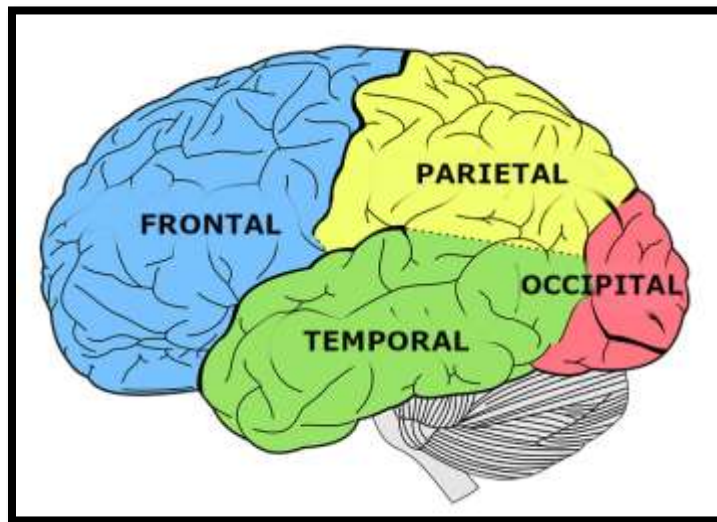


 	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	
---	---	---

MÓDULO ACADÉMICO No 03 Y 04

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **ÉTICA**

CICLO: **CUATRO**

CURSO: **401-402-403**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JANNETH AGREDO PINEDA

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

JUSTIFICACIÓN	El siguiente módulo tiene como finalidad conocer tres aspectos importantes en las relaciones con el otro; valores, sentimiento y emociones.
DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	1. Reconoce el concepto de valor y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	2. Clasifica los valores de acuerdo con sus características.
	3. Reconoce el concepto de sentimiento y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	4. Clasifica los sentimientos de acuerdo con sus características.
	5. Reconoce el concepto de emoción y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	6. Reconoce la regulación emocional y pone en práctica algunas herramientas.
ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA	Habilidades de pensamiento: Describe las características de los conceptos de valor, sentimiento y emociones.
	Habilidades socioemocionales: Fortalecer los procesos de empatía y de respeto por el sentir de sí mismo, del otro y de los miembros de las instituciones sociales a las que pertenece.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Mediante el análisis y la observación directa de diferentes grupos sociales de nuestro entorno inmediato, construir los conceptos de valor, sentimiento y emociones.
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	Desarrollar las habilidades de pensamiento a través de elaboración de fichas temáticas, folletos y elaboración de maquetas con materia reciclado.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ol style="list-style-type: none"> Módulo Material reciclado Textos de apoyo

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
SOMOS DIFERENTES	1. Concepto de valor
	2. Clasificación de los valores
	3. Concepto de sentimiento
	4. Clasificación de los sentimientos
	5. Concepto de emociones
	6. Clasificación de las emociones

BIBLIOGRAFÍA	file:///C:/Users/Administrador/Downloads/MALLA%20ETICA%20Y%20VALORES%202018%20REV..pdf
---------------------	---

II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.

*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

- Asistencia**: Represented by an icon of a person pointing to a checklist.
- Trabajo Escrito**: Represented by an icon of a hand holding a pencil writing on a document.
- Trabajo en grupo**: Represented by an icon of hands holding puzzle pieces.
- Participación en clase**: Represented by an icon of three hands raised.
- Evaluaciones**: Represented by an icon of a document labeled 'EXAM' with a pencil.
- Actitudinal**: Represented by an icon of a handshake with a speech bubble containing a smiley face.
- Proyecto Luna**: Represented by an icon of a person playing a guitar.
- Módulo**: Represented by an icon of a person reading a book.

Logo: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO No 1:

Reconoce el concepto de valor y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO #1:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LOS VALORES

SON CUALIDADES QUE OTORGAMOS A FORMAS DE SER Y DE ACTUAR QUE LAS HACE DESEABLES COMO CARACTERÍSTICAS NUESTRAS Y DE LOS DEMÁS, DADO QUE SON BÁSICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS.

