

 	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	
---	---	---

MÓDULO ACADÉMICO N° 01 Y 02

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **EDUCACIÓN ÉTICA**

CICLO: **SEIS**

CURSO: **601**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

ROSALBA ALFARO PINZÓN

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

JUSTIFICACIÓN	<p>El siguiente módulo tiene la intención de lograr que los estudiantes comprendan la clasificación de los valores, como elemento primordial del comportamiento y relación del ser humano dentro de una sociedad. Y así fortalecer el desarrollo de su ser como persona, seguir desarrollando actividades éticas, aprender a hacer valoraciones del mundo cada vez más acordes comprensiones y críticas, de tal manera, que pueden responder a los desafíos que les plantea la vida, estar en capacidad de formular salidas a los problemas que se le presentan a los jóvenes en el día de hoy. En este módulo encontraremos ilustraciones, información de las temáticas a tratar, actividades para desarrollar, consultas y lecturas críticas que les va a ayudar sus conocimientos.</p>
DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia de superación como persona para un mejor proyecto de vida. 2. Reconocer y practicar los deberes y derechos del ciudadano. 3. Identificar la cultura de paz como herramienta fundamental en todos los procesos sociales. 4. Reconocer el concepto y las características básicas de los derechos sociales, económicos y culturales. 5. Reconocer la importancia de la libertad con responsabilidad. 6. Valora y respeta los símbolos patrios.
ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA	<p>Habilidades de pensamiento: Los estudiantes al conocer la situación de su país valorarán en todo momento su progreso académico, con esto crecerán como personas con un mejor desarrollo del ser humano, aprendiendo así mismo de sus errores para no volverlos a cometer.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Los estudiantes mencionaran las habilidades socioemocionales nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Desarrollo del módulo, como actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos o, ampliar estos su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter social e investigativo.</p>
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	<p>Por medio del módulo se consolidarán cuestionarios, mapas conceptuales, análisis de situaciones cotidianas y dibujos relacionado con la temática que se va explicar y a determinar. Lecturas de comprensión.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	<p>Modulo Plataforma Institucional Consulta web Libros y enciclopedias etc.</p>

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
PROYECTO DE VIDA	1.1 Habilidades y cualidades 1.2 Metas y objetivos 1.3 Profesionalización
DEBERES Y DERECHOS DEL CIUDADANO	2.1 Derechos del ciudadano 2.2 Deberes de los ciudadanos
CULTURA DE PAZ Y ESCUELA	3.1 Características primordiales de la cultura de paz 3.2 Aprender a gestionar un conflicto en el aula y/o institución
LOS DERECHOS HUMANOS	4.1 Derechos sociales 4.2 Derechos económicos 4.3 Derechos culturales
LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	5.1 Que es libertad y responsabilidad 5.2 Formas de libertad 5.3 Elementos de la responsabilidad
SÍMBOLOS PATRIOS	6.1 Símbolos patrios de Colombia 6.2 Bandera 6.3 Escudo 6.4 Himno Nacional 6.5 El cóndor 6.6 La orquídea 6.7 La palma de cera del Quindío

BIBLIOGRAFÍA	<p>http://proyectosdevida.jimdo.com/inicio/que-es-un-proyecto-de-vida/ https://objetivorecursoshumanos.wordpress.com/2012/12/17/por-que-deberia-contratarte-a-ti-habilidades-personales-y-sociales-i-parte/ http://www.mejorartucv.com/las-10-cualidades-que-mas-buscan-las-empresas/ http://www.registraduria.gov.co/Informacion/ciudadano.htm http://slideplayer.es/slide/1877271/ http://.minjusticia.gov.co http://www.servicio.ciudadano@minjusticia.gov.co https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/derechos-civiles-derechos-politicos/ https://www.abogado.com/recursos/derechos-civiles/</p>
---------------------	--



II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



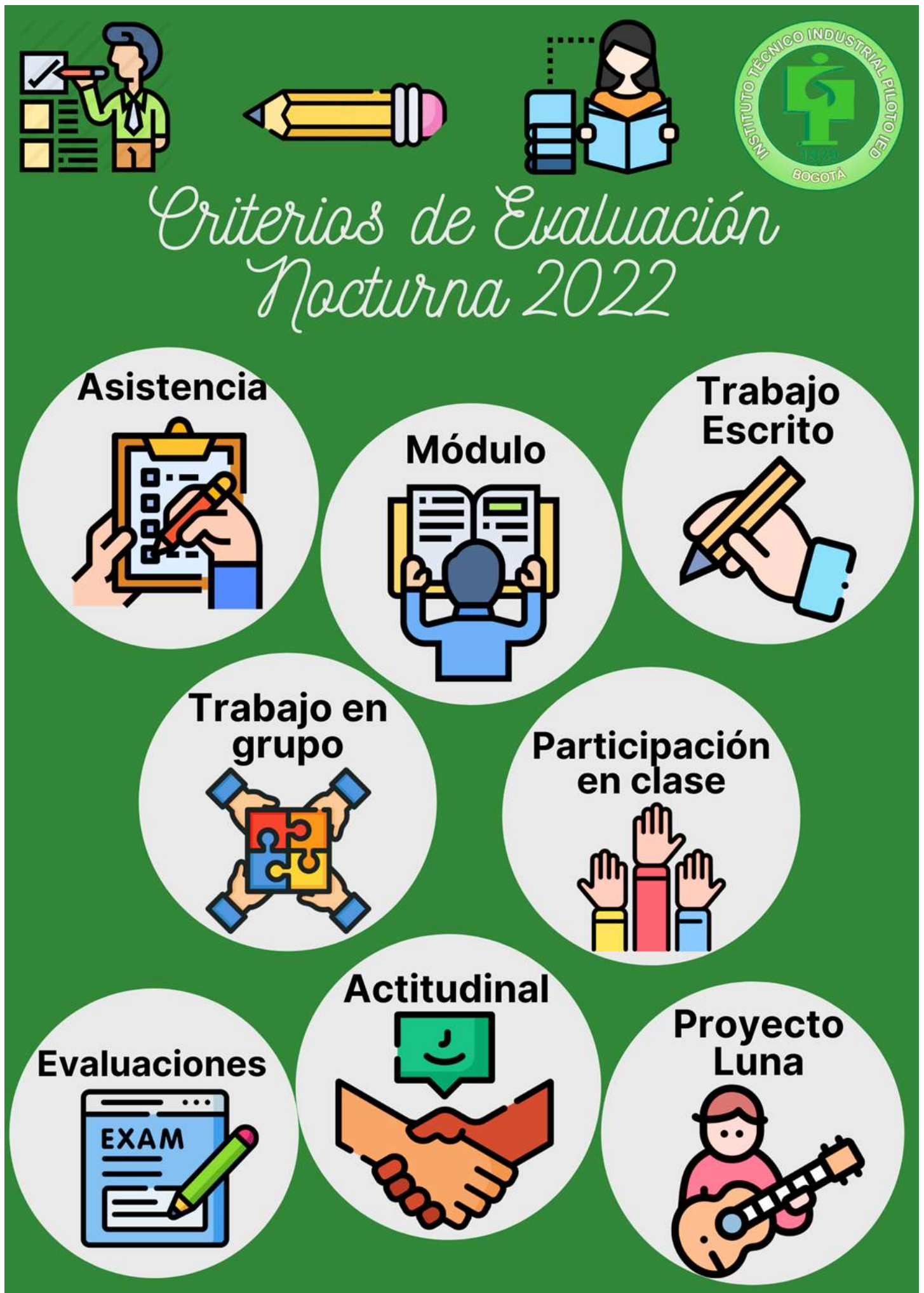
Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

