.

Mercado Meta. - está conformado por los segmentos del mercado potencial que han sido seleccionados en forma específica, como destinatarios de la gestión de marketing, es el mercado que la empresa desea y decide captar.

Mercado Real. - representa el mercado al cual se ha logrado llegar a los consumidores de los segmentos del mercado meta que se han captado.

TIPOS DE COMPETENCIA:



Competencia directa



Rasgos característicos de la competencia indirecta



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos.

1. Realice un gráfico que represente cómo funciona el mercado.
2. Haga un listado de empresas y ubíquelas según su tipo de competencia. Ejm. Almacenes éxito (Surtimax, Carulla, éxito) es un oligopolio.
3. Escriba sus características como demandante (comprador) dentro del mercado y que busca de la oferta (vendedor).
4. Analiza la imagen y escribe sus características de mercado, a qué tipo de competencia pertenece. Y porque lo hace ser único en el mundo.



DESEMPEÑO N° 3:

Reconoce la importancia para el hombre de los bienes y servicios económicos.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LA ECONOMIA

Es una ciencia social que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. Según otra de las definiciones más aceptadas, propia de las corrientes marginalistas o subjetivas, la ciencia económica analiza el comportamiento humano como una relación entre fines dados y medios escasos que tienen usos alternativos. La ciencia económica está justificada por el deseo humano de satisfacer sus propios fines.

En ocasiones, al definir la economía se ha sustituido el término fines por el de necesidades humanas, y se ha dicho de ellas que son ilimitadas.

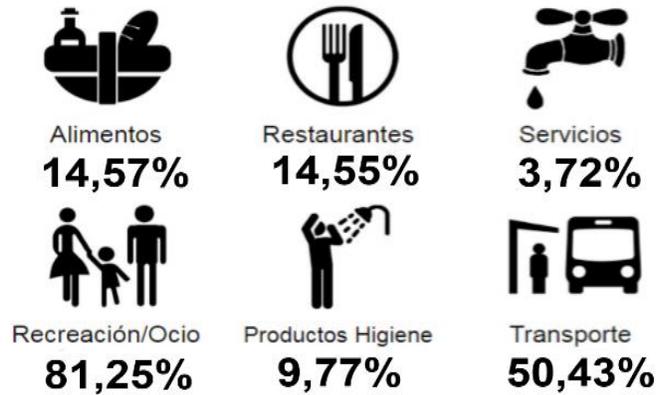


CLASIFICACIÓN DE LA ECONOMIA:

MICRO ≠ **MACRO**

Característica	Microeconomía	Macroeconomía
Visión	Individual	Global
Objeto de Estudio	Comportamiento de los individuos, la familia, empresas y mercados.	Comportamiento de la economía como un todo.
Variables Fundamentales de Estudio	Oferta, demanda, generación de precios de equilibrio, producción de la empresa, mercados competitivos.	Producción total, nivel general de precios, empleo y desempleo, tasas de interés, salarios y tipos de cambios.

BIENES Y SERVICIOS:



Bienes Son mercancías u objetos y pueden clasificarse de varias maneras. Vamos a enumerar algunas de las posibles clasificaciones de los bienes (la mayoría de los autores normalmente mencionarán muchas otras).

Clasificación según se encuentren disponibles:

Bienes escasos: No están disponibles libremente y son los que generalmente se adquieren en el mercado.

Bienes libres o abundantes: Si bien son necesarios para satisfacer necesidades, los mismos están disponibles libremente en la naturaleza o al alcance.

Clasificación según puedan o no ser trasladados:

Bienes muebles: Son aquellos que pueden ser transportados de un lugar al otro. Por ejemplo, una computadora.

Bienes inmuebles: son aquellos que no pueden ser trasladados, por ejemplo, una vivienda.

Clasificación según la variación de la demanda respecto a la variación del ingreso:

Bienes normales: Un aumento del ingreso genera un aumento en la demanda. Por ejemplo, los bienes de lujo, entretenimientos, etc.

Bienes inferiores: Un aumento del ingreso genera una disminución en la demanda.

Clasificación según su utilización:

Capital: son normalmente equipos pesados (tales como maquinaria pesada, excavadoras, carretillas elevadoras, generadores, o vehículos) que (a diferencia de los bienes de consumo) requieren una inversión relativamente grande, y se compran para ser utilizados durante varios años.

Consumo: No duraderos Aquel que se consume inmediatamente o en corto plazo. Se emplea una o varias veces y su duración depende del uso y del material de que esté fabricado

Duraderos: Bien que no se consume inmediatamente y que dura un largo tiempo prestando, sucesivamente y muchas veces, el servicio para el que fue creado

Servicios

Un servicio es la realización de una actividad por parte de un prestador (de servicios). A diferencia de un bien, los servicios son intangibles.

Servicios Públicos

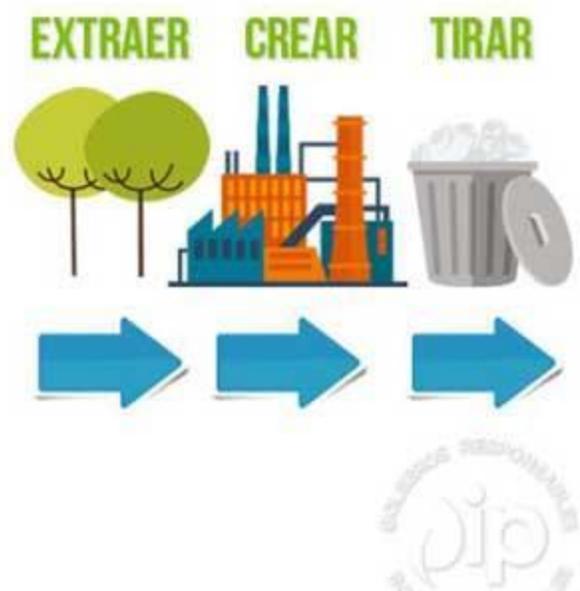
En el caso de los servicios públicos, los mismos son prestados hacia la comunidad en general, aunque no necesariamente por parte del estado. Ejemplos de este tipo de servicios son los transportes públicos, la electricidad, las comunicaciones, etc.

