

	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2 style="text-align: center;">JORNADA NOCTURNA</h2> <p style="text-align: center;">“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p style="text-align: center;">Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MÓDULO ACADÉMICO No 03 Y 04

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **ÉTICA**

CICLO: **III**

CURSO: **301-302**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JANNETH AGREDO PINEDA

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

JUSTIFICACIÓN	El siguiente módulo tiene como finalidad conocer tres aspectos importantes en las relaciones con el otro; valores, sentimiento y emociones.
DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	1. Reconoce el concepto de valor y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	2. Clasifica los valores de acuerdo con sus características.
	3. Reconoce el concepto de sentimiento y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	4. Clasifica los sentimientos de acuerdo con sus características.
	5. Reconoce el concepto de emoción y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.
	6. Clasifica las emociones de acuerdo con sus características.
ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA	Habilidades de pensamiento: Describe las características de los conceptos de valor, sentimiento y emociones.
	Habilidades socioemocionales: Fortalecer los procesos de empatía y de respeto por el sentir de sí mismo, del otro y de los miembros de las instituciones sociales a las que pertenece.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Mediante el análisis y la observación directa de diferentes grupos sociales de nuestro entorno inmediato, construir los conceptos de valor, sentimiento y emociones.
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	Desarrollar las habilidades de pensamiento a través de elaboración de fichas temáticas, folletos y elaboración de maquetas con materia reciclado.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ol style="list-style-type: none"> Módulo Material reciclado Textos de apoyo

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
SOMOS DIFERENTES	1. Concepto de valor
	2. Clasificación de los valores
	3. Concepto de sentimiento
	4. Clasificación de los sentimientos
	5. Concepto de emociones
	6. Clasificación de las emociones

BIBLIOGRAFÍA	file:///C:/Users/Administrador/Downloads/MALLA%20ETICA%20Y%20VALORES%202018%20REV..pdf
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los **OCHO (8) CRITERIOS** que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

- Asistencia**: Represented by an icon of a hand pointing to a checklist on a clipboard.
- Trabajo Escrito**: Represented by an icon of a hand holding a pencil over a document.
- Módulo**: Represented by an icon of a person reading an open book.
- Trabajo en grupo**: Represented by an icon of four hands holding puzzle pieces together.
- Participación en clase**: Represented by an icon of three hands raised in the air.
- Actitudinal**: Represented by an icon of a smiling face above two hands shaking in a firm grip.
- Evaluaciones**: Represented by an icon of a document with 'EXAM' written on it and a pencil.
- Proyecto Luna**: Represented by an icon of a person playing a guitar.

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

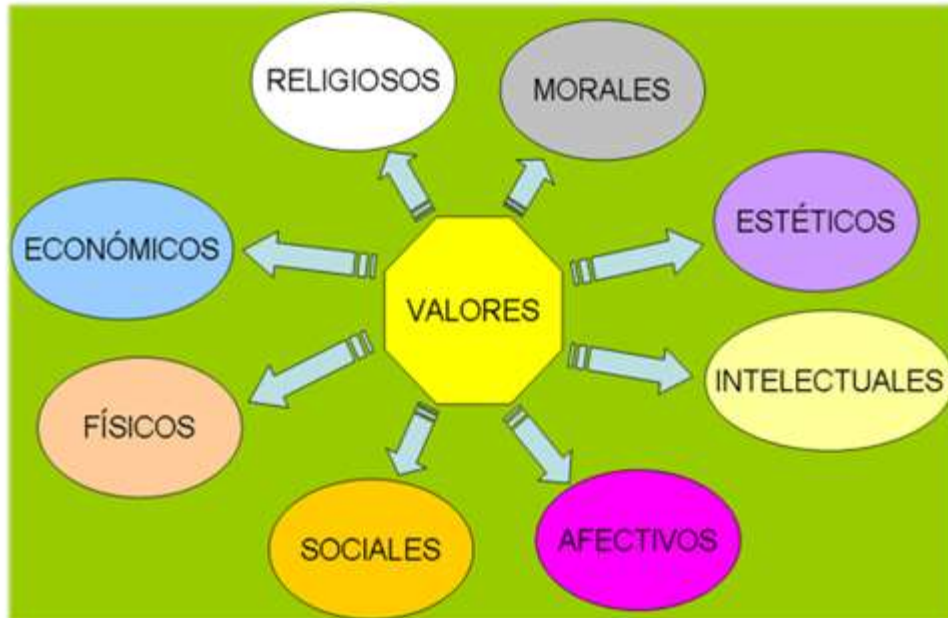
DESEMPEÑO No 2:



1. Clasifica los valores de acuerdo con sus características.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

TIPOS DE VALORES



TIPOS DE VALORES

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo con las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Valores de lo agradable y lo desagradable.

