

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p><b>BOGOTÁ</b></p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <p><b>JORNADA NOCTURNA</b></p> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	 <p>40 Años</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p>
---	---	--

## MÓDULO ACADÉMICO No 03 Y 04

**PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”**



ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

CICLO: **TRES**

CURSO: **301-302**

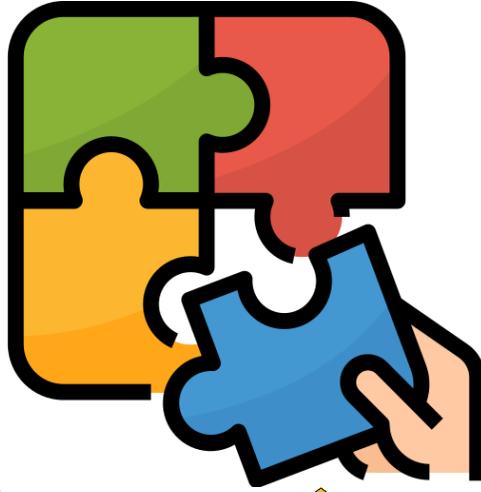
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JANNETH AGREDO PINEDA

**SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022**

## COMPONENTES DEL MÓDULO



### I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Este módulo tiene como finalidad conocer las primeras civilizaciones y reconocer sus características.
<b>DESEMPEÑOS O PROPOSITOS DE FORMACIÓN</b>	1. Identificar las características de la Edad Antigua.
	2. Describir las características de Mesopotamia y ubicarla en el mapa.
	3. Describir las culturas antiguas: Fenicios, hebreos y persas.
	4. Análisis las características sociales, culturales, económicas y políticas de Egipto
	5. Reconocer las características de la Grecia Arcaica, clásica y Helenística
	6. Describir las características generales del Imperio Romano.
<b>ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA</b>	<b>Habilidades de pensamiento:</b> Conocer las primeras civilizaciones y caracterizarlas de acuerdo con su tiempo histórico.
	<b>Habilidades socioemocionales:</b> Analizar los avances culturales, de cada civilización antigua.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	Las estrategias son: elaboración de material en el que los estudiantes puedan analizar lecturas y elaborar infografías
<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>	Las actividades deben estar completas, organizadas y realizar entregas puntuales.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Módulo</li> <li>Material virtual</li> <li>Material para elaboración de mapas.</li> </ol>

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
	1. Primeras comunidades humanas.
	2. Mesopotamia.
	3. Fenicios, hebreos y persas.
	4. Egipto.
	5. Grecia Arcaica, clásica y Helenística.
	6. Imperio Romano.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
---------------------	--

## II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

### III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.

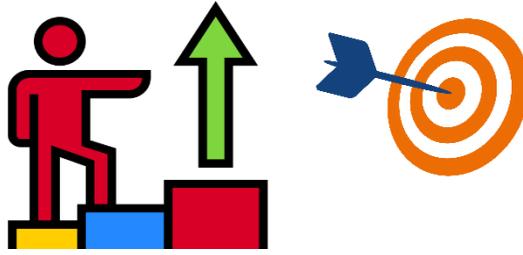


*Criterios de Evaluación Nocturna 2022*

- Asistencia**: Represented by an icon of a person pointing to a checklist.
- Trabajo Escrito**: Represented by an icon of a hand holding a pencil writing on a document.
- Módulo**: Represented by an icon of a person reading an open book.
- Participación en clase**: Represented by an icon of three hands raised.
- Actitudinal**: Represented by an icon of a smiling face above two hands shaking.
- Proyecto Luna**: Represented by an icon of a person playing a guitar.
- Evaluaciones**: Represented by an icon of a document labeled 'EXAM' with a pencil.
- Trabajo en grupo**: Represented by an icon of four hands holding puzzle pieces.

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED  
1938  
BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
<b>ASISTENCIA</b>	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
<b>MÓDULO</b>	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
<b>TRABAJO ESCRITO</b>	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes.	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto.  No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE</b>	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
<b>EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA</b>	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto.  No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
<b>ACTITUDINAL</b> Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
<b>PROYECTO LUNA</b>	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

## IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

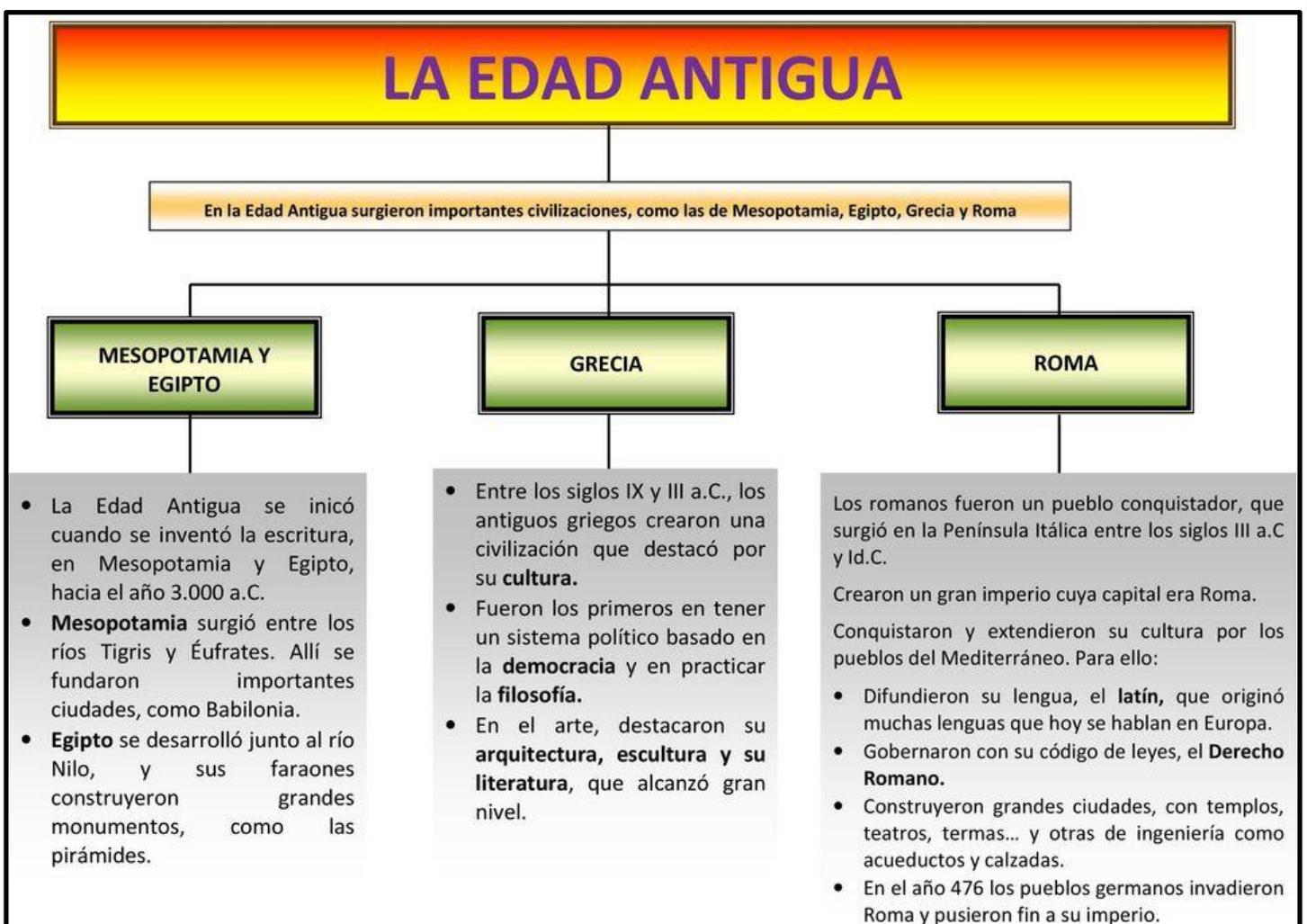
### DESEMPEÑO No 1:

Identificar las primeras civilizaciones humanas.



### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



La **Edad Antigua** o Antigüedad es el periodo de la historia que coincide con el surgimiento de las primeras civilizaciones: Mesopotamia, Grecia, Roma y Egipto. Cada etapa de la historia comienza y termina debido a un acontecimiento importante. Así, la Edad Antigua se inicia en el año **4.000 a.C.**, con el nacimiento de la escritura, y finaliza en el año **476 d.C.**, con la caída del Imperio Romano de Occidente, acontecimiento con el que arranca la Edad Media.

### Las características de la Edad Antigua

La Edad Antigua se caracteriza por los siguientes hechos:

- La aparición de la escritura.** Tal y como hemos adelantado, el nacimiento de la escritura marca el inicio de la Edad Antigua. Cada cultura desarrolla tipos de escritura particulares, como la egipcia, que representa objetos mediante símbolos, o la griega, que crea el primer alfabeto.

- **La predominancia de las religiones politeístas.** En general, las religiones predominantes durante la Edad Antigua eran politeístas, veneraban a más de un dios.
- **Las clases sociales hereditarias.** La clase social no era flexible y se heredaba de padres a hijos. Generalmente, se hacía distinción entre monarquía, aristocracia, eruditos, artesanos y esclavos.
- **Las primeras leyes.** Para facilitar la convivencia en las grandes poblaciones, se elaboraron leyes y, de esa forma, nacieron los primeros códigos que aplicaban penas a determinadas conductas.

## Las civilizaciones de la Edad Antigua

Junto con las características que hemos visto, otro de los aspectos más destacados de la Edad Antigua es la aparición de las primeras civilizaciones, de entre las que destacan las siguientes:

- **Mesopotamia.** El nombre Mesopotamia, en griego quiere decir ‘tierra entre dos ríos’, y se debe a que esta civilización se desarrolló entre los ríos Tigris y Éufrates, en la zona en la que actualmente se encuentran Irak y Siria. Fue la primera civilización que, junto con los egipcios, desarrolló la escritura. Mesopotamia es considerada como la cuna de la civilización, puesto que es donde se crearon las primeras formas políticas organizadas.
- **Egipto.** Se desarrolló a lo largo del curso inferior del río Nilo en la zona que hoy ocupa Egipto. Con el primer faraón se produjo la unificación del Alto y Bajo Egipto en el año 3.150 a.C. Sus elementos más destacados fueron la escritura jeroglífica y la construcción de las pirámides.
- **Grecia.** Se considera a Grecia como la cuna de la cultura occidental, puesto que la filosofía, el arte y la política que surgieron con la civilización griega han ejercido una gran influencia en gran parte de las civilizaciones occidentales posteriores hasta llegar a nuestros días. Es en la Grecia antigua donde se acuña el concepto de democracia.
- **Roma.** La civilización romana ha sido, sin duda, una de las más importantes de la historia. El Imperio romano se extendió por toda la costa del Mediterráneo, por el Reino Unido y por Mesopotamia. Su arquitectura, su forma de organización y sus leyes han dejado un legado muy importante en toda Europa.

Con la caída del Imperio Romano, se puso fin a la Edad Antigua y desaparecieron los grandes imperios, para dar paso a otro tipo de organizaciones más pequeñas, los denominados feudos, que marcaron el inicio de una nueva etapa en la historia de la humanidad, la Edad Media.

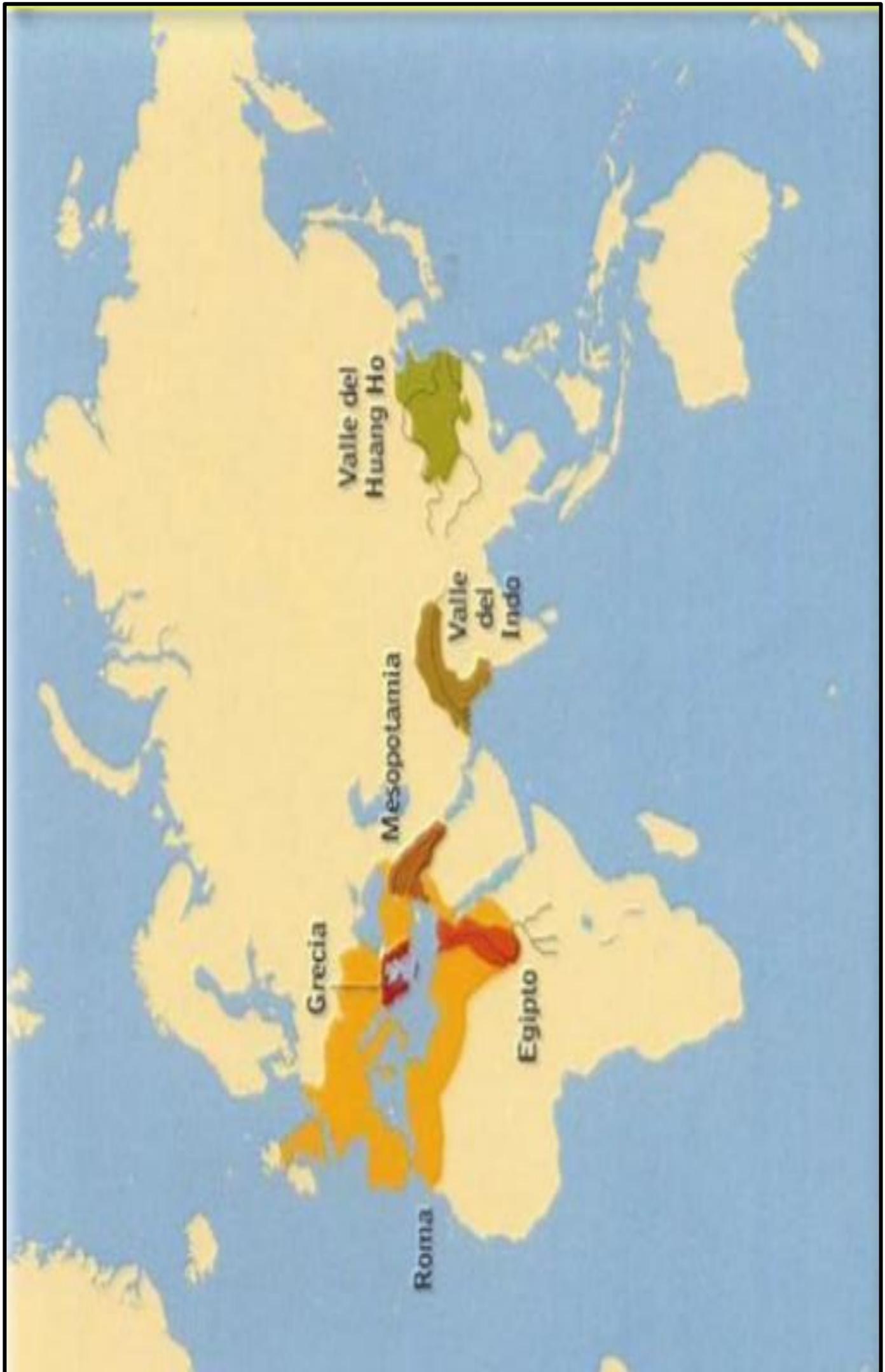
### ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Marca la opción correcta, verdadero o falso.