ECONOMÍA CIRCULAR:



ECONOMÍA CIRCULAR

ECONOMÍA LINEAL



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Según la definición de economía que otros aspectos le agregaría según su experiencia.
2. Recorte y pegue en el cuaderno tres imágenes alusivas a los bienes y tres de servicios.
3. De acuerdo con los tipos de bienes y servicios da un ejemplo de cada bien y servicio que tú posees.
4. ¿Cuáles bienes no posee y les gustaría obtener?
5. Consulte ¿Para qué sirve la economía circular?

LECTURA REFLEXIVA MEDIO AMBIENTE

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada por los polos y abultada por el ecuador, aunque apreció grandes cambios que la dejaron pensativa.

Comprobó que sus aguas ya no eran tan limpias como antes y como los animales marinos morían a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían.

Los bosques se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos, y los lugares donde aún quedaban árboles en pie corrían el mismo riesgo de las zonas áridas.

El aire se volvía irrespirable, la capa de ozono desaparecía en grandes dimensiones. Y todo esto ocurría a causa de la contaminación ambiental.

Se sintió más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global.

Nuestro planeta se sintió desesperado al ver tantos animales que morían al ser cazados o quedaban sin hogar ni comida. De pronto se dio cuenta de que estaba en peligro de extinción al igual que los pobres e indefensos animales. El pánico ante su desaparición lo motivó a encontrar el único y gran culpable de todos los males: el hombre, ése que se jactaba de ser el único animal racional.

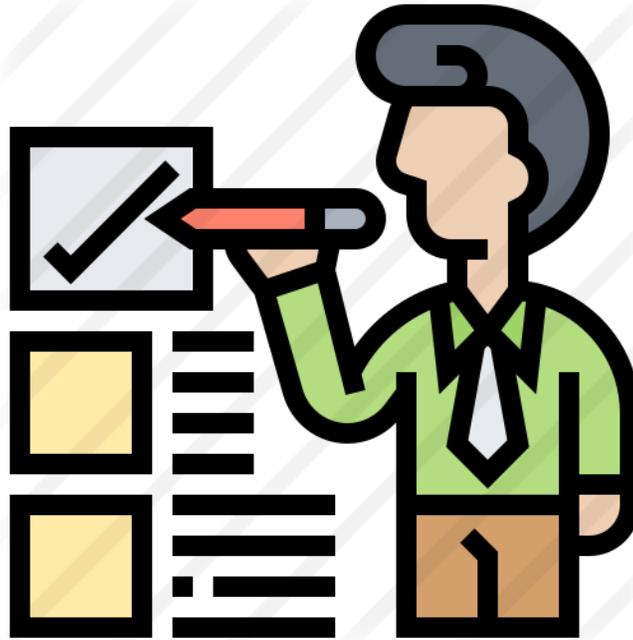
La tierra pensó vengarse. Provocaría terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequías interminables y un sinnúmero de calamidades que borrarían toda presencia humana, pero seguidamente se puso a reflexionar y se dio cuenta de que todos los hombres no eran iguales, y que al hacer esto pagarían justos por pecadores.

Sabía que en este planeta donde vivimos muchas personas luchaban hasta lo imposible por salvarlo, que no todos los humanos carecían de conciencia; muchos sentían amor y respeto por cada detalle de la naturaleza.

En base a la lectura realizada, resuelva:

6. ¿Qué acciones practicarías para no contaminar nuestro medio ambiente?
7. ¿Crees tú que la tala de árboles perjudica la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?
8. ¿De qué manera se contamina el mar?

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

DESEMPEÑO N° 4:

Identifica la evolución histórica de la ciencia económica.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS ECONÓMICAS



La historia del pensamiento económico es la rama de la economía que estudia la historia de los esfuerzos intelectuales por entender y explicar los fenómenos comunes de la naturaleza. Es decir, que es la Disciplina que trata el proceso cronológico del nacimiento, desarrollo y cambio de las diferentes ideas y distintas economías en diferentes sociedades.

Edad Antigua: Encontramos pocas ideas económicas en los pensadores griegos: Jenofonte, Protágoras, Aristóteles, Platón y Homero. En uno de ellos se puede encontrar numerosas ideas en la obra de La República, de Platón, sobre cómo se organizaba la economía en la ciudad ideal, y se puede utilizar esta obra como un buen acercamiento a los pensadores de esa época.



Aristóteles hizo distinciones, en Oeconomicus (cabe aclarar que este libro no está escrito en su totalidad por Aristóteles también recibió ayuda de otros pensadores de la época), por ejemplo entre el comercio lícito para el intercambio de mercaderías y el incorrecto que sólo buscaba la obtención de ganancias, y estos tópicos sirvieron como base, para establecer la ciencia económica.

Para Aristóteles, *economía* es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos o el empleo de los recursos existentes, con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos. Aristóteles diferenció entre economía y crematística. Éste último era utilizado para referirse al comercio, a la actividad de negociar, enriquecerse con el tráfico. Podemos inferir que el significado que adquiere el término economía en la actualidad se corresponde con el que los griegos le otorgaban a la crematística.



Edad Media: En la Edad Media, el concepto de Economía se mezcla con conceptos religiosos y la ley, la influencia del orden cristiano, la ética y los órdenes morales.

En la Alta Edad Media el sistema feudal medieval era un sistema político y económico europeo basado en la explotación de las tierras a condición de homenaje o el servicio militar y el trabajo. El feudalismo se originó probablemente en el reino de los francos en el siglo octavo y se extendió hacia el norte de Italia, España y Alemania. Fue introducido por los normandos en Inglaterra, Irlanda, Escocia, el sur de Italia y Sicilia. La nobleza tenía tierras de la corona y proporcionaron tropas para el rey en tiempos de guerra. El caballero era el inquilino de los nobles y una clase de campesinos no libres (villano) vivían en la tierra bajo la jurisdicción de su señor (sistema feudal). Los señores construyeron sus propias fuerzas militares y el poder hasta el punto en que se convirtió en semindependiente del rey, los pagos pueden ser sustituidos por las obligaciones militares. La expansión territorial de los vikingos y normandos en toda Europa en los siglos noveno y décimo, en un principio violento y perturbador, llevó a su asimilación a las poblaciones locales. La vida urbana y el comercio revivieron.

La Alta Edad Media, siglos XII y XIII, ha experimentado un crecimiento en el poder del papado, que dio lugar a enfrentamientos entre el papa y los gobernantes seculares en sus respectivos ámbitos de jurisdicción. La creación de nuevas órdenes monásticas alentó las Escuelas y la Arquitectura. A pesar de la guerra que dominó este período, Cruzadas, que también vio el crecimiento del comercio, en particular el comercio de la lana inglés. Durante los siglos XIII y XIV varios factores se combinaron para provocar malestar social y económico. La muerte Negra, la guerra de los Cien Años entre Francia e Inglaterra, dio lugar a una disminución de la población. En los siglos XV y XVI el Renacimiento en Italia marcó un nuevo espíritu de investigación escéptica y el fin de la época medieval.