LOS VALORES ÉTICOS ORIENTADORES DE LAS INTERRELACIONES, DECISIONES Y PRÁCTICAS DE LOS SERES HUMANOS



Los 40

VALORES ÉTICOS

más importantes

- Justicia
- Libertad noética
- Responsabilidad
- Honestidad
- Veracidad
- Lealtad
- Individualidad
- Heroísmo
- Independencia
- Perseverancia

- Valentía
- Habilidad
- Amor
- Altruismo
- Aprender
- Autocontrol
- Tolerancia
- Compromiso
- Convicción
- Curiosidad

- Disciplina
- Empatía
- Equilibrio
- Respeto
- Gratitude
- Introversión
- Modestia
- Humildad
- Superación
- Vitalidad

- Paciencia
- Integridad
- Voluntad
- Sacrificio
- Convivencia
- Coraje
- Sacrificio
- Solidaridad
- Compasión
- Discreción

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Une con una línea el valor con el significado correcto.



AMISTAD

Es la cualidad que nos hace producir o actuar con rectitud e integridad.



SOLIDARIDAD

Actitud de esperanza y seguridad hacia una persona, cosa o bien hacia uno mismo y dentro el aspecto religioso se puede considerar como un acto de fe.



LIBERTAD

Es actuar con autonomía y con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie.



VERDAD

Es el deber de asumir los resultados de cada uno de los actos que realizamos sin que estos nos sean ordenados por otros.



RESPECTO

Es una actitud de entereza que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar, todos los actos de nuestra vida.



AMOR

Es la atención y cortesía que es empleada hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valores particulares.



CONFIANZA

Es la manifestación de los seres humanos hacia el bien y la belleza absoluta.



VALENTÍA

Es un apoyo o consideración mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.



HONRADEZ

Es el afecto o estimación entre individuos que les permite establecer vínculos más cercanos de convivencia.



RESPONSABILIDAD

Es la exactitud, sincera y evidente de acuerdos, donde debe existir una congruencia entre lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

DESEMPEÑO No 2:

1. Clasifica los valores de acuerdo con sus características.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

TIPOS DE VALORES



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:

- Lee y escribe el valor empleado en cada situación.
 - Bruno paseaba por el parque acompañado de su papá, vio a un niño que estaba muy triste porque no tenía que comer. Él y su papá decidieron comprarle una torta y un jugo. ¿Qué valor aplica Bruno y su papá?
 - Luisa necesita materiales para hacer su tarea, pero su mami está hablando con la vecina así que ella decide avanzar con otra tarea en lo que su mami se desocupa. ¿Qué valor aplica Luisa?
 - Rafa se sentía muy triste así que su hermana le hizo galletas con chispas de chocolate, él se sintió tan feliz por el detalle de su hermana que no paraba de abrazarla. ¿Qué valor aplica Rafa al llenar de abrazos a su hermana?

- 4) Karla se fracturo el brazo, al llegar al colegio se le dificultaba llevar su lonchera y mochila, sus compañeritos la vieron, sin dudarlo la ayudaron a llevar todas sus cosas al salón de clases. ¿Qué valor aplican los compañeritos de Karla?

DESEMPEÑO No 3:

Reconoce el concepto de sentimientos y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 3:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LOS SENTIMIENTOS



Un **sentimiento** es la suma de emoción + pensamiento, por lo que su base es cognitiva con un componente subjetivo, es decir, los **sentimientos** se deben a las evaluaciones, interpretaciones y atribuciones que hacemos de nuestros sucesos internos y externos.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