	V	F
Los sacerdotes no tenían mucho poder en las civilizaciones históricas		
El río Nilo era la vía de comunicación para que los fenicios pudiesen comerciar		
Los egipcios fueron grandes científicos		
Los griegos desarrollaron la democracia		
Los fenicios no vivían en ciudades		
La civilización egipcia creció gracias a la fertilidad del río Tigris		

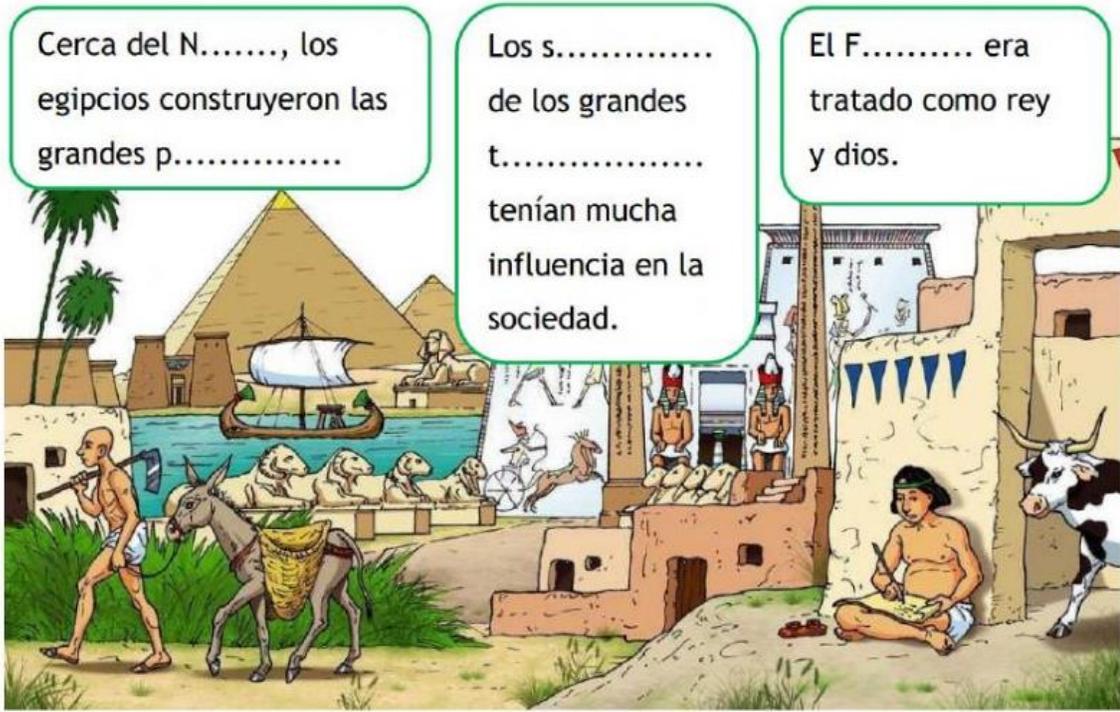
2. Ubica en el mapa las civilizaciones de la Edad Antigua.



3. Consulta el significado de las siguientes palabras: edad, civilización, politeístas, monarquía, aristocracia y eruditos. Escríbelo en tu cuaderno.

4. Elabora un mapa conceptual con las características de la Edad Antigua.

5. Observa la ilustración y completa las frases.



Cerca del N....., los egipcios construyeron las grandes p.....

Los s..... de los grandes t..... tenían mucha influencia en la sociedad.

El F..... era tratado como rey y dios.

Artesanos y comerciantes vivían en casas de b.....

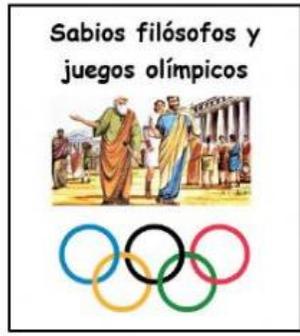
Los e..... eran importantes, porque solo ellos podían e.....

- escribanos
- sacerdotes
- pirámides
- escribir
- templos
- faraón
- barro
- Nilo

6. Escribe a qué civilización corresponden las siguientes imágenes.








7. Relaciona cada escena con un pueblo de la Edad Antigua y algunas de sus aportaciones.



FENICIOS

POLIS

GRIEGOS

NAVEGANTES

MERCADERES

DEMOCRACIA

## DESEMPEÑO No 2:



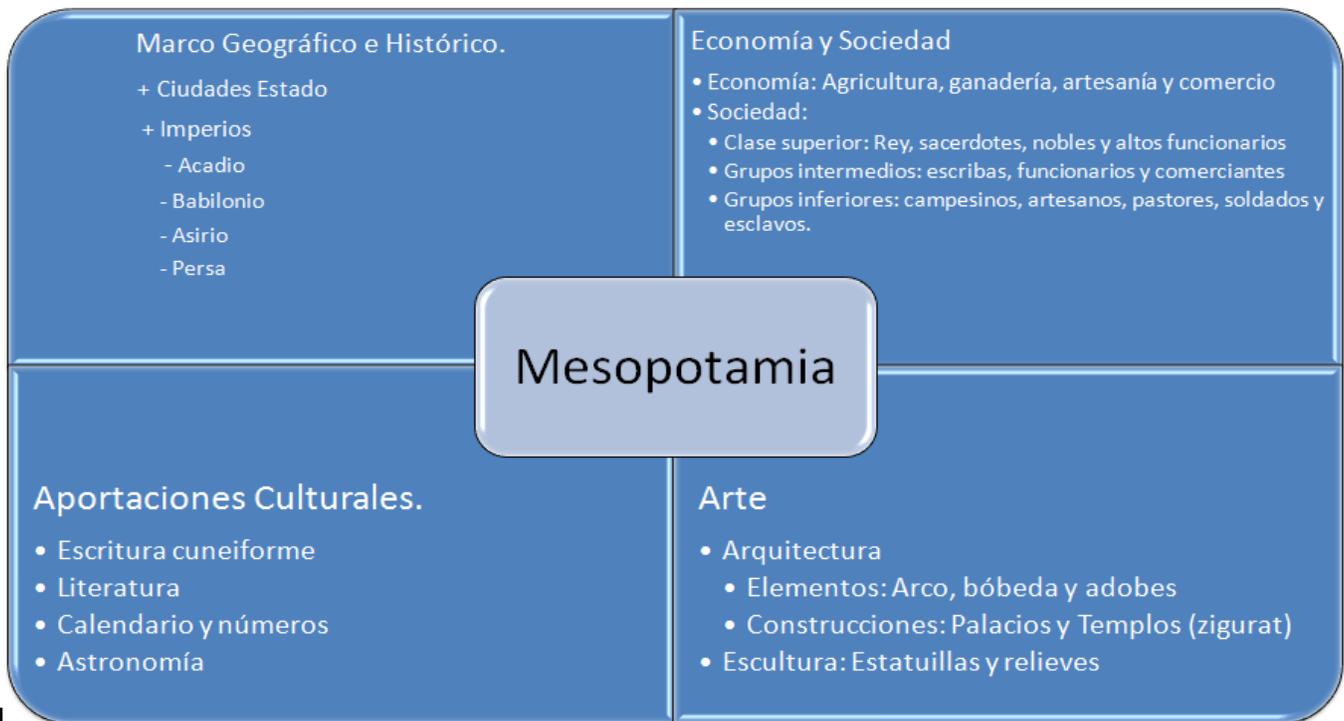
Describir las características de Mesopotamia y ubicarla en el mapa.

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



## MESOPOTAMIA



## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Elabora el mapa mental de Mesopotamia.
2. Elabora el mapa geográfico de Mesopotamia y ubica los ríos Tigris y Éufrates.
3. Lee y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa MESOPOTAMIA en griego?

---

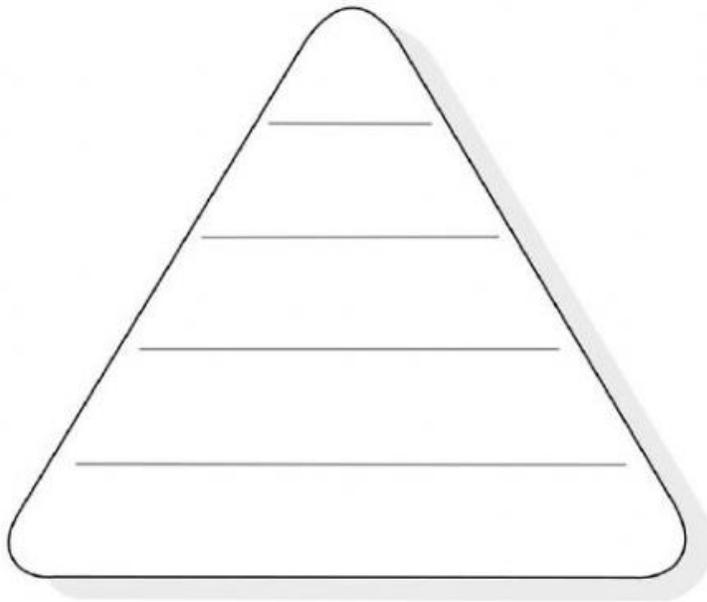
2. ¿Qué países están actualmente en la antigua Mesopotamia?