Edad Moderna: Edad Moderna 1492 - 2011 DC
Desde mediados del siglo XVI a los cuartos de final del siglo XX existen diferentes doctrinas.

El Pensamiento económico se puede dividir en cinco escuelas de interés histórico: el mercantilismo, los fisiócratas, la escuela clásica de economía, el keynesianismo y el monetarismo. Las escuelas se superponen y representan grandes categorías de pensamiento, que no necesariamente abarcan las opiniones de todos los economistas. El marxismo no pertenece a la continuidad del pensamiento anterior de Economía, sino que aparece y representa una ideología nueva y predominante durante el siglo XX.

Mercantilismo: Jean Baptiste Colbert sostuvo que la riqueza de las naciones se basaba en la cantidad de metales preciosos que poseen, y depende de su balanza comercial. Se recomienda exportar productos manufacturados y la importación de sólo materias primas, con el sencillo sistema monetario que existía. El mercantilismo fue un enfoque de la economía que tuvo como objetivo explotar los recursos naturales por completo con el fin de promover las exportaciones, el proteccionismo se animó, lo que limita las importaciones. El término fue acuñado en el siglo XVIII para describir las prácticas comerciales del siglo pasado y sus creencias. Los mercantilistas creían que la posesión de oro era lo más importante y los países sin una fuente de metales preciosos deben obtenerlo por el comercio. La riqueza de una nación se ve principalmente dependiente de su balanza comercial (exportaciones menos importaciones).

Las operaciones fueron controladas por el gobierno apoyado por las empresas, se impusieron tarifas, y las guerras comerciales, como las guerras anglo-holandeses. El mercantilismo se asocia particularmente con Jean Baptiste Colbert (1619-1683), quien espera fortalecer Francia mediante la mejora de sus finanzas públicas, aunque en realidad la guerra prolongada significa impuestos más altos, lo cual debilitó la prosperidad industrial.

Críticos clásicos del mercantilismo, empezando por el filósofo Hume, ha demostrado que los intentos de acumular lingotes eran contraproducentes, porque a mayor afluencia de oro se elevan los niveles de precios internos al punto de que los productores nacionales no son competitivos, por lo tanto, para que el oro fluya de nuevo es necesario más importaciones.

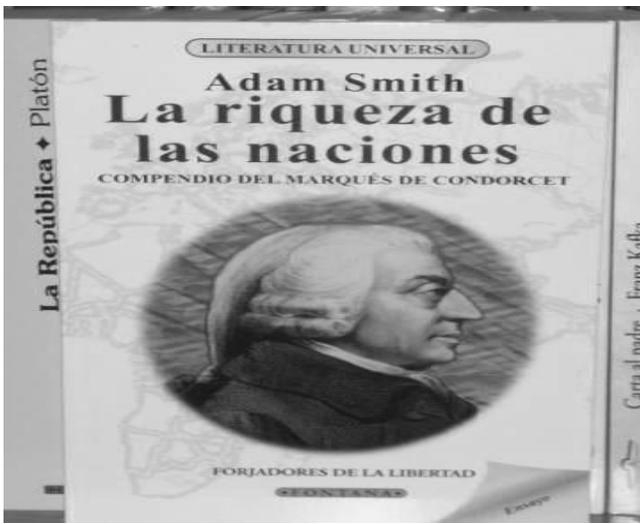
Fisiócratas: Un grupo de economistas que se opusieron al mercantilismo y proclamó la tierra era la única fuente de riqueza. François Quesnay comparo el cuerpo y la naturaleza con la economía, para describir el flujo natural de las actividades comerciales y de negocios.

Sostuvieron que la sociedad debe regirse de acuerdo a un orden natural inherente, y que el suelo es la única fuente de riqueza y objeto propio de los impuestos. Proclaman *laissez-faire* (en francés, "dejar hacer") la abstención del Gobierno de la interferencia con la acción individual y fue empleado originalmente por los fisiócratas franceses en el siglo XVIII. Posteriormente asumido por el economista clásico como Adam Smith, que significa la intervención gubernamental mínima en el sistema económico, y el alcance máximo de las fuerzas del mercado. La política de no intervención fue aplicada en la Inglaterra del siglo XIX. Con el tiempo la expresión se asoció con la ausencia de los mecanismos de las Administraciones Públicas para el alivio de la pobreza.



La Escuela Clásica de Economía: El sistema de la teoría económica expuesta en los escritos de Adam Smith, cuya Investigación "La Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones" fue publicado en 1776 y John Stuart Mill cuyos Principios de Economía Política apareció en 1848. Los principales contribuyentes a la teoría económica clásica fueron Smith, Jean Baptiste Say 1767-1832, David Ricardo 1772-1823, Robert Malthus 1766-1834.

La idea central en la economía clásica es la de la competencia. Aunque los individuos se comportan buscando su propio beneficio, los mercados competitivos aseguran que esto es suficiente para llevar a una asignación eficiente de los recursos y la producción, y no el exceso de beneficios.



El Gobierno tiene un papel económico donde además de proporcionar la ley y el orden, sólo debe proveer en el contexto del fracaso del mercado, es decir, donde la competencia no existe. El suministro de todos los bienes y todos los factores de la producción será igual a la demanda. El elemento equilibrador en todos los mercados es el precio, el precio del trabajo es el salario. Esto fue asumido por los economistas clásicos que tienden en el largo plazo a nivel de subsistencia, un salario persistente por encima de este nivel de

crecimiento haría crecer más rápido la población. Al mismo tiempo, la ley de Say, que la 'oferta crea su propia demanda'.

El análisis de la renta o el PBI fue otro de los temas de preocupación de la economía clásica, porque se sintió la necesidad de explicar y justificar la distribución del ingreso entre los titulares de la mano de obra, el capital y la tierra. Ricardo alegó que el alquiler era igual al superávit producible en tierras más fértiles en competencia con las tierras menos fértiles.

La visión clásica de la teoría del crecimiento y el desarrollo económico que un estado debe materializar en algún momento en el futuro.