- Asistencia**
- Trabajo Escrito**
- Módulo**
- Trabajo en grupo**
- Participación en clase**
- Actitudinal**
- Evaluaciones**
- Proyecto Luna**

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO No 1:

Reconocer la importancia de superación como persona para un mejor proyecto de vida.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 1:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

PROYECTO DE VIDA

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida...

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas.



HABILIDADES Y CUALIDADES

Las habilidades personales son aquellas destrezas adquiridas por una persona para el desempeño de una tarea en particular. Son para un desarrollo personal o profesional propio, en el que nada tiene que ver una relación con terceros, si bien siempre tienen su eco en estas relaciones.

Algunas de ellas son:

1. Motivación. Más adelante habrá una entrada dedicada a la motivación, pero nos acojamos a la teoría y autor que nos acojamos, básicamente es la capacidad de sentirnos estimulados por una actividad para iniciarla y proseguir con ella hasta su total consecución.

2. Autoconocimiento. Es una de las habilidades más importantes y más difíciles de conseguir, de hecho, en mi opinión no se llega a conseguir del todo, dado que estamos en un constante proceso de cambio. Pero dedicar tiempo y esfuerzo a conocernos a nosotros mismos nos dará la posibilidad de conocer cuáles son nuestros límites y cuánto más podemos esforzarnos en mejorar, además de darnos mayor seguridad en nosotros mismos. También habrá un post exclusivo para este punto.

3. Adaptabilidad. Con ella podemos amoldarnos o ajustarnos a diferentes puestos, objetivos o finalidades.

4. Orientación a la calidad y a la excelencia. Las personas con esta orientación siempre persiguen la perfección en sus cometidos, pero sin ser puntillosos, ya que esta capacidad llevada al extremo se puede considerar una desventaja para trabajar en equipo.

5. Proactividad o iniciativa personal. Nos permite adelantarnos a los acontecimientos, actuando con previsión de lo que pueda suceder.

6. Autonomía. Esta es una habilidad que nos permite tomar decisiones sin intervención ajena. Un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio.

7. Creatividad. Las personas que poseen esta habilidad tienen la capacidad de dar con soluciones o vías de pensamiento y acción diferentes a las generalmente aceptadas.

METAS Y OBJETIVOS

El proyecto personal de vida debe tener unos matices específicos que permitan identificar a cada persona como un ser diferente, único e irrepetible, estos matices son las características del proyecto:

Histórico: es decir citando las raíces familiares, sociales y culturales

Progresivo: es un proceso que implica movimiento, gradualidad, opciones parciales, etapas consecutivas.

Realizable: aunque se busca un ideal debe tener en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades los recursos y las oportunidades.

Coherente: debe ser consecuente entre lo que se busca y lo que se hace para lograrlo. Lo que se desea.

Integral y equilibrado: Se le debe dar la debida importancia a cada una de las áreas o dimensiones de la personalidad.

Original: porque cada persona tiene sus características propias, cada una tiene una manera y un ritmo diferente de encarar el proyecto de vida teniendo en cuenta su personalidad y en la realidad cultural e histórica en la cual vive su propia opción de vida

Metas del proyecto de vida: Son las etapas, los puntos de referencia a lo largo del proceso de formación y de desarrollo de la personalidad. Van marcando el nivel de progreso en las distintas dimensiones o áreas. Constituyen el itinerario que marcan la dinámica y la gradualidad en el proceso de maduración de la personalidad.

PROFESIONALIZACIÓN

La Profesionalización es el proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio.

Las 10 cualidades que más buscan las empresas

Las personas tenemos muchas cualidades, habilidades, capacidades, conocimientos y competencias tanto en lo personal como en lo profesional. Normalmente se suele definir en los perfiles profesionales unas u otras, ya que dependiendo de las funciones a ejercer algunas son más relevantes que el resto. Pero casi todas las empresas piden las mismas 10 cualidades o habilidades.

1. Actitud positiva hacia el trabajo y la vida: Para resumirlo de forma sencilla, son aquellas personas que están felices y demuestran que tienen ganas de trabajar (muy pocos lo saben demostrar).

2. Facilidad para la comunicación: En un mundo cada día más globalizado y conectado, se valora que puedas comunicarte con otros. Ningún puesto de trabajo está aislado de las personas ya sean clientes, proveedores, compañeros, jefes, etc.

3. Capacidad para relacionarse con los demás: Aunque trabajes desde casa o estés en un despacho para ti solo, debes poder relacionarte con el resto de personas. Esto no quiere decir que tengas que ser unas relaciones públicas, pero sí que poseas un mínimo de capacidad para relacionarte de forma normal con los demás.

4. Confianza: Si tú no confías en ti no lo hará el seleccionador, los clientes, tus jefes, tus compañeros, etc. Si te llaman a una entrevista es porque creen que puedes ser buen trabajador, pero depende de ti que el seleccionador termine de creerlo y confíe en ti para darte la oportunidad. Si te llaman, ¡confía en que puedes hacer el trabajo!

5. Capacidad de análisis y resolución de problemas: En todos los puestos hay problemas que pueden surgir y las empresas necesitan personas que sean capaces de entender lo que ocurrió (no echarle la culpa a algo o alguien y ya está) y además solucionarlo de forma que pueda volver a ocurrir.

6. Adaptabilidad: Los entornos cambian y los puestos evolucionan, ya lo mencioné en el post sobre la importancia de mantenerse actualizado. Si demuestras que no importa lo que pase y que puedes adaptarte tienes más posibilidades, ya que el seleccionador estará tranquilo sabiendo que podrás cambiar y evolucionar a medida que lo haga la empresa.

7. Automotivación: No es suficiente con que se te pague un sueldo, de hecho si un candidato expone o da a entender que lo importante para él es el sueldo está descartado. Sabemos que se necesita dinero, pero eso es para sobrevivir físicamente. Para que el espíritu o alma de una persona no se marchite y amargue (afectando a su trabajo y a los demás), debe tener algo que la alimente. Ilusionarse y vivir con pasión el trabajo al que aspiras será tu gasolina para disfrutar del mismo y crecer.