Siria	Turquía	Irak	Afganistán
-------	---------	------	------------

3. ¿Cómo se llamaba su forma de escritura?

---

4. Pon en la pirámide las clases sociales de la época, comenzando desde arriba por la de mayor poder y terminando abajo con la de menor poder.

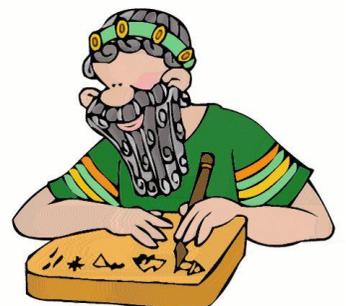


5. ¿Por qué Mesopotamia es considerada **cuna de la civilización**?

Porque allí aparecieron los primeros hombres.	Porque allí se crearon las primeras formas políticas organizadas.
---	---

4. Relaciona cada grupo de la sociedad mesopotámica con su trabajo.

nobles	◇	◇	cultivan la tierra
sacerdotes	◇	◇	hacían el trabajo más duro
funcionarios	◇	◇	fabricaban cosas
artesanos	◇	◇	controlaban al pueblo
comerciantes	◇	◇	Eran dueños de la tierra
campesinos	◇	◇	cuidaban los templos
esclavos	◇	◇	Vendían productos



5. Completa con información de la civilización mesopotámica.

**CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA**

6. Identifica las principales actividades de Mesopotamia, ubicando las palabras en el lugar correcto de la imagen.

**Principales actividades económicas**

1 
 2 
 3 
 4 
 5 
 6 
 7

**Economía de Mesopotamia**

Construcción

Textiles

Comercio

Metalurgia

Ganadería

Artesanía

Agricultura

## DESEMPEÑO No 3:

Describir las culturas antiguas: Fenicios, hebreos y persas.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

### LOS FENICIOS, HEBREOS Y PERSAS



Barco Fenicio



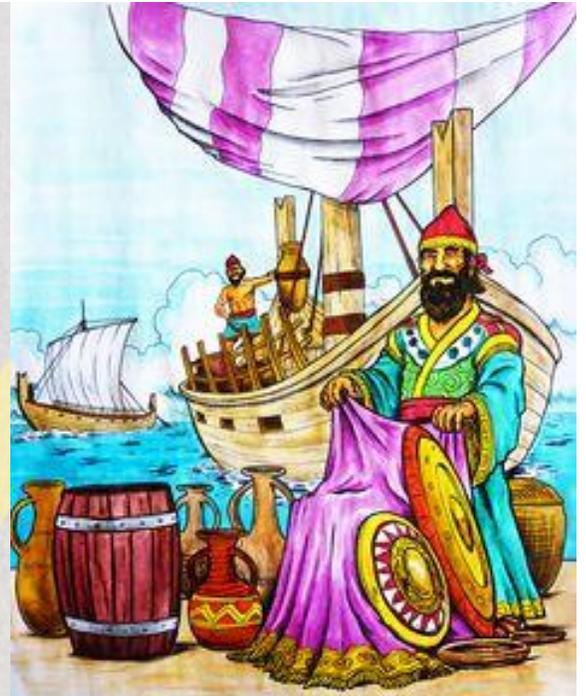
Estrella de David, Símbolo de la Religión Judía



Ciro Rey Persa

### Los Fenicios

Los fenicios habitaron la región situada al Norte de Palestina y al Oeste de Siria, que corre encajonada en una extensión de 200 Km. de largo y aproximadamente 35 a 40 kilómetros de ancho, entre el mar Mediterráneo y las montañas del Líbano. De suelo abrupto y de clima cálido en los valles transversales y frío en las zonas elevadas, el territorio es apto para la agricultura. Impedidos, sin embargo, de internarse en las tierras adyacentes por la existencia de barreras naturales y la presencia de otros pueblos más aguerridos, los fenicios se valieron de los árboles que crecían sobre los montes, construyeron ágiles navíos y se lanzaron al mar Mediterráneo.



### Los Hebreos

Los hebreos se desarrollaron en la región de Palestina, que se encuentra ubicado en la parte central occidental de Asia Menor, frente a las costas del Mediterráneo.

Recibe este territorio el nombre de "Tierra Prometida" o "País de Canaán".

El territorio presenta algunas llanuras y pequeñas elevaciones. El clima es cálido y seco, mientras que el río Jordán atraviesa la región de norte a sur, y desemboca en el mar Muerto a 400 m bajo el nivel del mar. Este lago debe su nombre a las grandes cantidades de sales que contienen sus aguas y que no permiten el desarrollo de alguna forma de vida animal o vegetal. En las áreas fértiles, se practica la agricultura con productos como el trigo, el olivo, la vid; el ganado caprino y el ovino.



Abraham parte de Ur

Isaac

Jacob y sus doce hijos, las doce tribus de Israel





## Los Persas

La cultura Persa: Los persas tuvieron como escenario geográfico a la Meseta del Irán, en el Asia Central. Su territorio limitaba por el Norte, con el Mar Caspio y el Turquestan; por el Sur, con el Golfo Pérsico y el Mar Árabe, y por el Oeste, con Mesopotamia. Los persas vivían donde ahora se encuentra el actual país de Irán. A partir del siglo VI a.c., los persas iniciaron la conquista de los territorios adyacentes a ellos y de esa forma formaron uno de los mayores imperios de la antigüedad.

Los persas formaron el mayor imperio oriental antiguo, unificaron a varios pueblos del creciente fértil, sus fronteras se extendieron del Mar Mediterráneo hasta el Océano Índico. Habitaron la meseta del Irán, situado al este de la región de Mesopotamia, una región semiárida, con montañas ricas en minerales, desiertos y pocos valles fértiles, de clima seco, con grandes oscilaciones de temperatura

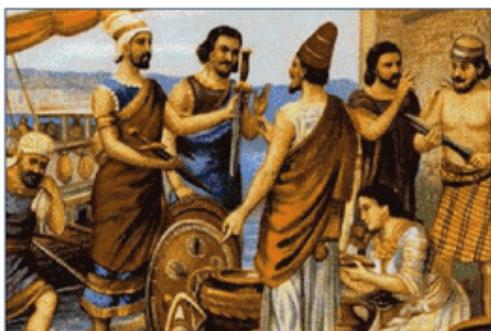


### ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

#### 2. Resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno.

##### FENICIOS



¿Cuál es la característica más importante de este pueblo?

¿Por cuáles desarrollos se les recuerdan?

¿Hasta dónde llegaron en sus exploraciones?

##### HEBREOS

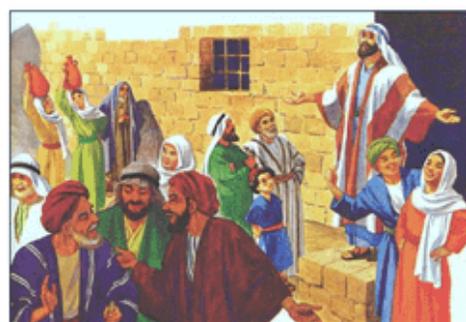
¿De dónde llegó este pueblo?

¿Dónde se les encuentra viviendo hacia el siglo XIII?

¿Cuál es la diferencia más importante entre este pueblo y los demás estudiados?

¿Qué los hizo fuertes como pueblo?

¿Qué los hizo debilitarse al final?



##### PERSAS

¿Qué características tiene la expansión territorial de este pueblo?

¿Por qué llegó a ser un pueblo tan temido? ¿Qué caracterizaba al ejército de los persas?

¿En qué manera se parece la religión desarrollada por los persas de la religión cristiana que nació posteriormente?