Tras el análisis marginal en la segunda mitad del siglo XIX por el economista británico William Jevons 1835-1882, y el economista austriaco Carl Menger 1840-1921, la economía clásica se convirtió en la economía neoclásica de Mary Walras, Vilfredo Pareto, Alfred Marshall, y otros. La teoría neoclásica sigue siendo la base científica del análisis económico actual, especialmente el análisis microeconómico.

Definición de la Economía

La economía es una ciencia social que estudia las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad.



Macro y Microeconomía

- La **microeconomía** centra su análisis en el comportamiento de las pequeñas unidades de decisión (hogares y empresas). Analiza cómo toman sus decisiones y cómo interactúan en los distintos mercados.
- La **macroeconomía** centra su análisis en el funcionamiento global de la economía (crecimiento económico, inflación, tipo de interés y tipo de cambio, balanza de pago, etc.).

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Complete el cuadro

Idea o Sistema	Personajes	Características
De los griegos		- - -
Edad Medieval		- - -
Mercantilismo		- - -
Fisiocracia		- - -
Escuela Clásica		- - -

1. Consultar las biografías con imágenes de los siguientes personajes: [Jenofonte](#), [Aristóteles](#), [Platón](#), [Santo Tomas de Aquino](#), Adam Smith y David Ricardo.
3. ¿Cómo define la economía?
4. ¿Cómo las actividades de la vida cotidiana se relacionan con la economía?
5. ¿Cuál es la importancia de la economía?
6. Escribe un mensaje relacionado con la siguiente imagen

DESEMPEÑO N° 5:



Establece la diferencia entre los principales sistemas económicos de producción.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

SECTORES ECONÓMICOS DE PRODUCCIÓN

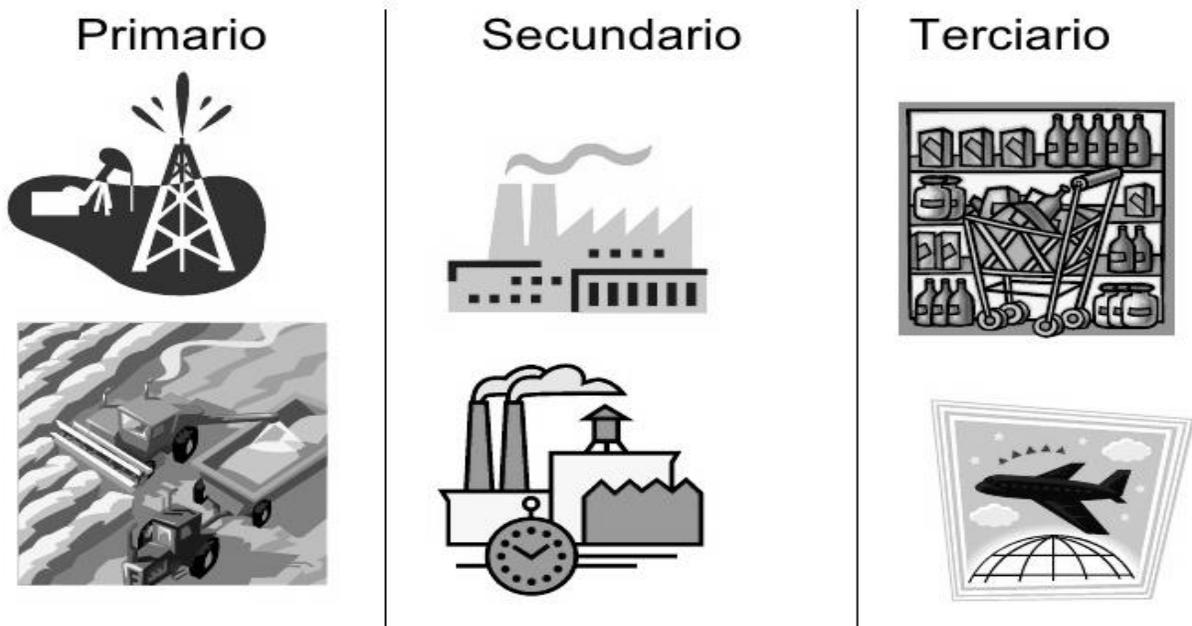
La actividad económica está dividida en **sectores económicos**. Cada sector se refiere a una parte de la actividad económica cuyos elementos tienen características comunes, guardan una unidad y se diferencian de otras agrupaciones. Su división se realiza de acuerdo con los procesos de producción que ocurren al interior de cada uno de ellos.

División según la economía clásica

Según la división de la economía clásica, los sectores de la economía son los siguientes:

- Sector primario o sector agropecuario.
- Sector secundario o sector Industrial.
- Sector terciario o sector de servicios.

Sectores Económicos



Sector primario o agropecuario

Es el sector que obtiene el producto de sus actividades directamente de la naturaleza, sin ningún proceso de transformación. Dentro de este sector se encuentran la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza y la pesca. No se incluyen dentro de este sector a la minería y a la extracción de petróleo, las cuales se consideran parte del sector industrial.

Sector secundario o industrial

Comprende todas las actividades económicas de un país relacionadas con la transformación industrial de los alimentos y otros tipos de bienes o mercancías, los cuales se utilizan como base para la fabricación de nuevos productos.

Se divide en dos sub-sectores: industrial extractivo e industrial de transformación:

- **Industrial extractivo:** extracción minera y de petróleo.
- **Industrial de transformación:** envasado de legumbres y frutas, embotellado de refrescos, fabricación de abonos y fertilizantes, vehículos, cementos, aparatos electrodomésticos, etc.