1. Selecciona el sentimiento correcto en cada imagen.

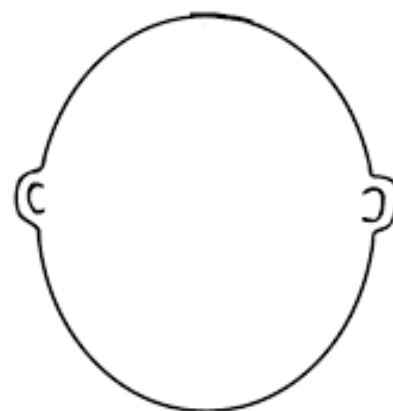
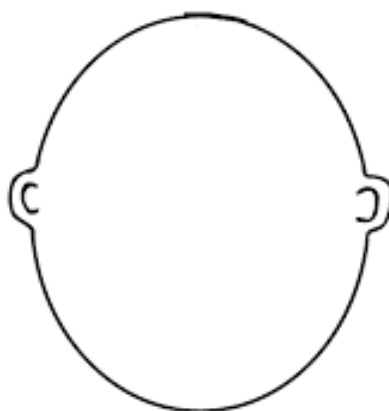
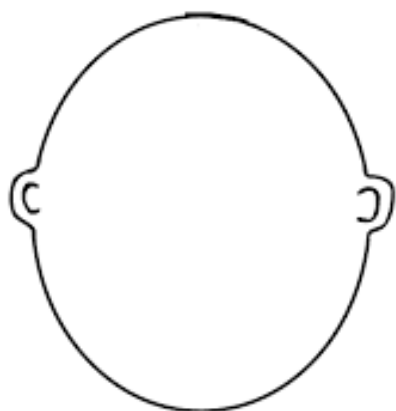
	<input type="text" value="aburrida"/> <input type="text" value="triste"/>		<input type="text" value="feliz"/> <input type="text" value="enojado"/>
	<input type="text" value="cansado"/> <input type="text" value="confundido"/>		<input type="text" value="curiosa"/> <input type="text" value="furiosa"/>
	<input type="text" value="decepcionado"/> <input type="text" value="cansado"/>		<input type="text" value="enamorada"/> <input type="text" value="avergonzada"/>
	<input type="text" value="exhausto"/> <input type="text" value="emocionado"/>		<input type="text" value="molesta"/> <input type="text" value="agobiada"/>

2. Lee y escribe frente a cada frase cómo te sientes.

¿Cómo te sientes cuando...?

- Tienes 40 de fiebre
- Te toca la lotería
- Tu novio/a te deja
- No encuentras las llaves
- Te duele la barriga
- Gastas una broma a alguien
- Tu hamster está enfermo
- Te vas de vacaciones a las islas Maldivas
- Sacas menos nota de la que esperabas
- Ves una película con tu novio/a en el sofá
- Te caes en la calle y todo el mundo lo ve
- Ves videos de gatitos en YouTube
- No encuentras las llaves de casa
- Tienes que hablar en público
- Te dan un masaje




3. Dibuja en las caras los sentimientos que más te gusta experimentar. Explica por qué.




EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego define tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