Valores vitales

Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad.

Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Escala de valores:

Valores religiosos

Valores morales

Valores estéticos

Valores intelectuales

Valores afectivos

Valores sociales

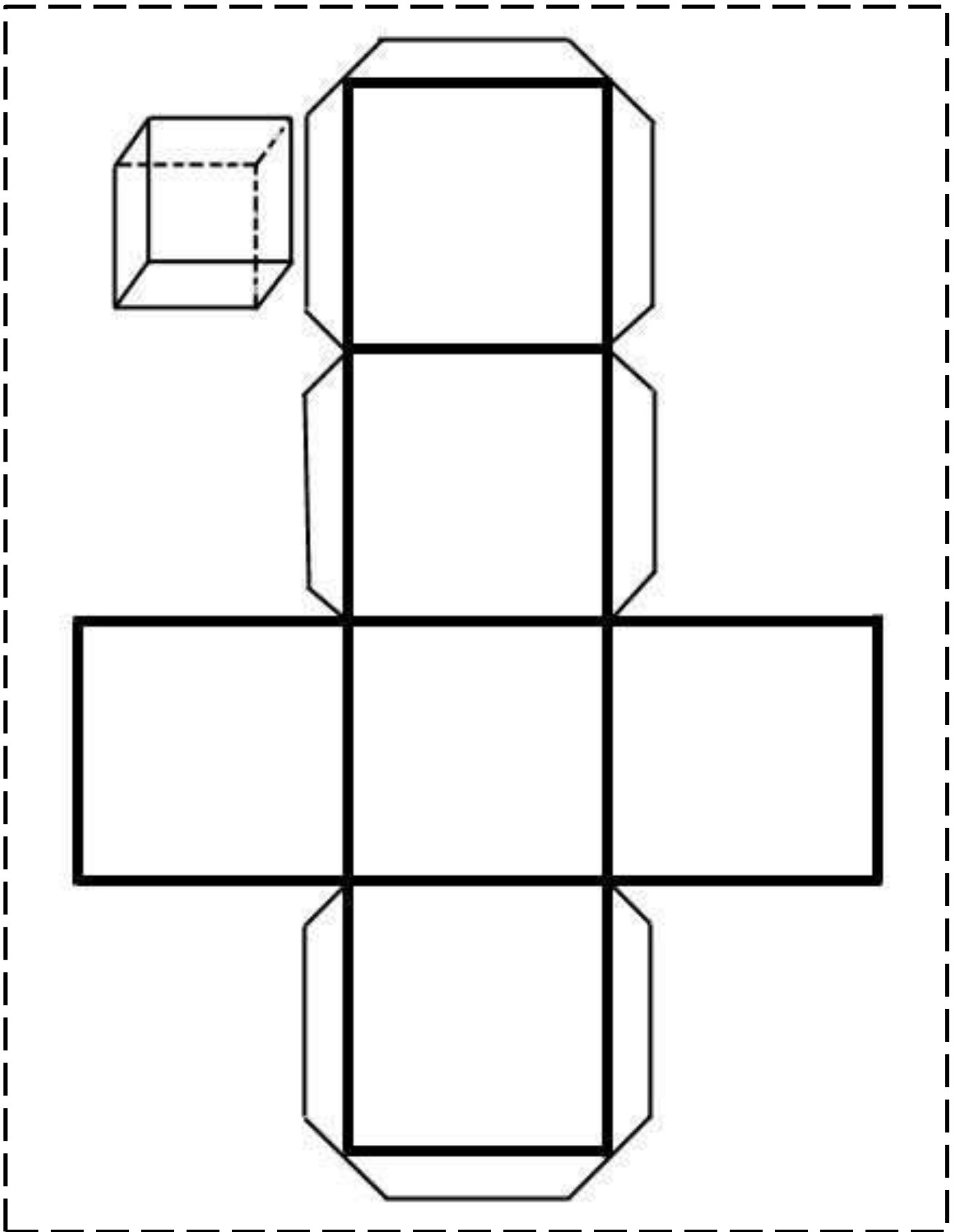
Valores físicos

Valores económicos (muy presentes en los tiempos que corren)