Sector terciario o de servicios

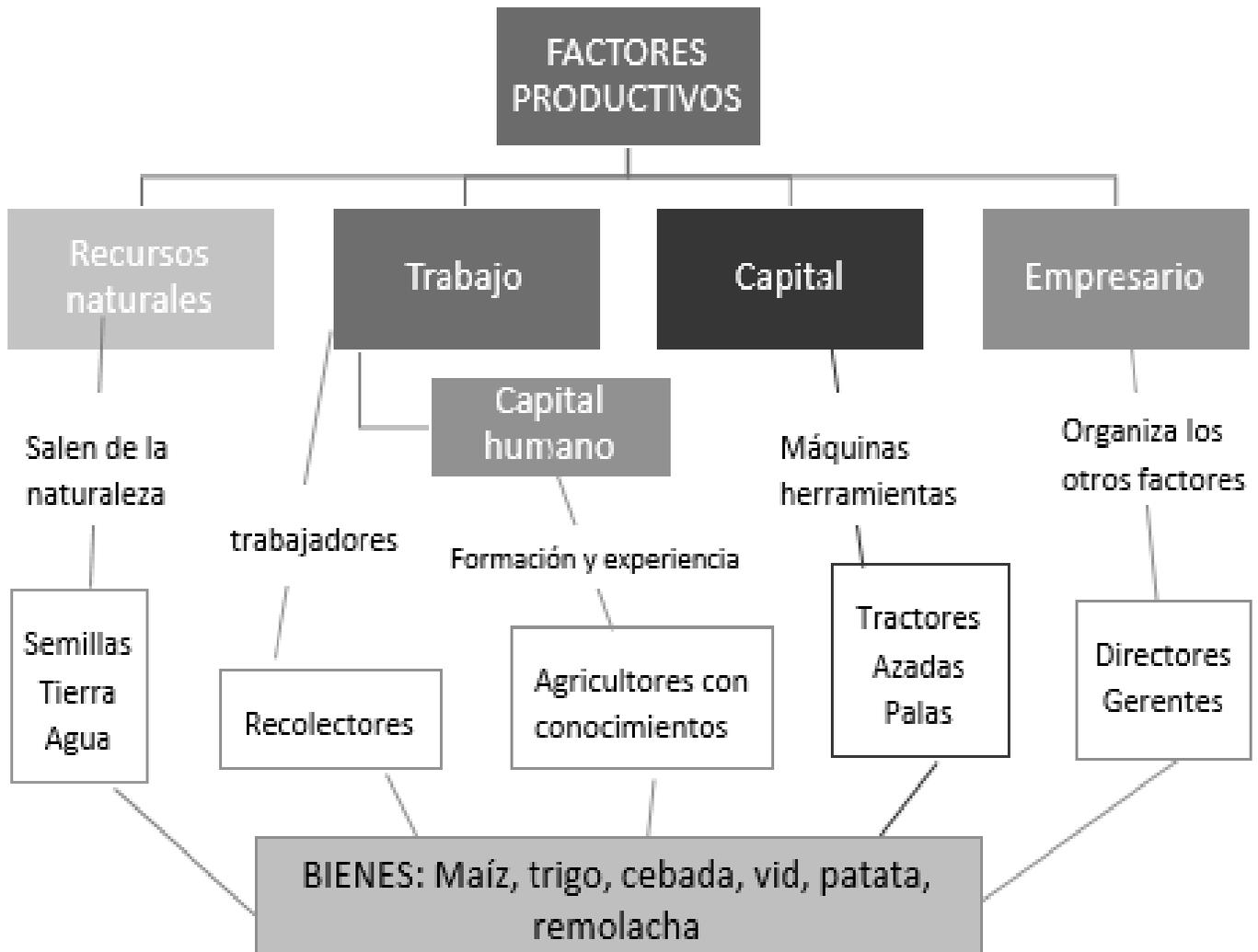
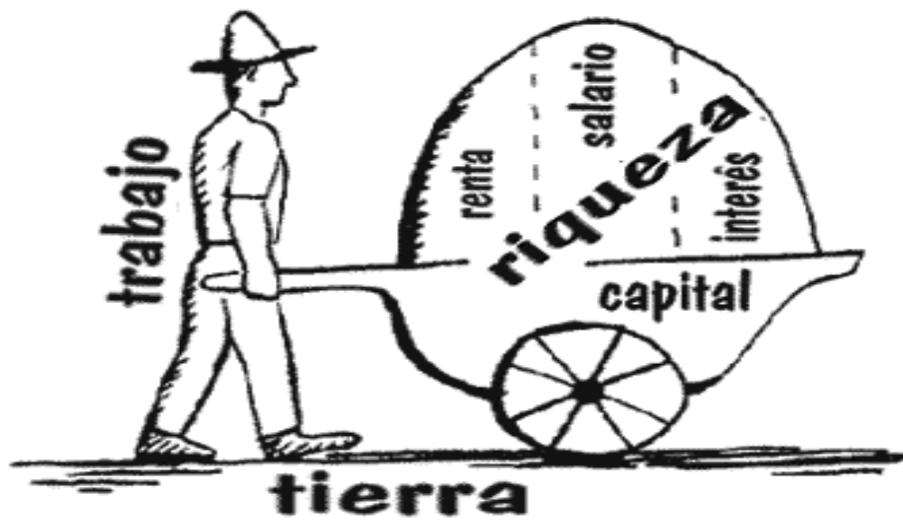
Incluye todas aquellas actividades que no producen una mercancía en sí, pero que son necesarias para el funcionamiento de la economía. Como ejemplos de ello tenemos el comercio, los restaurantes, los hoteles, el transporte, los servicios financieros, las comunicaciones, los servicios de educación, los servicios profesionales, el Gobierno, etc.

Es indispensable aclarar que los dos primeros sectores producen bienes tangibles, por lo cual son considerados como sectores productivos. El tercer sector se considera no productivo, puesto que no produce bienes tangibles, pero, sin embargo, contribuye a la formación del ingreso nacional y del producto nacional.

Aunque los sectores anteriormente indicados son aquellos que la teoría económica menciona como sectores de la economía, es común que las actividades económicas se diferencien aún más dependiendo de su especialización.

Lo anterior da origen a los siguientes sectores económicos, los cuales son:

1. **Sector agropecuario:** Corresponde al sector primario mencionado anteriormente.
2. **Sector de servicios:** Corresponde al sector terciario mencionado anteriormente.
3. **Sector industrial:** Corresponde al sector secundario mencionado anteriormente.
4. **Sector de transporte:** Hace parte del sector terciario, e incluye transporte de carga, servicio de transporte público, transporte terrestre, aéreo, marítimo, etc.
5. **Sector de comercio:** Hace parte del sector terciario de la economía, e incluye comercio al por mayor, minorista, centros comerciales, cámaras de comercio, *San Andresitos*, plazas de mercado y, en general, a todos aquellos que se relacionan con la actividad de comercio de diversos productos a nivel nacional o internacional.
6. **Sector financiero:** En este sector se incluyen todas aquellas organizaciones relacionadas con actividades bancarias y financieras, aseguradoras, fondos de pensiones y cesantías, fiduciarias, etc.
7. **Sector de la construcción:** En este sector se incluyen las empresas y organizaciones relacionadas con la construcción, al igual que los arquitectos e ingenieros, las empresas productoras de materiales para la construcción, etc.
8. **Sector minero y energético:** Se incluyen en él todas las empresas que se relacionan con la actividad minera y energética de cualquier tipo (extracción de carbón, esmeraldas, gas y petróleo; empresas generadoras de energía; etc.).
9. **Sector solidario:** En este sector se incluyen las cooperativas, las cajas de compensación familiar, las empresas solidarias de salud, entre otras.
10. **Sector de comunicaciones:** En este sector se incluyen todas las empresas y organizaciones relacionadas con los medios de comunicación como (telefonía fija y celular, empresas de publicidad, periódicos, editoriales, etc.).