8. Liderazgo: Aunque no vayas a dirigir personas directamente, se valora, pues en caso de problema o dificultad se espera que, si no está tu jefe, seas capaz de resolver la situación y guiar a otros. También se enfoca a la capacidad que tienes para liderarte a ti mismo, es decir, tu capacidad de disciplina, organización y gestión del tiempo para contigo mismo.

9. Trabajo en equipo. Muy relacionada con las capacidades de comunicación y relación con otros, así como con el liderazgo. Es importante tanto si lideras como si no que puedas trabajar con otros en armonía y con eficacia.

10. Conocimientos en el área específica que se trate: Es importante que si piden un programa sepas utilizarlo, si piden hablar inglés deberás demostrarlo, etc. Analiza bien la oferta de empleo, ya que si no cumples uno de los requisitos sobre conocimientos específicos es muy posible que no tengas nada que hacer en la entrevista.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

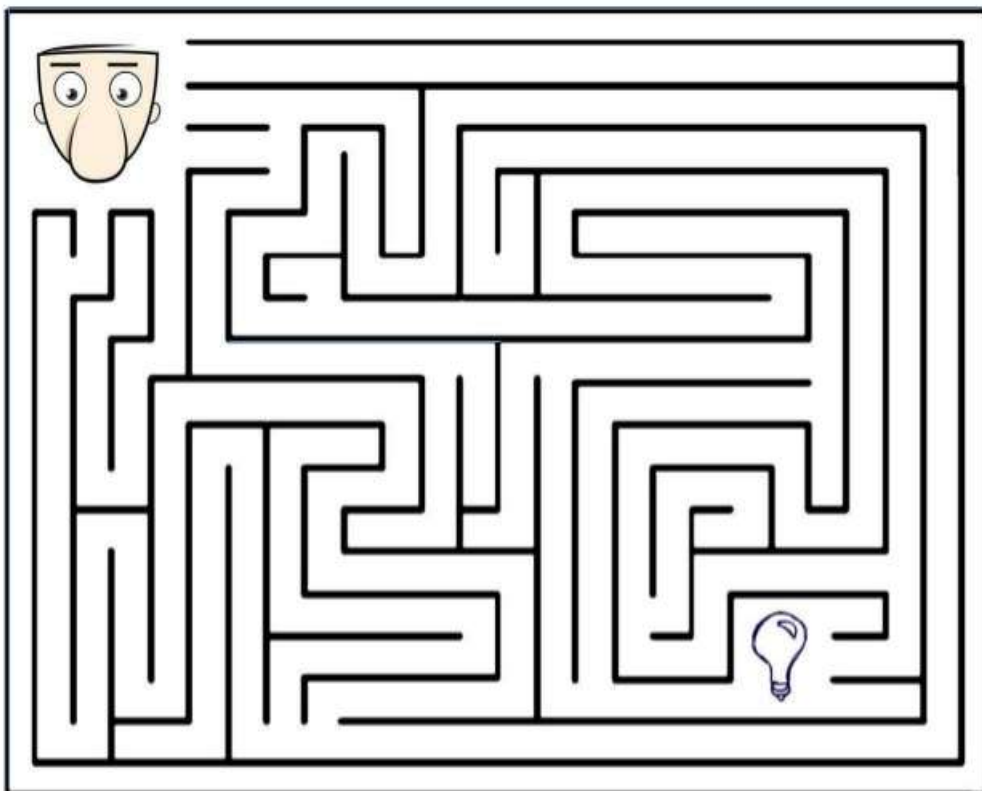
1- En una hoja realice este árbol y complételo con sus datos.

ARBOL PROYECTO DE VIDA

¿Quién Soy?

- 1. ¿Cuál es mi inicio?
- 2. ¿Qué me sostiene en la vida?
- 3. ¿Cuáles son mis anhelos?
- 4. ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?
- 5. ¿Qué personas hay en mi vida?
- 6. ¿Cosas de las que deseo desprenderme?
- 7. ¿Cuáles han sido mis logros?

2. Piensa que tus eres quien cruzara el laberinto de la vida para lograr tu próxima meta. Resuelve el laberinto.



3. Escribe cinco ejemplos donde practiques las habilidades personales.
4. Escribe cinco formas para lograr las 10 cualidades que busca una empresa.
5. Complete la siguiente información con una meta que pretenda lograr en este año.

MI META ES _____

1 ¿Qué quiero hacer?
¿Para qué?

¿Qué necesito?
¿Cómo se va a lograr?

2

3 ¿Se puede hacer?
¿Qué se puede hacer?

¿En cuánto tiempo se va a lograr?
¿Quiénes estarán involucrados?

4

6. Realice una línea de tiempo de metas, teniendo en cuenta el siguiente ejemplo

LINEA DE TIEMPO MIS METAS



DESEMPEÑO No 2:

Reconocer y practicar los deberes y derechos del ciudadano.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

DERECHOS Y DEBERES DEL CIUDADANO

El hecho de que las personas vivamos en sociedad implica un permanente contacto con nuestros pares. Para que esta convivencia sea posible, es necesario establecer ciertas normas que regulen el comportamiento. Por una parte, existen algunas obligaciones que tiene el individuo hacia la comunidad y, por otra, la comunidad garantiza a los individuos ciertos derechos que les permiten vivir respetando su libertad. Hay una relación entre lo individual y lo social que se manifiesta en los llamados derechos y deberes ciudadanos.



Derechos ciudadanos

Votar en las elecciones populares



Ser votado en elecciones



Ejercer en toda clase de negocios el derecho de petición



Votar en las consultas populares



Tomar armas en el Ejército Nacional



Asociarse individual y libremente



Iniciar leyes de acuerdo A la constitución



Ser nombrado para cualquier empleo del servicio público

DEBERES CIUDADANOS

Los deberes son tareas que cada uno está comprometido a cumplir. Son obligaciones que debemos desarrollar no sólo por nuestro bien sino por el bien de todos. Estas tareas o compromisos hay que cumplirlos con gusto, con alegría y nadie los puede cumplir por ti.

Deberes de los ciudadanos

1. Observar la Constitución.
2. Cumplir las leyes.
3. Servir a la patria.
4. Defender la patria.
5. Contribuir para los gastos públicos.
6. Dar nombre, trato y fama a los hijos.
7. Honrar a los padres.
8. Trabajar para el provecho de uno mismo, de su familia y de la sociedad.
9. Conocer y usar debidamente el español.
10. Cursar la enseñanza general básica.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 2: Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Dibuja tres derechos y deberes ciudadanos.
2. Escriba cinco razones para aplicar los derechos y deberes ciudadanos.
3. Lee el siguiente artículo "Una breve historia sobre los derechos humanos" y contesta las siguientes preguntas:

UNA BREVE HISTORIA SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Las Naciones Unidas (1945) Cincuenta naciones se reunieron en San Francisco en 1945 y fundaron la Organización de las Naciones Unidas para proteger y promover la paz.