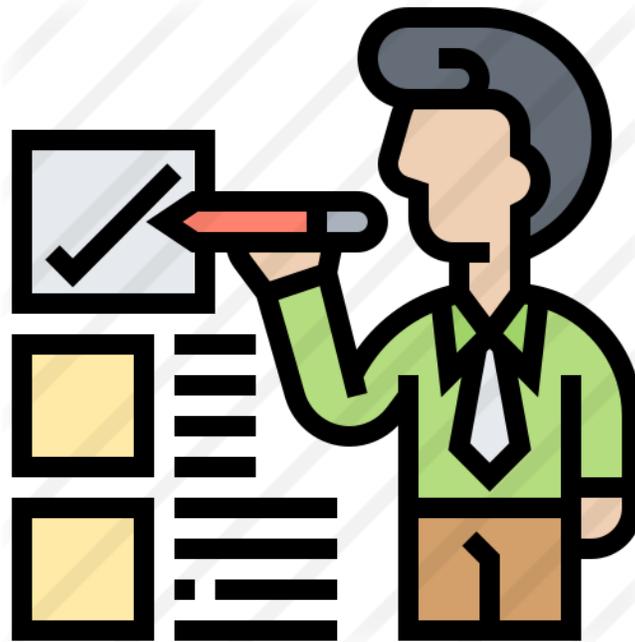


2. Elabora en una hoja examen un mapa comparativo, entre las tres civilizaciones (Fenicios, hebreos y persas). No olvides incluir el mapa, con la ubicación de cada una.

3. Marca la respuesta correcta.

1. Con el nombre de Guerras Púnicas se conoce al enfrentamiento entre cartaginenses y romanos en los siglos III y II a.C. ¿qué nombre lleva actualmente la zona que ocuparon los antiguos fenicios?
  - a) Libia
  - b) Cartagena
  - c) Túnez
  - d) Marruecos
  - e) Argelia
2. \_\_\_\_\_ es considerado el "Patriarca de la humanidad" el cual iniciaría la búsqueda de la tierra prometida al abandonar la ciudad mesopotámica de \_\_\_\_\_.
  - a) Abraham - Sumer
  - b) Israel - Sodoma
  - c) Jacob - Egipto
  - d) Lot - Gomorra
  - e) Abraham - Ur
6. El tipo de gobierno de las ciudades estado fenicias se denominó:
  - a) Teocracia
  - b) Democracia
  - c) Talasocracia
  - d) Autocracia
  - e) Tiranía
7. El actual país donde se desarrolló la civilización fenicia fue:
  - a) Palestina
  - b) Libia
  - c) Egipto
  - d) Túnez
  - e) Grecia
3. El aporte más importante del pueblo hebreo al mundo actual es:
  - a) el Talmud.
  - b) el monoteísmo
  - c) la Biblia.
  - d) el Corán.
  - e) Darío III.
4. El mayor aporte de los fenicios al mundo es
  - a) el comercio
  - b) el vidrio.
  - c) el teñido.
  - d) el murex.
  - e) El alfabeto fonético
5. En el mundo antiguo, el comercio marítimo fue dominado ampliamente por los:
  - a) caldeos.
  - b) asirios.
  - c) persas.
  - d) babilonios.
  - e) Fenicios
8. El templo de Jerusalén fue construido por el rey:
  - a) David
  - b) Saúl
  - c) Salomón
  - d) Josías.
  - e) Jeremías
9. La fiesta de la Pascua, era el recordatorio del éxodo hebreo desde:
  - a) Egipto
  - b) Siria
  - c) Mesopotamia
  - d) Grecia
  - e) Persia

# ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
<b>VALORACIÓN FINAL</b>			

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

# DESEMPEÑO No 4:



Analiza las características sociales, culturales, económicas y políticas de Egipto.

## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



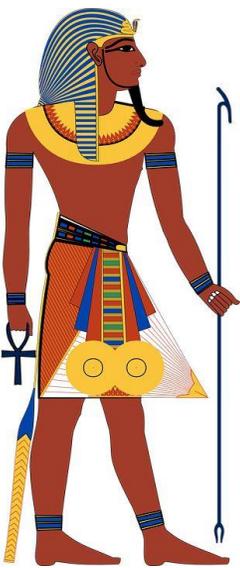
### EGIPTO

La historia del antiguo Egipto se divide en tres imperios con períodos intermedios de conflictos internos y dominación por gobernantes extranjeros.

El **Imperio Antiguo** se caracterizó por el florecimiento de las artes y la construcción de inmensas pirámides.

Durante el **Imperio Medio** (2050-1800 a. C.), tras una etapa de descentralización, Egipto conoció un período de esplendor en su economía.

En el **Imperio Nuevo** (1567-1085 a. C.) la monarquía egipcia alcanzó su edad dorada conquistando a los pueblos vecinos y expandiendo sus dominios bajo la dirección de los faraones de la dinastía XVIII. La última dinastía fue derrocada en el año 343 a. C. por los persas, quienes a su vez fueron sustituidos por gobernantes griegos y romanos, en un periodo que comenzó hacia el año 30 a. C. como resultado de la derrota de Cleopatra y Marco Antonio en la batalla de Actium, que trajo siete siglos de paz relativa y estabilidad económica. Desde mediados del siglo IV, Egipto formó parte del Imperio Oriental, que se convirtió en el Imperio bizantino.



Veamos otras características de esta civilización.



**"Egipto es un don del Nilo" (Herodoto)**

**EGIPTO**  
Claseshistoria.com

**ECONOMIA**  
El NILO fecundaba la tierra. Servía además de vía navegable.

**LA RELIGIÓN**  
LA RELIGIÓN era politeísta, los egipcios tenían múltiples dioses, representados mitad hombres mitad animales. Creían en la vida de ultratumba, momificaban a los muertos, que eran enterrados en pirámides, hipogeos o mastabas. Oraban y adoraban a sus dioses en enormes templos.

**EL ESTADO**  
EL FARAÓN constituía la suprema autoridad. Era considerado un dios. Gobernaba sobre todos sus súbditos. Soldados y funcionarios le servían. Los escribas cuentan las cabezas de ganado.

**EL ARTE**  
Los egipcios dieron gran importancia al Arte. Sus edificios eran colosales, de construcción adintelada. Esculpieron estatuas de reyes, nobles y funcionarios. Pintaban en las paredes de tumbas y templos temas religiosos, militares y de la vida cotidiana.

**LA ESCRITURA**  
LOS ESCRIBAS dominaban la técnica de la escritura. Se han conservado muchas obras de carácter científico, literario y religioso.

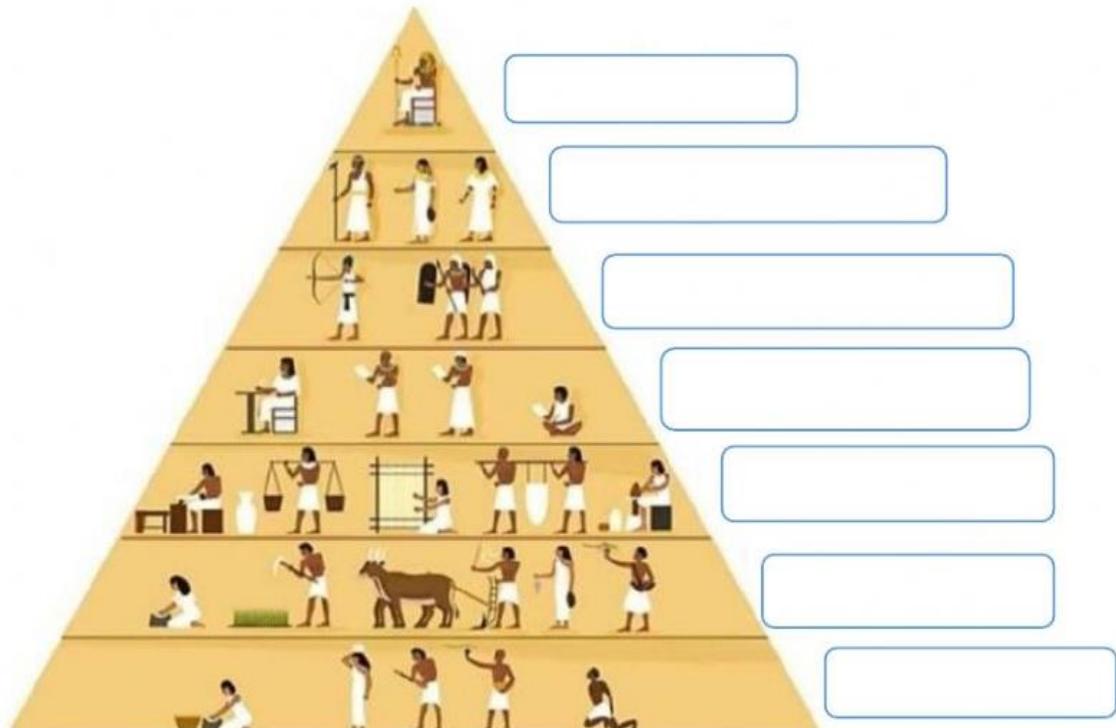
**SOCIEDAD**  
LA SOCIEDAD egipcia era desigual. En la cúspide estaba el Faraón y su familia. En un segundo nivel los sacerdotes, militares, altos funcionarios y algunos escribas. En un tercer nivel, personas libres (artesanos, comerciantes, campesinos, etc.). Finalmente, los esclavos sin libertad.