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Elabora el siguiente cubo en cartulina y en cada cara explica un valor de los vistos en clase.



DESEMPEÑO No 3:

Reconoce el concepto de sentimientos y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 3:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

SENTIMIENTOS



Un **sentimiento** es la suma de emoción + pensamiento, por lo que su base es cognitiva con un componente subjetivo, es decir, los **sentimientos** se deben a las evaluaciones, interpretaciones y atribuciones que hacemos de nuestros sucesos internos y externos.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

1. Lee el ejemplo y completa cada enunciado.

Ejemplos:

(Yo) estoy enojada por tu desorden.

¿(Tú) estás nervioso porque tienes una prueba mañana?

Él está triste porque su novia fue a la playa sin él.

Ella está cansada porque trabaja mucho.

Nosotros estamos felices porque tenemos un viaje.

Ustedes están preocupados por la salud de sus padres.

Ellos están relajados ahora porque están de vacaciones.

Actividad 1: Completa con la emoción correcta

1. Marisol está _____ porque no tiene dinero para pagar la cuenta.
2. José y Rodrigo están _____ y _____ porque están de vacaciones.
3. Estoy _____ porque mis amigos no pueden venir a mi fiesta.
4. Nosotros estamos _____ porque limpiamos toda la casa.
5. Esta reunión es muy larga. Estoy _____.

Actividad 2: Completa con ESTÁ - ESTOY - ESTÁS - ESTAMOS - ESTÁN + una "emoción"

1. Yo no _____ . Al contrario, _____ muy relajado.
2. Gloria no quiere salir esta noche porque _____ muy _____.
3. Carlos _____ porque su hijo regresó muy tarde a casa.
4. Tenemos una prueba hoy, así que _____ muy _____.
5. Los estudiantes _____ porque no les gusta la lección.

2. Escribe dentro de uno de los corazones el nombre de las personas que quieres y en el otro las personas que te quieren a ti.

Yo quiero a






A mí me quiere








¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

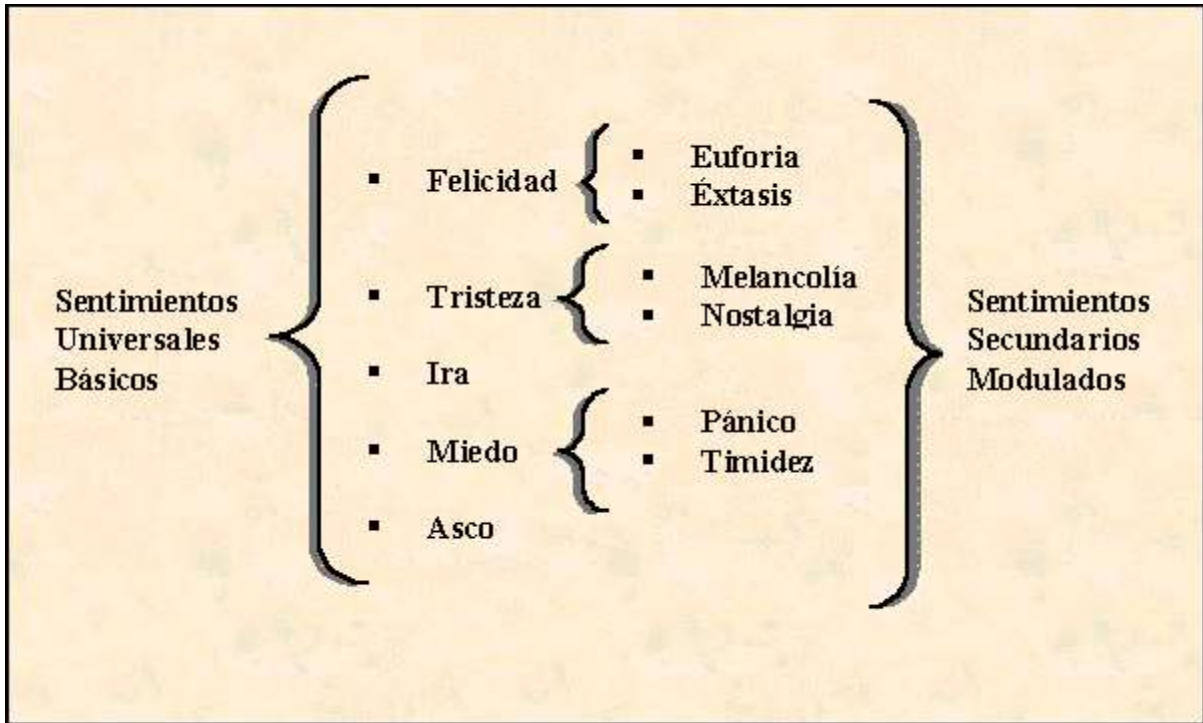
DESEMPEÑO No 4:



1. Clasifica los sentimientos de acuerdo con sus características.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 4:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

CLASES DE SENTIMIENTOS



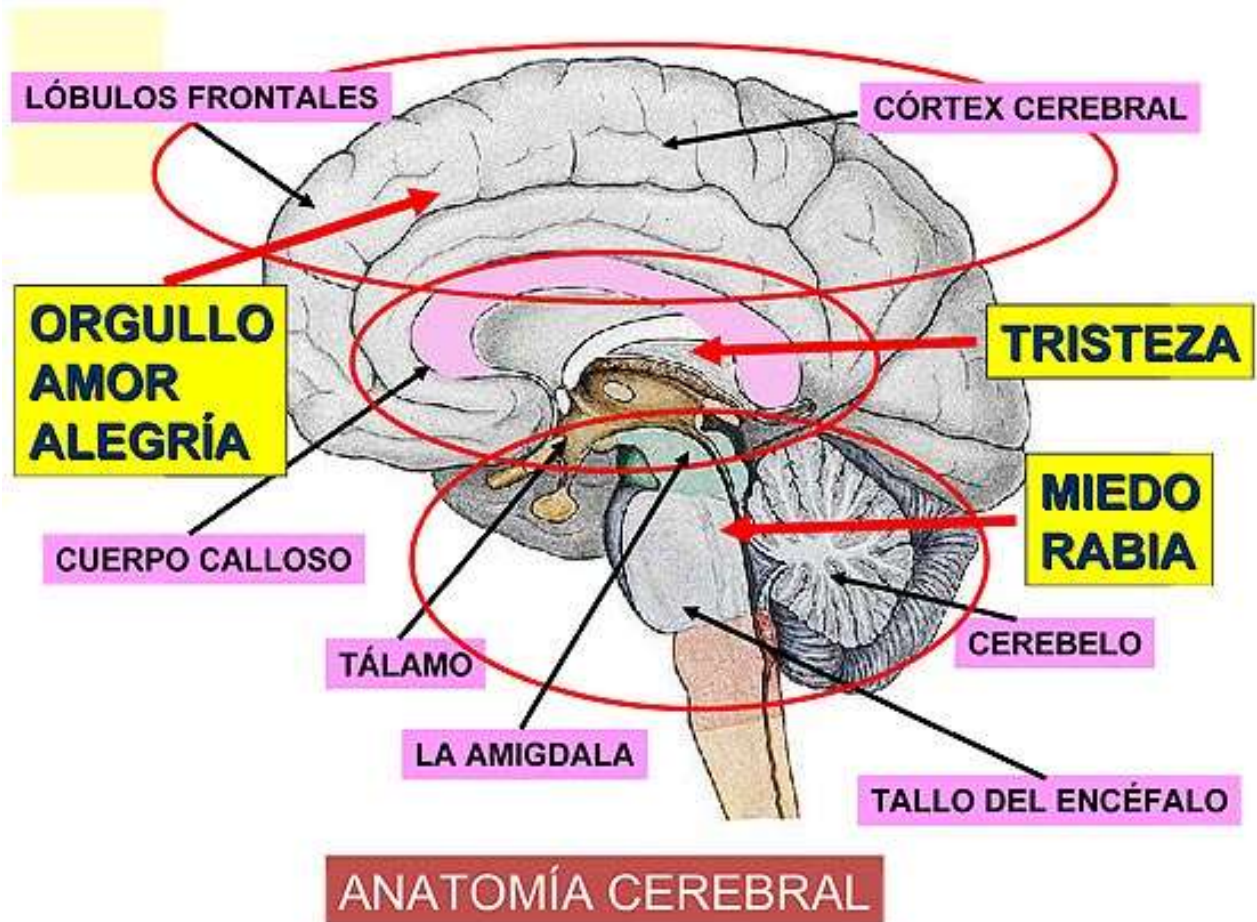
ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:

1. Elige tres sentimientos que, para ti sean los de mayor importancia y explica tu respuesta.

Me siento:

 Contento	 Apenado	 Triste
 Confundido	 Asustado	 Tímido
 Interesado	 Disgustado	 Cansado
 Asombrado	 Enojado	 Orgullosa
 Molesto	 Preocupado	

2. Dibuja el cerebro y ubica las partes que rigen los sentimientos.



DESEMPEÑO No 5:

Reconoce el concepto de emociones y su importancia en las instituciones sociales a las que pertenece.



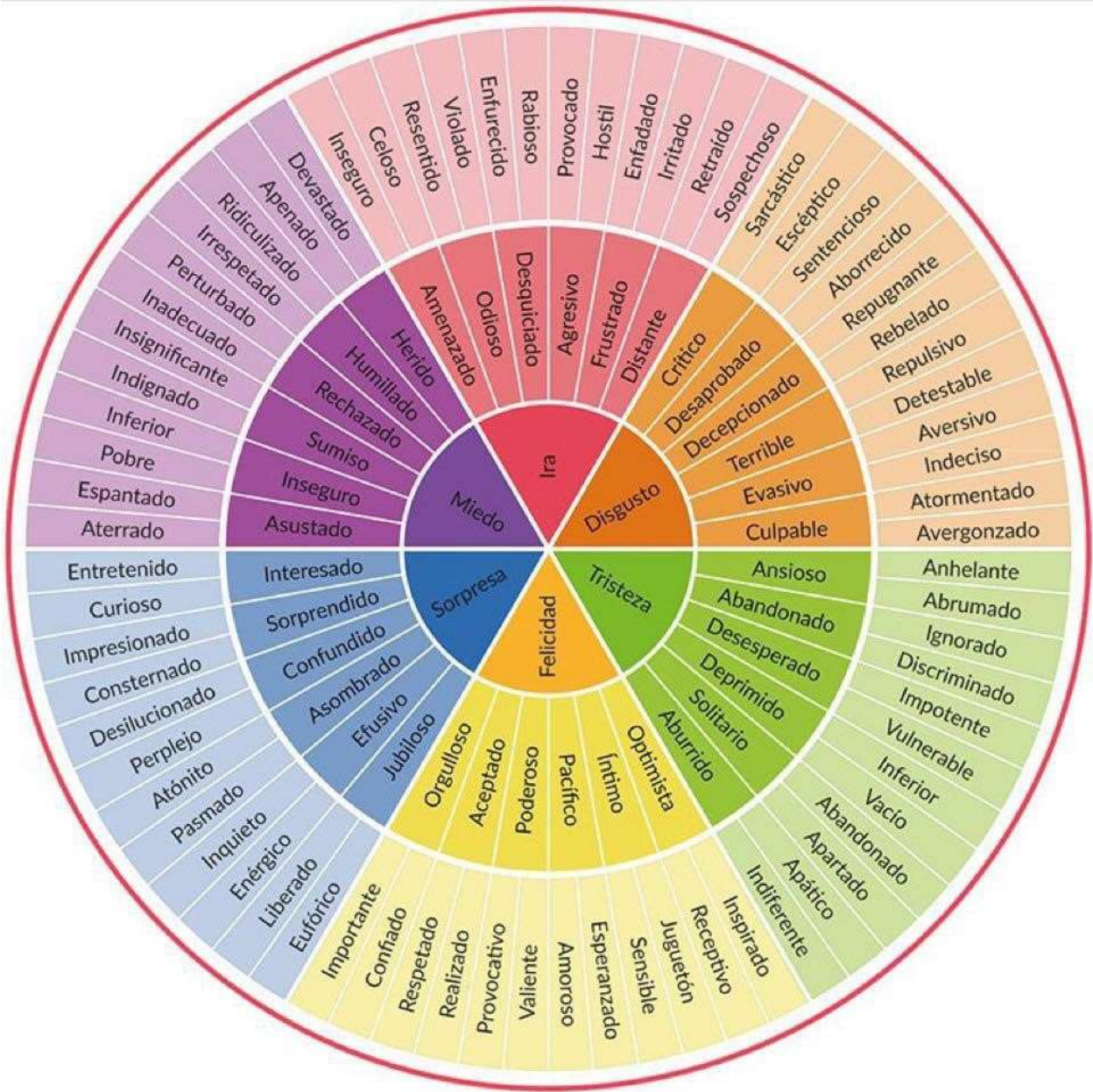
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