La Segunda Guerra Mundial había avanzado violentamente de 1939 a 1945, y al aproximarse el fin, las ciudades de toda Europa y Asia yacían en ruinas humeantes. Millones de personas murieron, millones más quedaron sin hogar o morían de hambre. Las fuerzas rusas se acercaban, rodeando los restos de la resistencia alemana en la bombardeada capital de Alemania, Berlín. En el Pacífico, la infantería de Marina de los Estados Unidos todavía estaba luchando contra las fuerzas japonesas atrincheradas en islas como Okinawa.

En abril de 1945, delegados de cincuenta naciones se reunieron en San Francisco, llenos de optimismo y esperanza. La meta de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional era crear un organismo internacional para promover la paz y evitar guerras futuras. Los ideales de la organización se establecieron en el preámbulo al Acta constitutiva que propusieron: “Nosotros, la gente de las Naciones Unidas, estamos decididos a proteger a las generaciones venideras del azote de la guerra, la cual dos veces en nuestra vida ha producido un sufrimiento incalculable a la humanidad”. El Acta Constitutiva de la nueva organización de las Naciones Unidas entró en vigencia el 24 de octubre de 1945, fecha que se celebra cada año como Día de las Naciones Unidas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

La Declaración Universal de Derechos Humanos ha inspirado a muchas otras leyes y tratados sobre los derechos humanos por todo el mundo.

Para 1948, la nueva Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas se había apoderado de la atención mundial. Bajo la presidencia dinámica de Eleanor Roosevelt (viuda del presidente Franklin Roosevelt, defensora de los derechos humanos por derecho propio y delegada de Estados Unidos ante la ONU), la Comisión se dispuso a redactar el documento que se convirtió en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Roosevelt, a quien se atribuyó la inspiración del documento, se refirió a la Declaración como la Carta Magna internacional para toda la humanidad. Fue adoptada por las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

En su preámbulo y en el Artículo 1, la Declaración proclama, sin lugar a equivocaciones, los derechos inherentes a todos los seres humanos: “La ignorancia y el desprecio de los derechos humanos han resultado en actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y la llegada de un mundo donde los seres humanos gocen de libertad de expresión y creencia y sean libres del miedo y la miseria se ha proclamado como la más alta aspiración de la gente común... Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Los países miembros de las Naciones Unidas se comprometieron a trabajar juntos para promover los 30 Artículos de los derechos humanos que, por primera vez en la historia, se habían reunido y sistematizado en un solo documento. En consecuencia, muchos de estos derechos, en diferentes formas, en la actualidad son parte de las leyes constitucionales de las naciones democráticas.

4. Analice la lectura sobre Una breve historia de los Derechos Humanos teniendo en cuenta: resumen, 10 palabras claves, que nos dice la lectura y escribe una conclusión.
5. Resuelve la sopa de letras y buscar el significado de cinco las palabras que encuentres en la sopa de letras

E	Q	U	I	D	A	D	A	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	B	D
A	F	D	F	G	G	H	S	S	O	C	I	E	D	A	D	F	G	S	F	R
B	L	I	B	E	R	T	A	D	E	R	E	C	H	O	S	J	S	A	F	P
F	R	G	F	N	G	C	J	M	F	D	S	A	O	F	D	S	A	K	S	F
D	W	U	R	E	D	O	U	D	O	F	G	H	M	A	L	T	R	A	T	O
R	Q	A	A	R	W	M	S	W	D	R	R	A	O	I	Z	W	E	S	O	T
S	A	L	S	O	P	P	T	A	C	A	D	S	F	U	X	S	S	E	L	R
H	S	D	D	Q	O	R	I	S	L	M	S	D	O	Y	C	F	P	L	E	O
S	K	A	Q	A	I	O	C	X	D	U	F	F	B	T	V	T	E	O	R	L
G	H	D	W	S	U	M	I	C	R	J	D	G	I	R	B	Y	T	T	A	L
S	F	T	E	D	Y	I	A	T	E	E	G	H	A	E	N	E	O	G	N	F
A	D	M	R	F	T	S	S	E	S	R	L	J	Q	W	J	D	G	T	C	A
D	R	G	T	G	H	O	D	F	P	E	M	A	C	H	I	S	M	O	I	C
F	F	E	M	I	N	I	S	M	O	I	G	P	C	A	Z	C	T	Q	A	E
S	A	N	Y	G	G	H	I	A	N	Z	F	U	G	I	G	G	R	W	N	O
A	A	B	F	E	Q	R	K	Ñ	S	X	A	G	R	F	O	R	R	R	I	M
F	E	V	D	D	A	F	O	S	A	C	W	T	Y	I	G	N	D	E	M	G
G	E	C	G	D	U	H	O	M	B	R	E	R	U	D	D	H	E	Y	O	W
T	E	X	H	F	Y	I	T	H	L	B	R	E	T	P	P	A	Z	U	A	T
T	R	Z	X	T	G	O	G	Y	E	N	T	A	Y	Ñ	Y	D	D	R	Y	F

- EQUIDAD
- GENERO
- LIBERTAD
- AMOR
- JUSTICIA
- IGUALDAD
- DERECHOS
- HOMOFOBIA
- SALUD
- MALTRATO
- SOLIDARIDAD
- RESPETO
- GOLPES
- VIOLENCIA
- TOLERANCIA
- COMPROMISO
- RELACIÓN
- RESPONSABLE
- MACHISMO
- FEMINISMO
- HOMBRE
- SOCIEDAD
- PAZ

6. Escribe un mensaje alusivo sobre los derechos y deberes.

DESEMPEÑO No 3:

Identificar la cultura de paz como herramienta fundamental en todos los procesos sociales.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 3:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

CULTURA DE PAZ

La cultura para la paz se caracteriza por ser una cultura de la convivencia y la participación, fundada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechaza la violencia, previene los conflictos en sus causas y resuelve problemas por el camino del diálogo y la negociación.

Características:

- a). La valoración de la vida humana por encima de otro interés económico, político o ideológico. Anteriormente las guerras fueron originadas debido a que las personas que tenían los recursos para comprar armas querían implementar sus ideas a toda costa, sin importar cuantas personas se opusieran.
- b). Otra característica es la solución de los problemas a través del diálogo.
- c). El respeto a las diferentes culturas y sus estilos de vida. No tratando de modificar su vida, sino fortalecernos a través de nuestra valoración.