**EJERCICIOS**  
**VOCABULARIO**  
**LINKS**  
**INGLÉS**

**ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:**

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos.

1. Escribe los nombres de cada uno de los niveles de organización social de Egipto.



## 2. Escoge la respuesta correcta.



¿Dónde está Egipto?

Sur de Europa

Sur de África

Noreste de África

Noreste de Asia



¿Quién fue su primer faraón?

Narmor

El rey Escorpión

Ra

Tutankamón



Señala por cuáles de estos motivos eran muy importante el Nilo:

Porque dependían de sus aguas.

Porque sólo se podía plantar en sus orillas.

Porque les servía para transportar los materiales de sus construcciones.



Une cada dios con la cabeza de animal que lo representaba:

Bastet

halcón

Anubis

leona

Ra

chacal



¿Qué es una pirámide?

Un palacio.

Donde vivían los egipcios.

Una tumba.



¿Qué es una momia?

Una persona envuelta en vendas.

Un cadáver conservado.

## 3. Dibuja los siguientes dioses del antiguo Egipto.



Ra

Isis

Thot

Anubis

Horus

Isis

4. Elabora una infografía con las características del antiguo Egipto.
5. Ubica geográficamente al Antiguo Egipto.

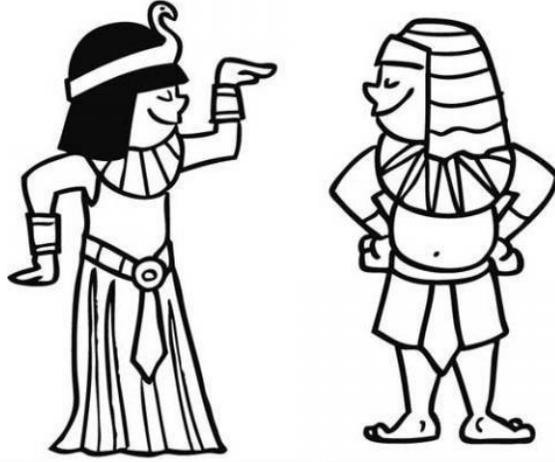


6. Descifra la palabra.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	






7. Completa el pasa-palabras de **Egipto**.

<b>A</b>	Dios egipcio con cuerpo humano y cabeza de chacal que preparaba a las momias para pasar a la otra vida.	<input type="text"/>
<b>B</b>	Invento que los egipcios mejoraron poniéndole una vela.	<input type="text"/>
<b>C</b>	<b>Nombre de la última reina de Egipto.</b>	<input type="text"/>
<b>D</b>	Fruto dulce, que producen las palmeras, muy consumido por los egipcios y las egipcias.	<input type="text"/>
<b>E</b>	Gran escultura de piedra caliza con cuerpo de león y cabeza humana que protege la entrada a las pirámides de Guiza.	<input type="text"/>
<b>F</b>	Nombre que se le da al rey en el Antiguo Egipto	<input type="text"/>
<b>G</b>	<b>Animal mamífero venerado en Egipto.</b>	<input type="text"/>
<b>H</b>	Divinidad egipcia, dios de los cielos. Se representaba con cabeza de Halcón	<input type="text"/>
<b>I</b>	<b>Esposa de Osiris dios de los muertos</b>	<input type="text"/>
<b>J</b>	Tipo de escritura propia de antiguas civilizaciones como la egipcia, basada en símbolos.	<input type="text"/>
<b>K</b>	<b>Nombre de la Gran Pirámide de Guiza</b>	<input type="text"/>
<b>L</b>	Tejido con el cual los Egipcios confeccionaban sus ropas.	<input type="text"/>
<b>M</b>	Cuerpo embalsamado, cubierto con trozos de lino que encontramos dentro de los sarcófagos.	<input type="text"/>
<b>N</b>	Segundo río más largo del mundo, a lo largo del cual, se construyeron enormes templos y pirámides en el Antiguo Egipto.	<input type="text"/>
<b>O</b>	<b>Dios del reino de los muertos</b>	<input type="text"/>
<b>P</b>	Planta con la cual hacían las hojas que los egipcios usaban para escribir los documentos o dibujos más importantes.	<input type="text"/>
<b>Q</b>	CONTIENE. Ciencia que estudia los restos del pasado, como contrucciones antiguas.	<input type="text"/>
<b>R</b>	<b>Dios del sol</b>	<input type="text"/>
<b>S</b>	Grupo social privilegiado. Se comunicaban con los dioses y estudiaban astronomía y ciencias	<input type="text"/>
<b>T</b>	<b>Grandes construcciones. Famosos abu sinbel,</b>	<input type="text"/>
<b>U</b>	<b>Fruto jugoso con el que elaboraban el vino los egipcios</b>	<input type="text"/>
<b>V</b>	Tiras de tela de lino que se utilizaban para envolver el cuerpo en el proceso de momificación.	<input type="text"/>