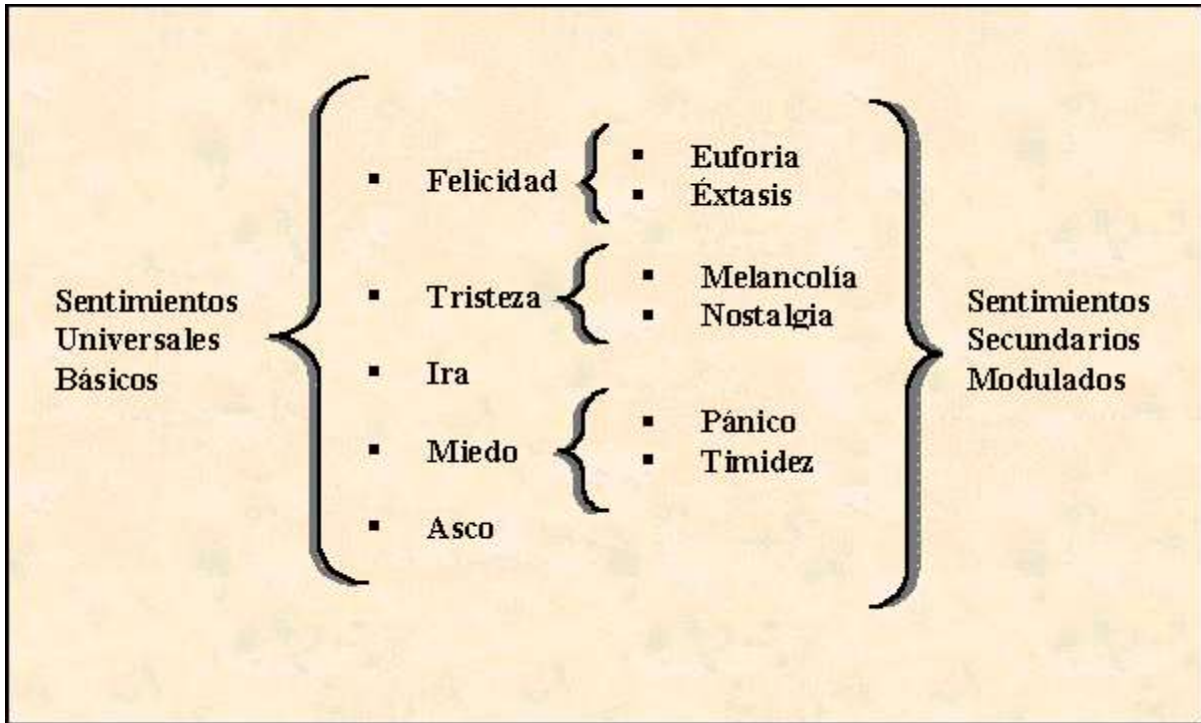


DESEMPEÑO No 4:

1. Clasifica los sentimientos de acuerdo con sus características.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 4:
 Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

CLASES DE SENTIMIENTOS



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Escribe cómo puedes ayudar o apoyar a alguien de tu familia que se encuentre en alguno de estos estados. También puedes escribir cómo te gustaría que tu familia te apoyase a tí.



Feliz



Enfadado



Cansado



Amoroso



Lloroso



Bromista



Nervioso



Somnoliento

DESEMPEÑO No 5:



Reconoce el concepto de emociones y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
 Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LAS EMOCIONES



Las emociones son reacciones ante factores internos o externos, el efecto es la alteración del ánimo, te saca de tu estado habitual, te conmueve en forma agradable o desagradable. La alegría, la tristeza, el miedo, la ira son *emociones* que todos hemos sentido, pero no por ello dejan de tener cierta complejidad.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 5:

1. Marca con una X en qué zona de las emociones estas. Luego explica por qué.

En que zona estás?

			
Triste Enfermo Cansado Aburrido Me muevo lento	Feliz Tranquilo Me siento bien! Enfocado Listo para aprender	Frustrado Aburrido Distráido Desordenado Pierdo algo de control	Enojado Furioso Gritando Fuera de control Loco!

DESEMPEÑO No 6:



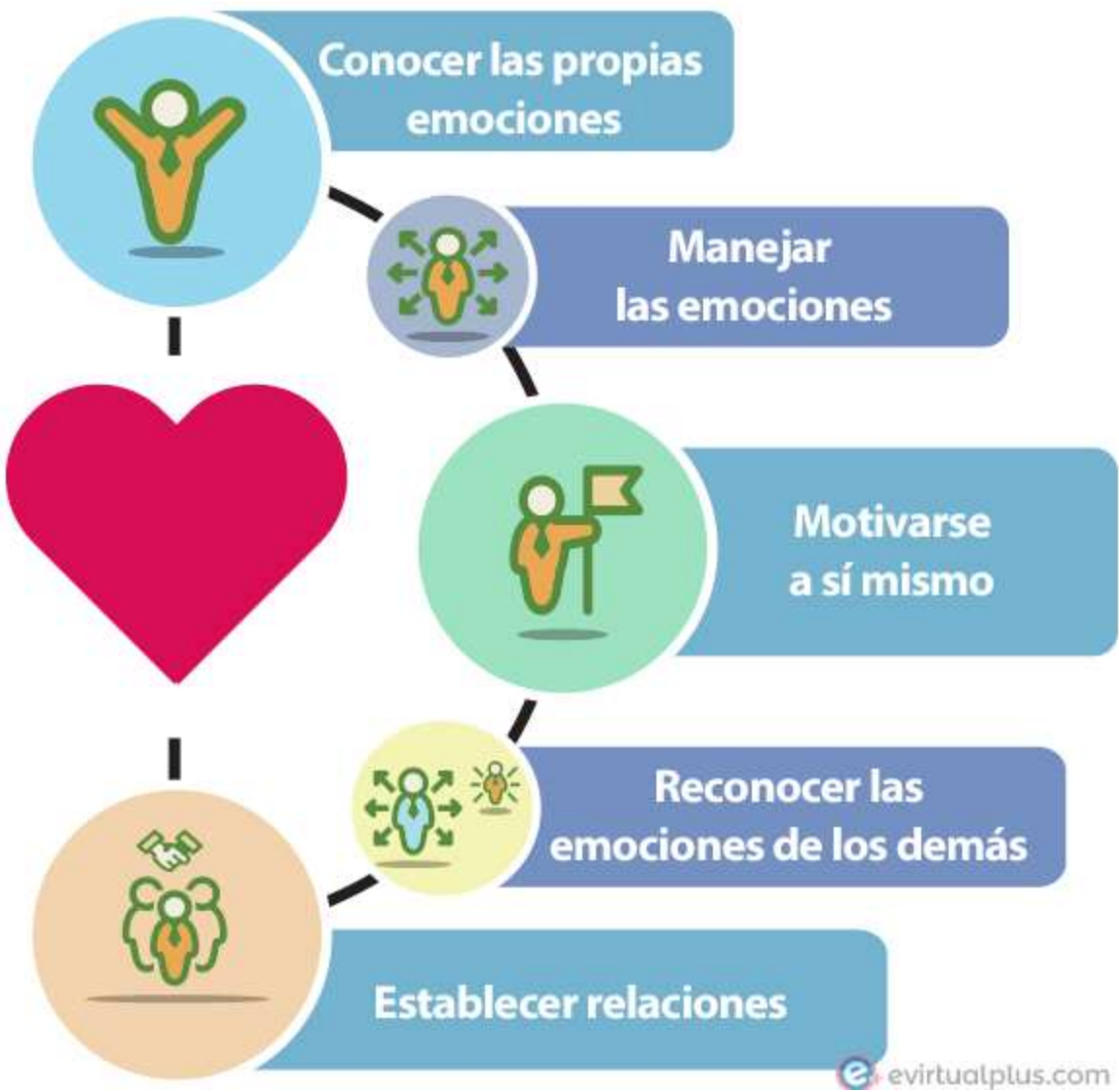
Reconoce la regulación emocional y pone en práctica algunas herramientas.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 6: Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