Aprender a gestionar un conflicto en el aula y/o colegio

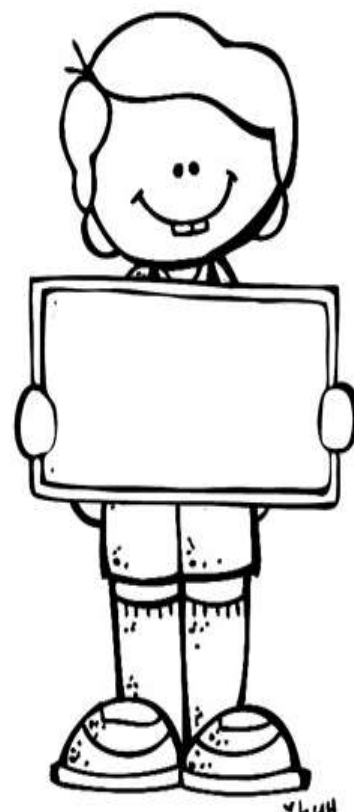
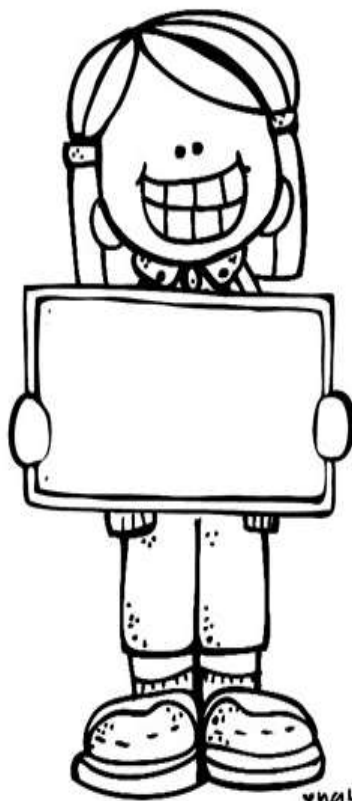
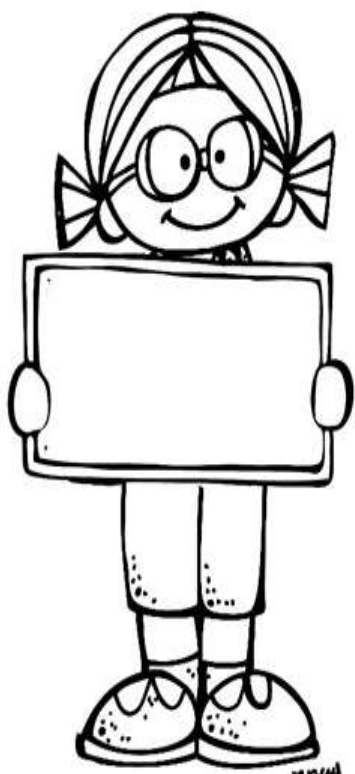
- 1.- Ampliar nuestra mirada en torno a las diversas formas de ser y vivir lo humano sin deslegitimarlas desde "nuestra verdad".
- 2.- Desarrollar capacidades para analizar los conflictos y descubrir su complejidad antes que deriven en crisis.
- 3.- Aplicar métodos alternativos que eviten situaciones de violencia entre las partes enfrentadas en donde prevalezca el respeto, la solidaridad, la empatía y la disposición humana al cambio y aceptar las diferencias y divergencias, incorporando en nuestra cotidianidad la cultura del diálogo.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Al escuchar la palabra paz pienso en:

2. Escriba en una frase alusiva a la paz en cada uno de los carteles.



3. Consulte y escriba una breve biografía de Nelson Mandela.
4. Complete la siguiente información.

Si conociese a
Nelson Mandela ...

Escribe lo que te gustaría decirle a Madiba si tuviese la oportunidad de conocerlo....

Me gustaría preguntarle....

Me gustaría mostrarle....



Me gustaría agradecerle.....

Me gustaría decirle.....

5. Consulte y escriba una breve biografía del Premio Nobel por la Paz colombiano.
6. Lee la siguiente lectura y conteste las preguntas.

‘La paz perfecta’, un precioso cuento para reflexionar

Un sabio budista **convocó un concurso de pintura** al que acudieron muchísimos artistas de todos los reinos. La temática del concurso era ‘**La paz perfecta**’.

Los pintores comenzaron a plasmar lo que ellos entendían por paz a través de hermosos paisajes: atardeceres cálidos sobre [montañas](#) altísimas, o bien rayos de sol acariciando las más bellas flores.

Sin embargo, uno de los pintores **creó un cuadro muy diferente al resto**. Su paisaje mostraba un mar enfurecido, nubes amenazantes y un precipicio sobre el que se alzaba un árbol.

El supervisor de las obras pensó que se había equivocado de temática y decidió **no presentarlo para su evaluación final**. [El maestro budista](#) comenzó a mirar los cuadros que se habían presentado al concurso, pero no conseguía encontrar la obra perfecta.

– ¿No se ha presentado nadie más? - preguntó.

– Bueno, solo queda un cuadro, pero no tiene nada que ver con la temática que habíamos pedido... – dijo el supervisor del concurso.

– Sea como sea, si se ha presentado, tiene derecho a que su obra esté entre todas estas. Deja que lo vea...

Entonces, llevaron el cuadro del mar embravecido hasta el maestro y después de observarlo, sonrió:

– Al fin **tenemos un ganador**.

– Pero... ¿cómo? ¿Es el cuadro que representa la paz perfecta? ¡No puede ser!- exclamó el supervisor.

– Sí, lo es... si te fijas, sobre el árbol que se asoma al precipicio y bajo la tormenta, un pequeño pájaro descansa en su nido ajeno al viento y al oleaje. Este es sin duda **el mejor ejemplo de la paz perfecta**.

Preguntas

- a) Escribe una reflexión sobre la paz perfecta
- b) Realice un dibujo alusivo relacionado sobre la paz perfecta.
- c) Escribe que le llamo la atención del cuento la paz perfecta.



¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

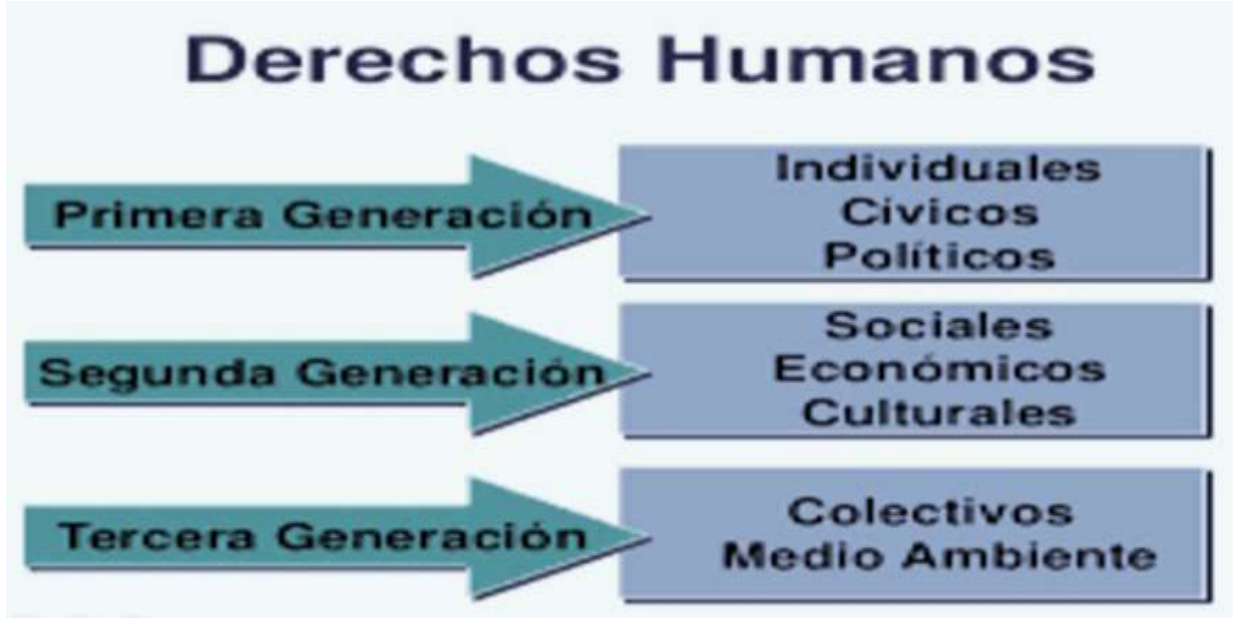
	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					



DESEMPEÑO No 4:

Reconocer el concepto y las características básicas de los derechos sociales, económicos y culturales.

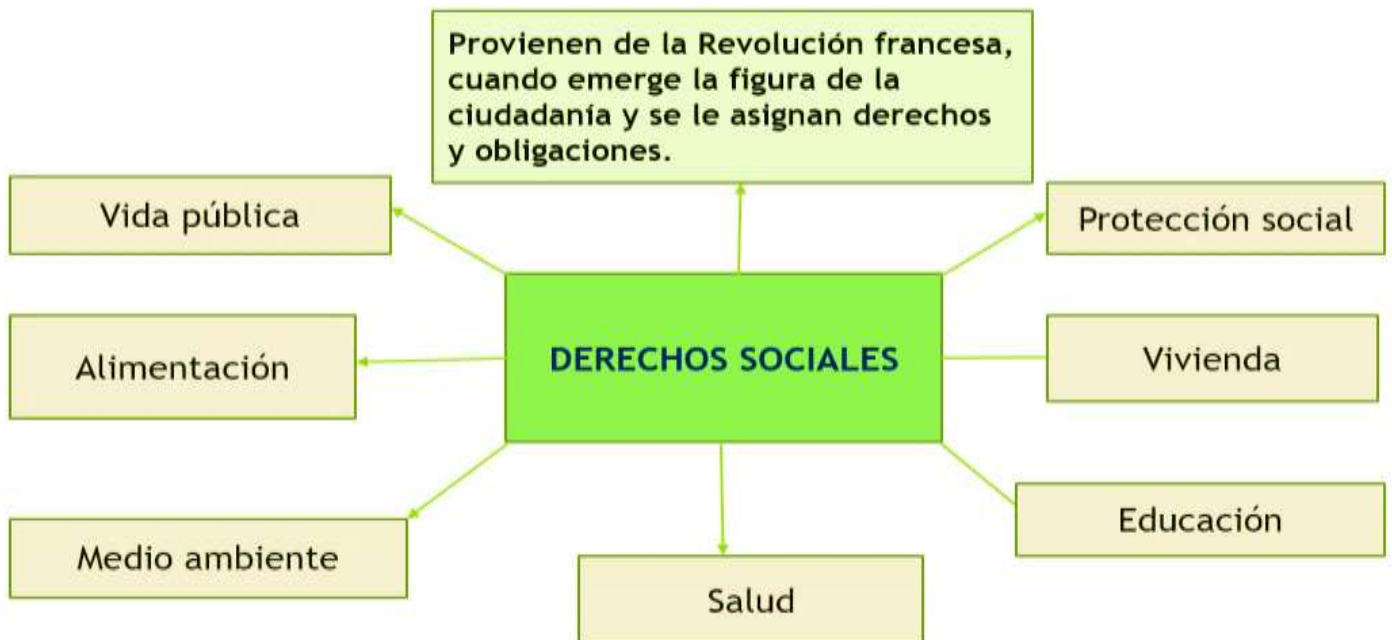
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 4: Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.



DERECHOS SOCIALES

Son aquellos derechos que facilitan a los ciudadanos o personas de un país a desarrollarse en autonomía, igualdad y libertad, así como aquellos derechos que les permiten el acceso a bienes necesarios para una vida digna.

Como su nombre indica, los derechos sociales van ligados al concepto de sociedad, es decir, necesita de la existencia de una sociedad, de grupos organizados en los que cada persona desempeña unos roles y ocupa un lugar que le es reconocido por sus semejantes, para poder existir.



DERECHOS ECONÓMICOS

Todo hombre, por ser viviente dotado de razón, tiene el derecho natural y fundamental de usar de los bienes materiales de la tierra, quedando a la voluntad humana y a las formas jurídicas de los pueblos el regular más particularmente la actuación práctica.



DERECHOS CULTURALES

Son derechos relacionados con el arte y la cultura, entendidos en una amplia dimensión. Son derechos promovidos para garantizar que las personas y las comunidades tengan acceso a la cultura y puedan participar en aquella que sea de su elección.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 4:
Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

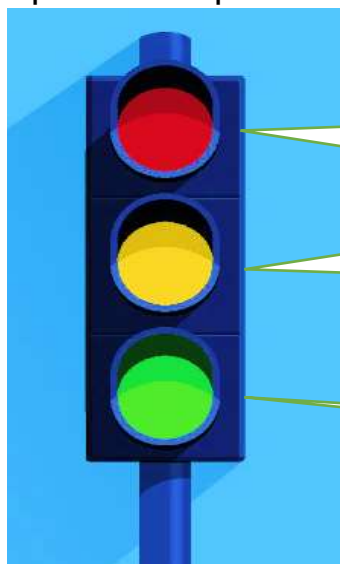
1-Realice un afiche sobre el derecho que le haya llamado la atención.

2-Averigüe o consulte una noticia relacionada con los derechos humanos; teniendo en cuenta los parámetros: El título, 10 palabras claves, que me dice la noticia y de que fuente web bibliográfica la consulto.

3. Analiza e interprete la siguiente imagen y escriba sus características teniendo en cuenta lo visto anteriormente.



4. Complete el esquema del semáforo y solucione las siguientes preguntas.



Con el ROJO escriba un ejemplo de un derecho social, violentado en Colombia.

Con el AMARILLO explica por medio de un ejemplo un derecho económico.

Con el VERDE escriba un ejemplo un derecho cultural.

DESEMPEÑO No 5:

Reconocer la importancia de la libertad con responsabilidad.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 5:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LA LIBERTAD

La **LIBERTAD** es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida, respetando nuestra propia conciencia.