Los factores de producción son los recursos que una empresa o una persona utiliza para crear y producir bienes y servicios. En la teoría económica se considera que existen tres factores principales de producción: **el capital, el trabajo y la tierra.**

- **El capital:** Se refiere a todos aquellos bienes o artículos elaborados en los cuales se ha hecho una inversión y que contribuyen en la producción, por ejemplo, máquinas, equipos, fábricas, bodegas, herramientas, transporte, etc.: todos estos se utilizan para producir otros bienes o servicios. En algunas circunstancias, se denomina capital al dinero, sin embargo, dado que el dinero por sí solo no contribuye a la elaboración de otros bienes, no se considera como un factor de producción.
- **El trabajo:** Se refiere a todas las capacidades humanas, físicas y mentales que poseen los trabajadores y que son necesarias para la producción de bienes y servicios.

- **La tierra:** Este factor de producción no se refiere únicamente a la tierra en sí (¿el área utilizada para desarrollar actividades que generen una producción? cría de ganado, siembra de cultivos, construcción de edificios de oficinas, etc.). En el factor tierra también se incluyen todos los recursos naturales de utilidad en la producción de bienes y servicios, por ejemplo, los bosques, los yacimientos minerales, las fuentes y depósitos de agua, la fauna, etc. El valor de la tierra depende de muchos factores, por ejemplo, de la cercanía a centros urbanos, del acceso a medios de comunicación, de la disponibilidad de otros recursos naturales (como los que se mencionaron anteriormente), del área, etc.

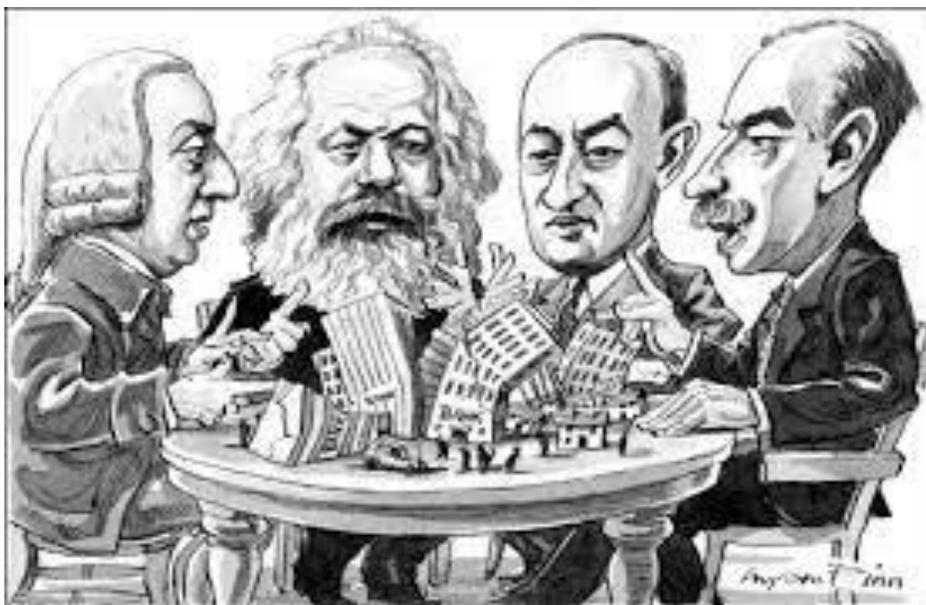
Cada uno de estos factores tiene una compensación o un retorno. Por ejemplo, el capital tiene como compensación los beneficios o ganancias del mayor valor que le añade a los productos, el trabajo tiene como compensación los salarios, y la tierra tiene como compensación la renta que se obtiene de ella al utilizarla.