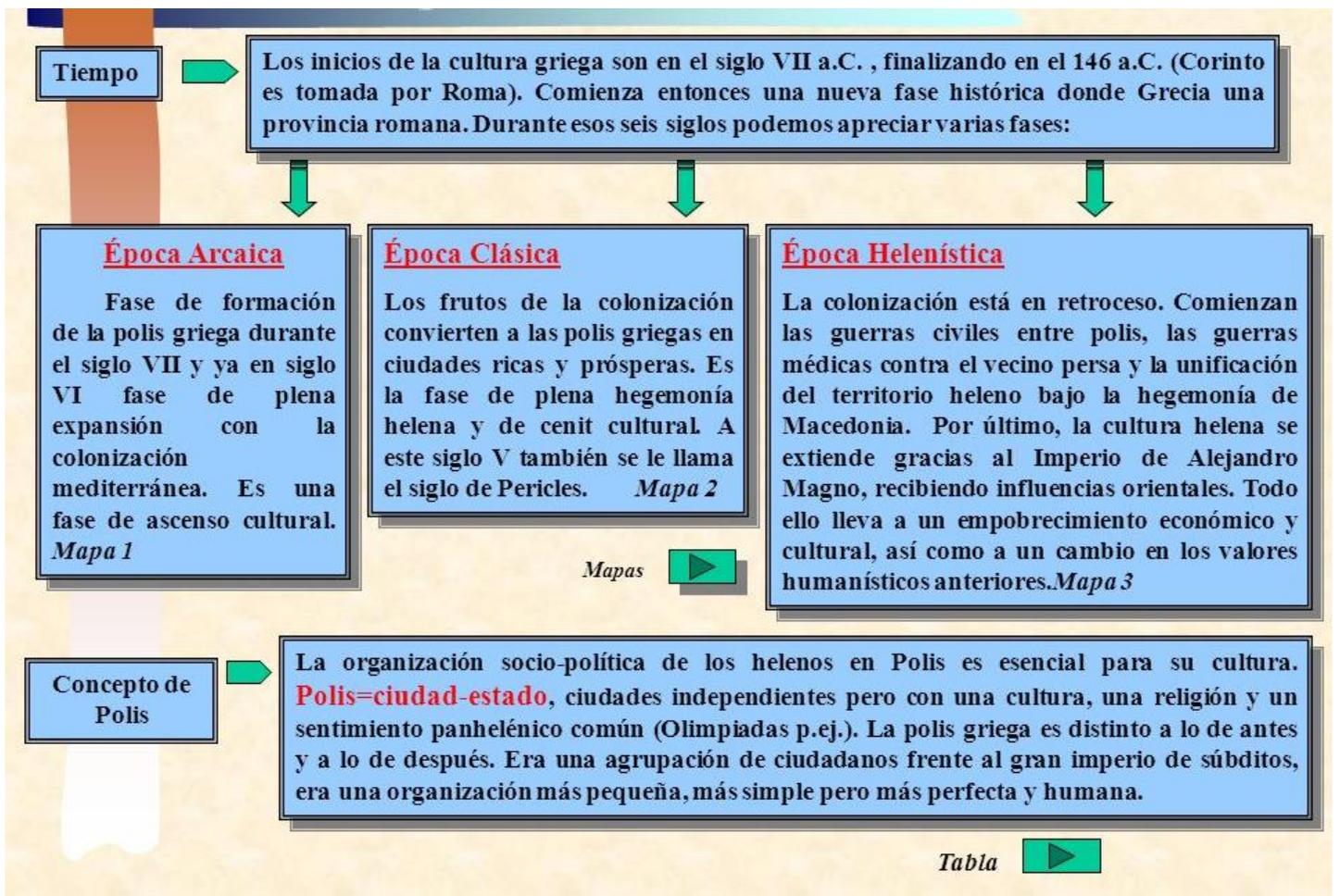
# DESEMPEÑO No 5:



Reconocer las características de la Grecia Arcaica, clásica y Helenística.

## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



## Introducción

- Importancia enorme.
- Base de la cultura europea y Occidental en general. Pensamos como ellos (filosofía racional), nos organizamos como ellos (democracia), construimos y esculpimos como ellos.
- Lo que ocurrió en la Grecia clásica fue un milagro cultural que los historiadores aún no saben explicar, una isla de humanidad en un contexto donde el hombre no valía nada.

## 3 Elementos Constitutivos

**Los dorios** aportaron la rigidez, la dureza, el espíritu militar y deportivo, el estilo geométrico

De las supervivencias **cretomicénicas** quedó el gusto por la belleza como algo ideal, utópico, el amor a la naturaleza, a la luz mediterránea, el concepto de proporción y armonía

**Los gigantes vecinos: Imperio Persa y la Egipto.** Su tradición cultural era mucho más antigua. por eso la influencia oriental de Persia y Egipto es también componente importante en la cultura griega

## Espacio

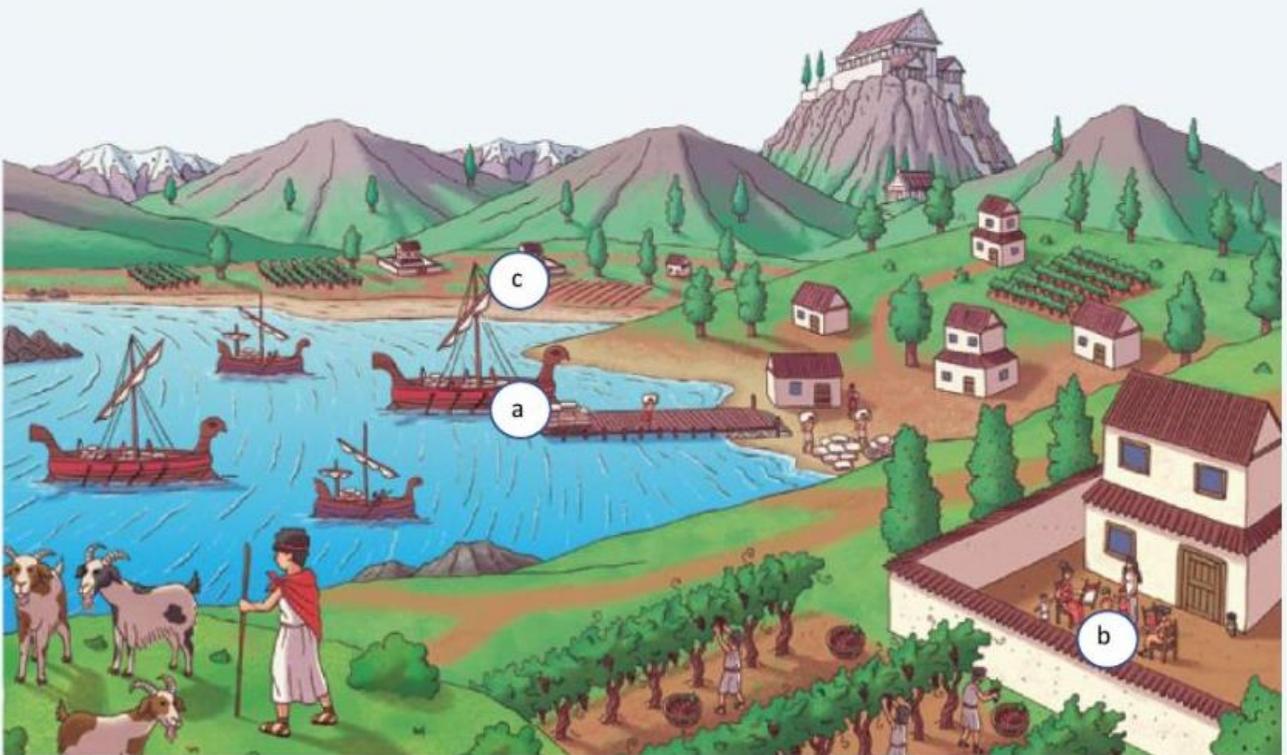
El límite geográfico es todo el escenario de la colonización griega, desde las costas mediterráneas de la península ibérica hasta las costas del mar Negro. **Todo el Mediterráneo y el Mar Negro fueron los escenarios donde la cultura griega desplegó sus colonias, aunque hay un núcleo original.** Mapas 

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Elabora en tu cuaderno el mapa geográfico de Grecia.
2. Elabora un esquema en el que expliques las características de los tres periodos de Grecia.
3. Observa la ilustración y resuelve la pregunta.

Representación de puerto griego



1. Nombra tres actividades económicas que estén presentes en la ilustración.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

4. Completa la siguiente tabla comparativa de dos sistemas de gobierno diferentes de la Grecia Clásica, marcando cada casilla según corresponda.

RASGO	ATENAS	ESPARTA
POLIS DEMOCRÁTICA		
POLIS ARISTOCRÁTICA		
BULÉ O CONSEJO DE LOS 500		
TRIBUNALES DE JUSTICIA POR SORTEO		
ARCONTES		
ÉFOROS		
ESTRATEGAS		
DIARQUÍA (DOS REYES)		
ASAMBLEA O APELLA		
GERUSÍA O CONSEJO DE ANCIANOS		

5. En Atenas, solo los ciudadanos podían participar en la vida política con plenos derechos. Las mujeres, esclavos y extranjeros no eran considerados ciudadanos, como vemos en la siguiente imagen.



- ¿Qué diferencias puedes apreciar entre la “democracia ateniense” y la “democracia actual”?

---



---



---



---



---

- ¿Piensas que en la actualidad existe un “poder o dominio del pueblo” (democracia)?