La **LIBERTAD** se considera un derecho del ser humano y también un valor.

Hay que tener en cuenta que la **LIBERTAD**, no es hacer lo que se quiere, si no hacer lo que se debe hacer en sociedad. Una persona libre piensa muy bien lo que va hacer antes de actuar.

TIPOS DE LIBERTAD



Libertad De Asociación



Libertad De Expresión



Libertad De pensamiento



Libertad Sexual



Libertad Religiosa



Libertad De Elección



Libertad De Empresa
Libertad De Prensa



Libertad De Cátedra



LA RESPONSABILIDAD

- **La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.**

1 Características de la responsabilidad

- Ser responsable supone actuar con **libertad**, con plena **consciencia** y de forma **voluntaria**.
- La responsabilidad supone un **compromiso** y significa que existe un vínculo de **confianza** con otros.
- La **confianza** supone una delegación de poder sobre alguien.
- La responsabilidad supone **vivir en comunidad**.

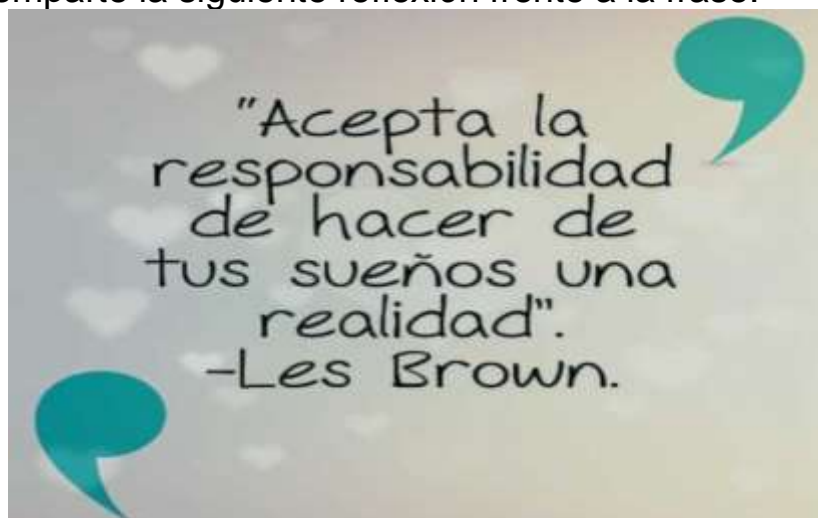
TENER RESPONSABILIDAD = TENER PODER Y ASUMIRLO

Responsabilidad significa ser capaz de responder lo mejor que pueda a cualquier situación que pueda enfrentar en su vida.

Sadhguru

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:
Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1-Lee, analice y comparte la siguiente reflexión frente a la frase.



2- Complete la historieta de Mafalda teniendo en cuenta la libertad y responsabilidad siguiendo la continuación; de la historia para ello puede utilizar dibujos o recortar imágenes (mínimo 3 dibujos o recortes).



--	--	--

3- Lee la siguiente leyenda japonesa y conteste las siguientes preguntas:

LA MARIPOSA AZUL

Cuenta esta leyenda oriental de la mariposa azul que, **hace muchos años, un hombre enviudó y quedó a cargo de sus dos hijas**. Las niñas eran muy curiosas, inteligentes y siempre tenían ansias de aprender. Constantemente asediaban a su padre con preguntas. A menudo el hombre podía responder sabiamente, sin embargo, en ocasiones no estaba seguro de poder ofrecerles a sus hijas una respuesta acertada.

Viendo la inquietud de las dos niñas, decidió enviarlas una temporada a convivir con un sabio que vivía en lo alto de una colina. El sabio era capaz de responder a todas las preguntas que las pequeñas le planteaban, sin ni siquiera dudar. Pero, un día, las hermanas idearon una pícaro trampa para medir la sabiduría del sabio. Decidieron realizarle una pregunta que fuese incapaz de responder.

Las niñas se pusieron manos a la obra para llevar a cabo su plan. La mayor salió al campo y atrapó una mariposa azul, envolviéndola en su delantal para que no se escapase. A continuación, comenzó a explicarle a su hermana cuál sería el proceder. **“Mañana, mientras sostengo la mariposa azul en mis manos, le preguntaremos al sabio si está viva o muerta**. Si responde que está viva, apretaré mis manos y la mataré. En cambio, si afirma que está muerta, la liberaré y volará libre. De esta forma, sea cual sea su respuesta, siempre será incorrecta”.

A la mañana siguiente las niñas acudieron al sabio, deseosas de hacerle caer en su trampa, y le formularon la pregunta. Pero **el hombre sonrió tranquilo y calmado y procedió a responder: “depende de ti, ella está en tus manos”**.

4. Escribe una reflexión sobre la lectura “La mariposa azul”
5. Represente por medio de un dibujo la mariposa azul.
6. Realice un escrito de media página sobre la libertad y responsabilidad.
7. Para usted cual es la forma de libertad más importante.



DESEMPEÑO No 6:

Valora y respeta los símbolos patrios.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 6:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

¿QUÉ SON LOS SÍMBOLOS PATRIOS?

Los símbolos patrios de Colombia o de cualquier otro país, son imágenes, elementos, figuras, flora, fauna y otros objetos que representan y diferencian una nación de otra. Estos no son elegidos por el pueblo en todos los casos, pero reflejan los valores en los que se fundamentó cada país y parte de la historia política y cultural.

También se acompañan con palabras o frases que se vuelven parte del diario vivir de los habitantes de dicha nación. En el caso de Colombia, se tienen seis símbolos patrios: la bandera, el escudo, el himno, el cóndor, la palma y la orquídea.

BANDERA DE COLOMBIA

- El color Amarillo simboliza la riquezas naturales de Colombia.
- Este color amarillo llena mitad de la bandera.
- El color azul simboliza el cielo y los mares que lo redondean.
- El color rojo simboliza la sangre, de toda las vidas que fueron sacrificadas a lo largo de la lucha de independendencia.
- Estos colores azul y rojo, llenan la otra mitad.



ESCUDO DE COLOMBIA



HIMNO DE COLOMBIA

El himno nacional de la República de Colombia es la composición musical patriótica que representa al país y que, junto con la bandera y el escudo tiene la categoría de símbolo patrio. La letra del himno está compuesta por un coro y once estrofas, fue escrita por el presidente Rafael Núñez, originalmente como una oda.

Este es solo un referente de lo que es un himno que forma parte de la unión, solidaridad, la glorificación de la historia y las tradiciones de las naciones o pueblos. Pero, ¿se ha detenido a analizar lo que significa cada estrofa? ¿Se ha tomado el trabajo de buscar el significado de cada palabra que entona con tanto fervor?



Fue escogida como flor Nacional según un concepto emitido por la Academia Colombiana de Historia en 1936, aún cuando no ha sido consagrada oficialmente por ley.