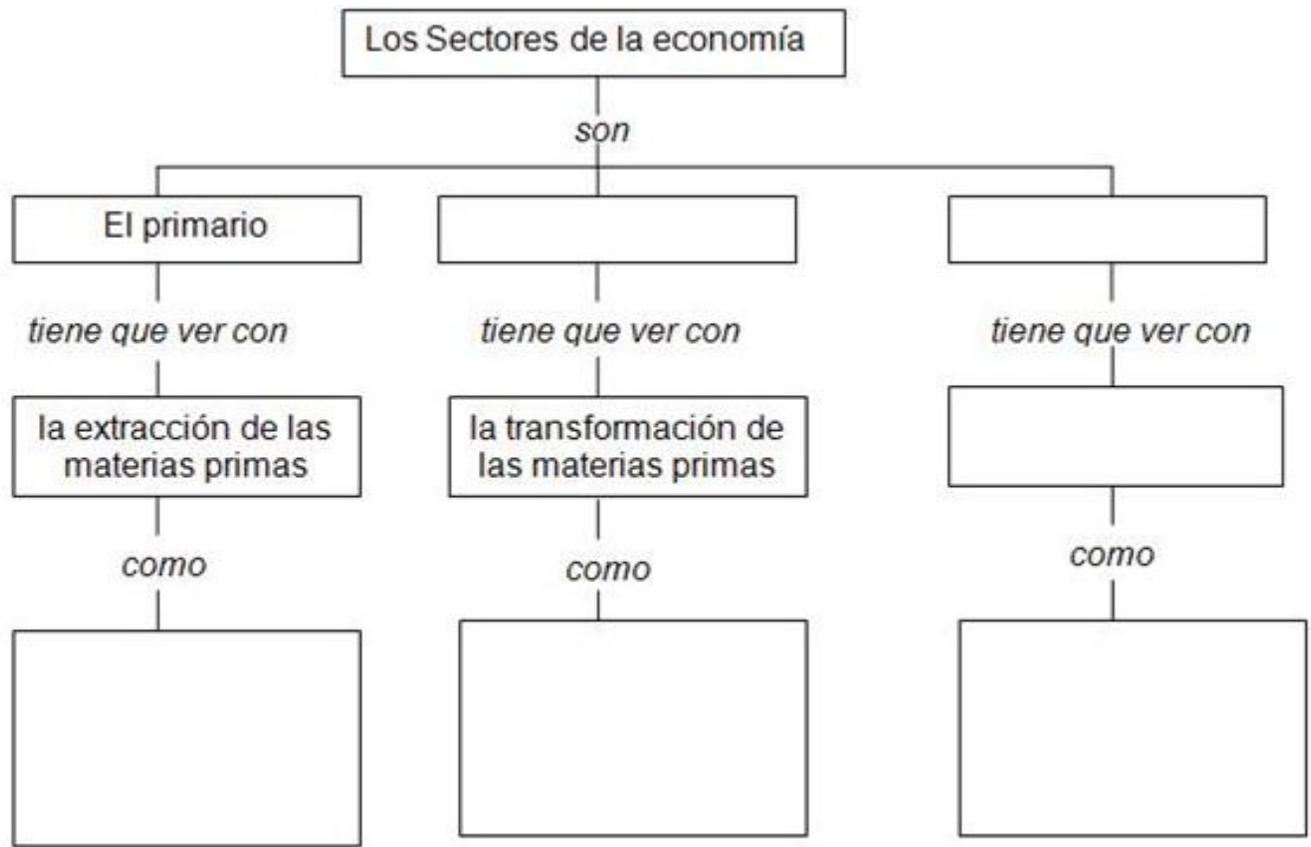
En la actualidad, con los grandes cambios a nivel de producción, también se pueden considerar como factores de producción la capacidad empresarial y el entorno tecnológico; sin embargo, tradicionalmente, los tres factores explicados (capital, trabajo y tierra) son los que predominan en la teoría económica.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Realice un dibujo de los siguientes sectores: sector primario, sector secundario, sector terciario, sector del transporte, sector financiero y bancaria.
2. ¿Por qué en Colombia los sectores primario y terciario presentan un mayor crecimiento frente al sector secundario?
3. Explique los efectos generales que esta situación produce en la economía colombiana.
4. Imagina que vas a fundar una fábrica de jugos de frutas. Elabore un inventario de los factores de producción (recursos naturales, mano de obra y capital) que requiere para su empresa.
5. Describa dos factores de la producción en Colombia.
6. Analice el siguiente cuadro y describe la situación que se representa allí teniendo en cuenta el contexto de la imagen.





DESEMPEÑO N° 6:

Reconoce los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores.

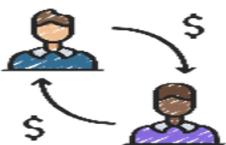


MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

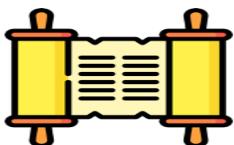
Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

SISTEMAS DE PRODUCCION

ORIGEN DEL CAPITALISMO



Un sistema económico en el que individuos y empresas llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios.



El capitalismo como sistema económico no apareció hasta el siglo XIII, en Europa.



Entre sus autores, destaca Adam Smith.

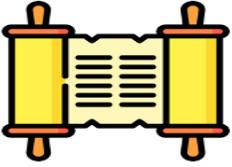


El capitalismo defiende el sistema de precios y el libre mercado.

ORIGEN DEL SOCIALISMO



Una doctrina que exige la sustitución de la propiedad privada por la colectiva.



El término “socialismo” fue acuñado a principios del siglo XIX.



Entre sus autores, destacan Robert Owen y Karl Marx.

Hoy en día, existen tres tipos principales de sistemas económicos en el mundo: mercado, planificado y mixto. Si bien las economías tradicionales (donde el sistema económico se basa en tradiciones y costumbres, como la caza y la agricultura) siguen existiendo en países, como Haití, Chad y Ruanda, la mayoría de los sistemas económicos del mundo se consideran mixtos.

Economía de mercado

Las economías de mercado presentan individuos que tienen y operan los medios de producción, mientras que el estado y los gobiernos nacionales juegan un rol pequeño. Los consumidores y sus decisiones de compra subsecuentes manejan la economía. La ruta adecuada del desarrollo económico del país está basada en los supuestos del mercado, o la oferta y la demanda. También conocidas como de libre empresa o sistema capitalista, las economías de mercado dependen del estado para proteger a los consumidores y promover simultáneamente la competencia en el mercado. Los países con economías de mercado incluyen Estados Unidos, Japón y Gran Bretaña.

Economía de comandos o planificada

En una economía de comando o planificada, el gobierno toma todas las decisiones importantes para el país relacionadas con la producción, servicio, distribución y precios de los productos básicos. El gobierno es dueño y opera los factores de producción; este tipo de sistema económico suele conocerse como comunismo. Los ejemplos incluyen las economías de China, Laos y Cuba. Si bien este tipo puede tener como resultado un tiempo de reacción más lento para las necesidades del consumidor porque es operado enteramente por el gobierno, permite el uso de todos los recursos disponibles para el desarrollo de producción. Una economía de mercado usa los recursos disponibles principalmente para comercialización y publicidad.

Economía mixta

Las economías mixtas tienen elementos de las economías planificadas y de mercado en un sistema cohesivo. Este sistema es popular en países donde ni las corporaciones empresariales ni el gobierno controlan las actividades económicas del país. En realidad, no hay un sistema económico de comando o mercado puro que exista en el mundo de hoy. En su lugar, la mayoría de los países usan un sistema económico mixto. Las

economías mixtas son descritas con regulación gubernamental en algunas áreas y flexibilidad en otras. Las economías mixtas suceden cuando la sociedad busca encontrar el equilibrio cuando la gente disfruta de un amplio rango de puntos de vista sociales y políticas.



¿Qué es la inflación?

- La inflación, en economía, es el incremento generalizado de los precios de bienes y servicios con relación a una moneda durante un período de tiempo determinado. Cuando el nivel general de precios sube, cada unidad de moneda alcanza para comprar menos bienes y servicios.



CAUSAS DE LA INFLACIÓN



Por un aumento de la demanda



Cuando incrementan los costos de las materias primas



Por las propias expectativas



Por aumentos de la oferta monetaria.