DEFINICIÓN DE EMOCIÓN

- Las **emociones** son un **conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo.**
- Estas respuestas son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente, es decir, cuando el objeto o acontecimiento, real o recordado mentalmente, desencadena una emoción y las respuestas automáticas correspondientes.
- Las respuestas provienen tanto de los mecanismos innatos del cerebro (emociones primarias) como de los repertorios conductuales aprendidos a lo largo del tiempo (emociones secundarias).

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

1. Explica con tus palabras la siguiente imagen.



2. Escribe cómo te encuentras hoy.

La emoción que mejor me define en este momento:

Me siento _____
 porque _____

Algunas de las sensaciones que tengo son:

Se trata de una emoción
 POSITIVA NEGATIVA
 por eso voy a _____

MI REFLEXIÓN

3. Completa la siguiente tabla.

¿RECUERDAS LA ÚLTIMA VEZ QUE...

	¿DÓNDE ESTABAS?	¿CON QUIÉN ESTABAS?	¿CUÁNDO FUE?	¿QUÉ PASÓ?
...estuviste asustado/a?				
...estuviste triste?				
...sentiste asco?				
...te sorprendiste?				
...estuviste contento/a?				
...estuviste enfadado/a?				
...estuviste avergonzado/a?				

DESEMPEÑO No 6:



Clasifica las emociones de acuerdo con sus características.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 6:

Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

EMOCIONES PRIMARIAS	EMOCIONES SECUNDARIAS
Básicas	Combinación de las primarias
Innatas	Aprendidas
Universales	Dependen del entorno y la cultura
Desde el nacimiento	A partir de los 2/3 años
Función principal de supervivencia	Otras funciones

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 6:

1. Lee y explica con tus propias palabras las diferencias entre sentimiento y emoción.



Emoción + toma de conciencia = Sentimiento

Emoción:

Reacción afectiva a un estímulo mas o menos espontanea de duración corta y gran intensidad.

Sentimiento:

Resultado de la toma de conciencia de cómo nos sentimos, de las sensaciones que estamos experimentado.

Diferencias.

Es innata	Requiere de conciencia
Espontánea e intensa	Surge lenta y progresivamente
Se producen en el sistema límbico	Se origina en cerebro racional (neocortex)
Observable externamente	Pueden no observarse
Corta duración	Suele ser de larga duración
Orientada a la acción	Resultado de la acción
Pertenece al cuerpo	Pertenece a la mente

2. Clasifica las siguientes emociones.

ALEGRIA	FRUSTRACION	ASCO	ENOJO	TEMOR
CULPA	MIEDO	INDIGNACIÓN	SORPRESA	VERGUENZA
ORGULLO	TRISTEZA	ANSIEDAD	PREOCUPACION	

EMOCIONES PRIMARIAS

EMOCIONES SECUNDARIAS

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD  	 NOTA
VALORACIÓN FINAL		

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					