Fue escogido en 1834 como emblema de libertad y soberanía para el escudo nacional. Actualmente se adelantan campañas para su conservación, ya que se encuentra en vía de extinción.

PALMA DE CERA DEL QUINDIO

La palma de cera del Quindío (*Ceroxylon quindiuense*) se adoptó como árbol nacional, por el Congreso de la República mediante la ley 61 de 1985, sancionada el 16 de septiembre por el presidente Belisario Betancur. Patrimonio ecológico de los colombianos y con el compromiso de difundir la grandeza y el valor de nuestra riqueza natural.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Redacte un escrito de una página que lleve por título “Hay que ponerse la camiseta de Colombia”
2. Dibujar dos emblemas que no se hallan mencionado anteriormente en el módulo.
3. El país es un lugar geográfico que se reconoce como la propia patria con sus montañas, ríos, poblaciones, etc. Realice una lista de cinco paisajes naturales y cinco paisajes culturales de Colombia.
4. Dentro del croquis de Colombia dibuje la bandera, escriba la estrofa II (dos) del Himno nacional y dibuje tres emblemas de Colombia



Páramos en Colombia: una breve reflexión sobre sus amenazas y resistencias actuales



*Humilde brota el agua de líquenes y piedras
como si salieran del alma de la tierra
un raudal de sentimientos...
(Efraín Gutiérrez Zambrano)*

El páramo es un sistema de vida de las altas montañas andinas de países como Ecuador, Perú, Venezuela y Colombia, siendo este último el que alberga más de la mitad del área de páramos del planeta. El paisaje paramuno en Colombia está comúnmente compuesto por pajonales, frailejones, romeros, árboles enanos, calderas de niebla, cultivos, ganado y campesinos abrigados de mejillas coloradas.

La importancia de los páramos no es desconocida por los colombianos, ya que entregan alrededor del 70% de agua a su población. Precisamente, sus condiciones ecológicas son apropiadas para el nacimiento de numerosos e importantes ríos como el Cauca, el Magdalena y el Meta, entre otros.

Además, el páramo ha sido históricamente un espacio tocado y transformado por los seres humanos. Es el lugar donde se han dado las vivencias milenarias de numerosas comunidades, quienes a su vez han desarrollado diversas formas culturales y de producción adaptadas a las condiciones altoandinas.

Estas características constituyen importantes razones para que el páramo sea concebido como una zona de vida fundamental para la supervivencia de millones de habitantes en el campo y la ciudad. No obstante, los páramos en Colombia están siendo transformados, deteriorados y, aún más, desaparecidos.

En Colombia, históricamente, los páramos han sido territorios en disputa. Sin embargo, durante los últimos años se han promovido políticas que favorecen la inversión extranjera para el desarrollo extractivista. Hoy más que nunca, esto amenaza la estabilidad del páramo, sus procesos ecológicos, y las poblaciones locales que lo habitan y viven de éste.

De esta manera, los páramos están viviendo un rápido deterioro de sus condiciones ambientales. Un deterioro mucho más rápido e irreparable que el propiciado por la agricultura y ganadería extensivas. En particular, la política del gobierno de Juan Manuel Santos I (2010-2014) y sus locomotoras de desarrollo, con la propuesta minero-energética como principal motor de desarrollo del país, ha intentado entregar los páramos y montañas de Colombia a intereses transnacionales de explotación y extracción.

A pesar de que los páramos estén protegidos legalmente en Colombia, el Estado y las empresas nacionales y extranjeras han ignorado la Constitución Política y la legislación nacional al expandir sus actividades sobre los territorios paramunos. Afortunadamente, los procesos de resistencia campesina y urbana en diferentes zonas de nuestras altas montañas han logrado no solo denunciar y visibilizar los numerosos atropellos de las

compañías en sus territorios, sino que, además, han detenido y expulsado estas actividades destructoras de vida.

Las comunidades organizadas han reflexionado sobre el territorio, encontrando efectivas rutas de acción para defenderlo. El agua ha sido el principal eje articulador de sus luchas y los grupos de mujeres (sector social vulnerado de manera específica frente a las amenazas extractivistas) se han destacado por su permanente participación y sus reflexiones propositivas. En particular, algunos procesos de resistencia altoandinos han inspirado a otras comunidades que enfrentan las mismas amenazas en sus territorios. En 2010, luego de casi 20 años de organización en contra de las actividades mineras en el páramo El Almorzadero, la comunidad del municipio de Cerrito (Santander), articulada en la “Comisión de Vigilancia para la Protección del Páramo”, logró a través de un mecanismo de participación ciudadana llamado Iniciativa Popular Normativa, que el Consejo Municipal de Cerrito excluyera de minería al páramo El Almorzadero. Esta iniciativa popular ha inspirado la implementación de mecanismos de participación en diversas zonas del país.

Otro de los casos más representativos ha sido la organización y masiva movilización en contra de la explotación de oro en el páramo de Santurbán por parte de la empresa minera Greystar, hoy llamada Eco Gold Minerals Co. Esta movilización alcanzó hasta 40.000 personas en Bucaramanga y sumó manifestaciones en Bogotá y Cúcuta, siendo liderada por el Comité en Defensa del Páramo del Santurbán en el 2011.

Por otro lado, desde 2013, las comunidades campesinas del municipio de Tasco han venido defendiendo el páramo de Pisba (Boyacá) de las actividades extractivas de la multinacional Hunza Coal. Campesinas y campesinos organizados acamparon durante 28 días en el páramo para impedir el ingreso de la maquinaria de la empresa. El campamento se convirtió en un espacio propicio para generar las articulaciones necesarias y tejer acciones que hoy continúan dándose para la defensa del territorio altoandino.

Para defender el páramo, entonces, las comunidades campesinas han protestado, marchado, bloqueado y denunciado un modelo extractivo que intenta entregar las montañas del país a las transnacionales en un esfuerzo conjunto para expulsar a las comunidades de los páramos. De forma paralela, han construido alternativas a partir de un modelo productivo agrario, protector y cuidador de sus territorios, han propuesto formas de ordenamiento territorial acordes con las poblaciones y las regiones, ejerciendo el derecho soberano de decidir sobre las vocaciones económicas y productivas de estos territorios.

¡Exigimos que las altas montañas sean áreas libres y excluidas de proyectos minero-energéticos y de empresas transnacionales!

¡Que las montañas altoandinas, sus aguas y bosques de niebla sigan coexistiendo con sus campesinos enruanados!

Censat Agua Viva – Amigos de la Tierra Colombia.

Para mayor información: www.censat.org

6. Escribe una reflexión sobre la lectura





7. haz una lista de 10 palabras claves y define cada una de ellas.

8. Escribe tres situaciones el cual los páramos en Colombia están en crisis social y naturalmente.

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD  	 NOTA
VALORACIÓN FINAL		

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					