VENTAJAS DE LA INFLACIÓN



El alza de los precios ayuda a reducir el valor de las deudas, tanto en las empresas, como en los hogares y el Gobierno

La subida de los precios provoca que las personas prefieran consumir ahora mismo, en vez de más tarde, porque entonces los precios serán más caros



DESVENTAJAS DE LA INFLACIÓN



Pérdida de poder adquisitivo
Si la subida de los salarios no es por lo menos igual que la subida de los precios, el poder adquisitivo bajará

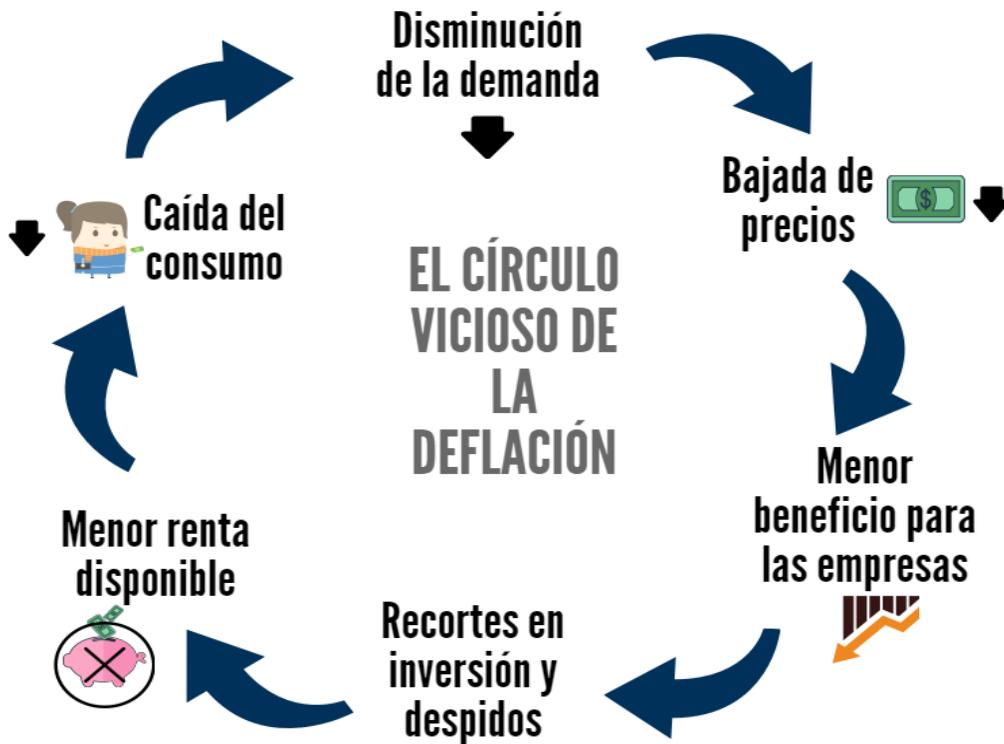
Disminuye el ahorro

Hace que el dinero pierda su valor, por lo que te empujará a consumir y gastar el dinero, en vez de ahorrarlo, Ya que tu dinero va a valer menos en el futuro.



DEFLACIÓN

La deflación es la caída de los precios que se prolonga por un periodo de tiempo de seis meses o más. Es el fenómeno opuesto a la inflación o subida desmedida de los precios. A menudo se suele confundir con el término desinflación, que es el decrecimiento de los precios, es decir, que siguen aumentando, pero en menor nivel. Se produce, principalmente, cuando la oferta de bienes y servicios es superior a la demanda.



La ley de oferta y demanda

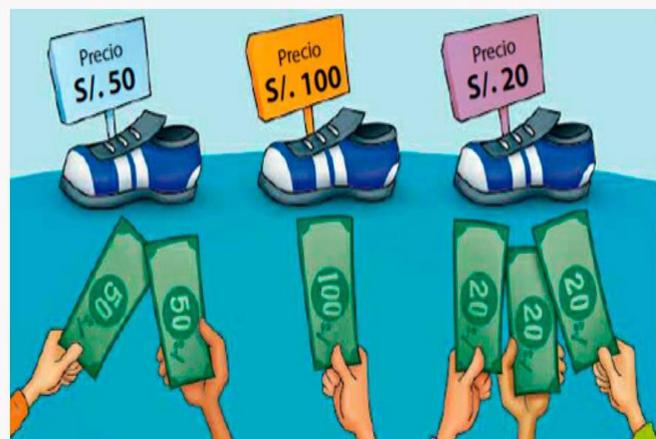
Postulado básico de la economía de mercados para estipular cómo se mueven los precios de los bienes/servicios en el mercado.

OFERTA

Cantidad de bienes/servicios que existen en el mercado.

DEMANDA

Cantidad de un bien o servicio que la gente desea adquirir.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Solucione la siguiente sopa de letras y consulta y escribe su definición

INDICADORES ECONOMICOS										BALANZADEPAGOS
T	R	K	M	P	R	O	Z	W	K	CAMBIO
R	O	I	R	X	S	E	Z	B	S	DEFLACIÓN
Ñ	B	R	I	P	C	V	O	A	I	DESEMPLEO
V	U	T	I	L	U	F	I	L	N	INFLACIÓN
W	L	G	E	W	T	O	B	A	¿	IPC
Ñ	C	Q	O	P	J	D	M	N	Ñ	POBREZA
V	X	U	E	O	Q	E	A	Z	I	QUIEBRAS
U	C	I	L	B	U	F	C	A	C	TASADECAMBIO
O	R	E	P	R	C	L	E	D	A	
I	B	B	M	E	Ñ	A	D	E	L	
B	S	R	E	Z	K	C	A	P	F	
M	Q	A	S	A	U	I	S	A	N	
A	F	S	E	M	V	Ñ	A	G	I	
C	V	X	D	Z	H	¿	T	O	J	
C	I	V	X	M	J	N	R	S	L	

2. Consultar cuantos tipos de inflación existen y explíquelas
3. Explique los efectos de la Inflación y la deflación.
4. ¿Qué es la canasta familiar? Y escriba una lista de su contenido.
5. Averigüe una noticia económica sobre la economía de Colombia y escriba las palabras que se relacionen sobre la economía y escriba la definición de cada una de ellas buscándolo en el diccionario o páginas web.
6. Observa la imagen de la siguiente página, explique la frase que se encuentra allí y escriba una reflexión sobre esta..



7. Elabore un cuadro comparativo entre capitalismo, socialismo y comunismo.
8. Describa el sistema económico que tiene Colombia.

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					