REGULACIÓN EMOCIONAL

Consiste en la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas. La regulación emocional se ha considerado como la capacidad para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo.

La regulación emocional sirve para:



Técnica de regulación emocional: EL SEMÁFORO







Luz Roja:
ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar.

Luz Amarilla:
PIENSA soluciones y sus consecuencias.

Luz Verde:
ADELANTE y pon en práctica la mejor solución.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 6:

1. Qué herramientas puedes usar para **regular** las siguientes emociones.

<p>TRISTE ABURRIDO ENFERMO CANSADO HERIDO</p>	<p>CALMADO ALEGRE SATISFECHO CONTENIDO</p>	<p>ANSIOSO PREOCUPADO ASUSTADO FRUSTRADO</p>	<p>ENOJADO AGRESIVO FURIOSO GRITANDO</p>
			
<p>HERRAMIENTAS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Identifica y escribe qué emoción siente cada uno.

alegría

tristeza

miedo

enfado

sorpresa

¡Es horrible!
Estoy asustado!



Mi hermanito está
en el hospital.



No me esperaba
algo así de María.



¡Deja ya de
molestarme!



¡Qué bien! Mañana nos vamos
de excursión.
¡Lo pasaremos genial!



3. ¿Qué le dirías a estos niños? Marca y explica tu respuesta.



¿Qué te pasa?

No te enfades.

La culpa la tienes tú.

Lloras por nada.

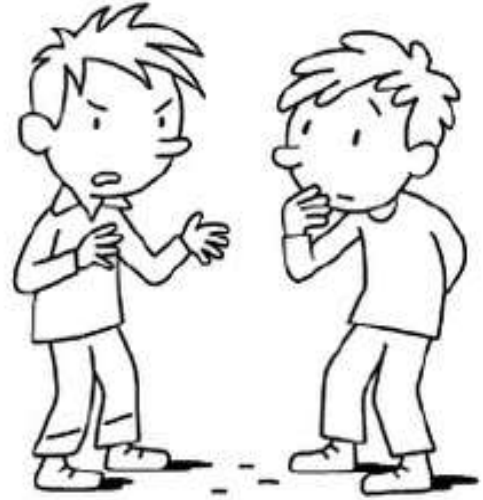
¿Puedo ayudarte?

¿Por qué lloras?



4. Observa las imágenes, lee y resuelve.

1.- ¿Quién está expresando su enfado de forma adecuada?
Colorea la escena.



2.- Marca la mejor manera de expresar tu enfado.

- Chillando y molestando a los demás.
- Hablando y diciendo lo que me ocurre.





3.- Copia

Cuando nos enfadamos, lo debemos decir sin perder la calma.

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					