---



---



---

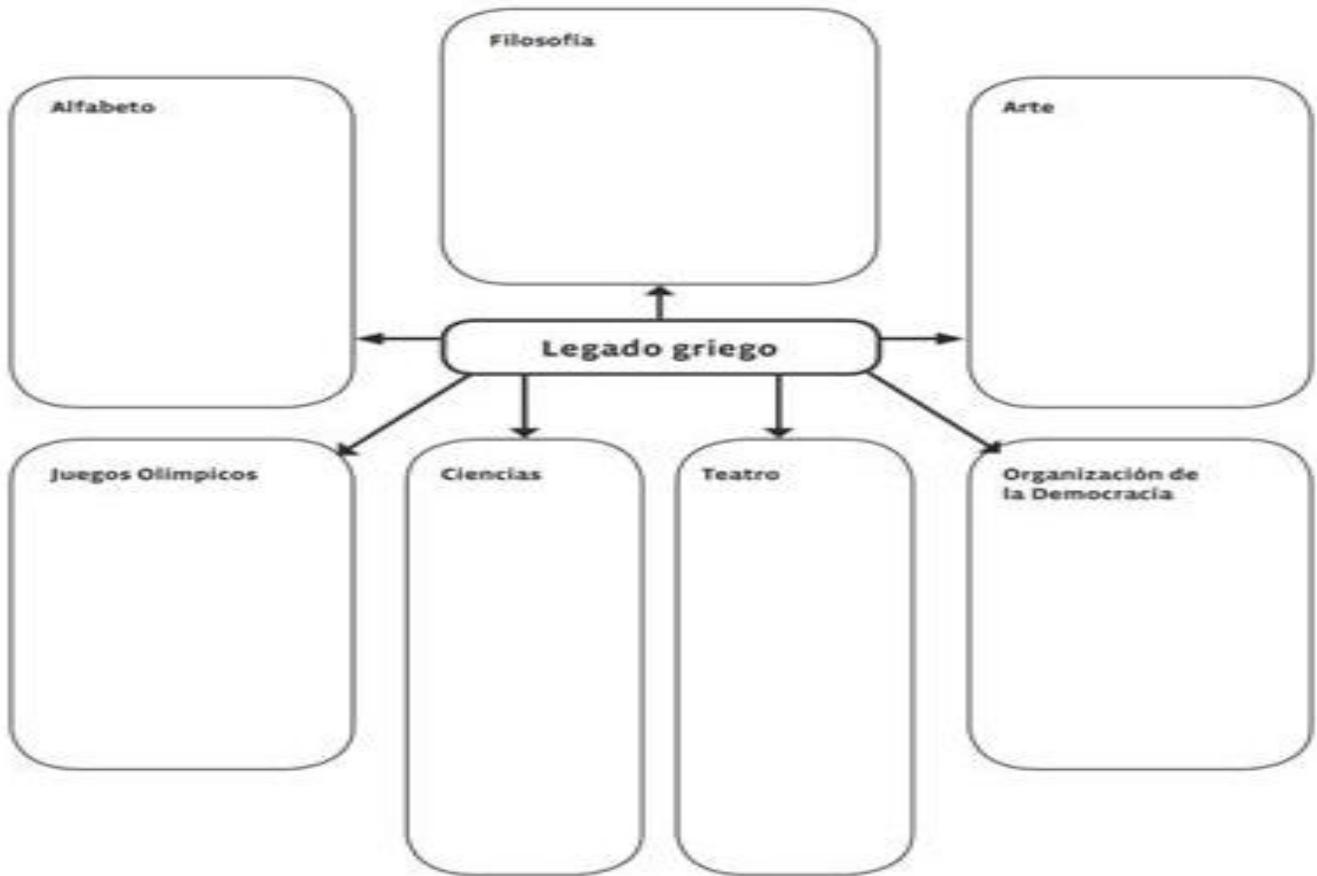


---



---

6. Indaga y completa el siguiente organizador gráfico que muestra algunos elementos que hemos heredado de los griegos.



7. Busca las palabras en la sopa de letras y completa las oraciones.

N	B	P	O	L	I	S	T	E	M	P	L	O	G
F	B	C	X	H	G	X	E	G	B	C	O	C	J
A	G	P	M	L	L	H	G	B	A	F	Y	I	R
N	Á	G	O	R	A	H	T	F	L	W	X	U	Y
D	H	E	A	L	I	I	S	X	C	P	S	D	E
R	P	S	D	C	I	D	D	K	A	Z	A	A	K
Ó	C	C	A	R	R	T	E	L	N	S	N	D	C
N	O	L	G	M	A	Ó	E	P	E	V	D	A	I
V	M	A	I	N	T	J	P	Í	S	X	A	N	V
A	E	V	N	J	E	I	F	O	S	C	L	O	A
S	R	O	E	B	N	T	X	G	L	T	I	S	P
I	C	S	C	L	A	Ó	S	T	N	I	A	A	C
J	I	X	E	E	S	N	J	O	O	N	S	Q	T
A	O	S	O	H	V	C	O	L	O	N	I	A	S

- Acrópolis
- Atenas
- Balcanes
- Colonias
- Comercio
- Polis
- Politeísta
- andrón
- ciudadanos
- esclavos
- gineceo
- jitón
- sandalias
- templo
- vasija
- Ágora



- 1.- La civilización griega se desarrolló en la Península de los
- 2.- Una de las Polis más importante es
- 3.- Las  eran un lugar fortificado en la parte más alta de las ciudades griegas en la antigüedad.
- 4.- Los griegos vivieron en ciudades separadas unas de otras, ese tipo de agrupación era llamado
- 5.- Las  eran ciudades independientes con un gobierno propio.



## DESEMPEÑO No 6:

Describir las características generales del Imperio Romano.



### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 6:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

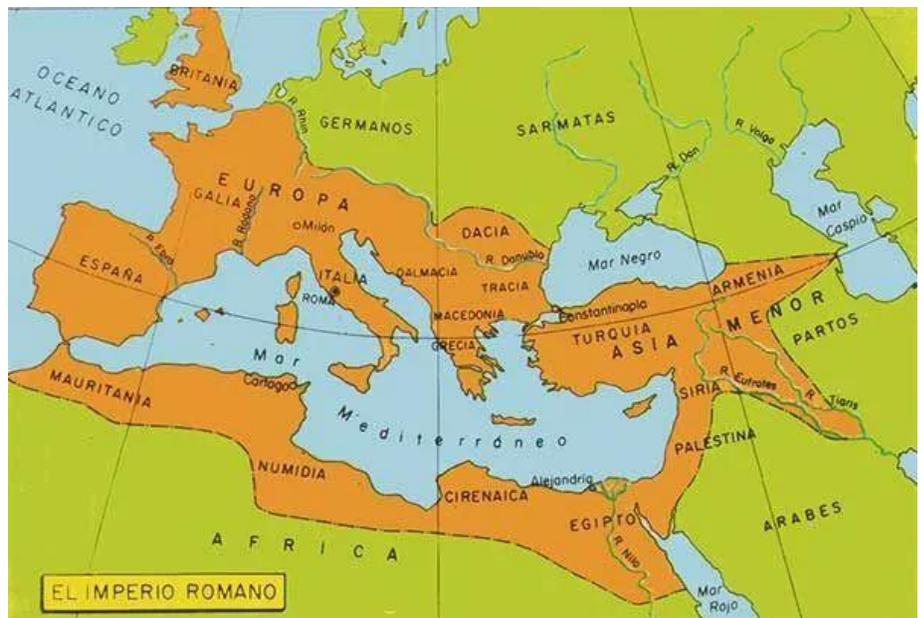


## IMPERIO ROMANO

Se llama Imperio Romano a la etapa de la historia romana, en la que Roma fue gobernada por emperadores. Estos implantaron el gobierno absoluto, concentrando en una persona todos los poderes: político, administrativos, religiosos y militares.

Hacia el siglo II a.C., y tras su victoria sobre Cartago en las Guerras Púnicas, la República romana era la primera potencia política y militar del Mediterráneo.

El poder y la cultura de Roma empezaban a ejercer en ese ámbito una hegemonía que, habría de continuar durante varios siglos, pero su creciente extensión territorial terminaría por convertirse en el primer y más importante de los enemigos de la configuración política de la República.



### La transición al Imperio

El período comprendido entre los 133 y 27 a.C. determinará la transición de la República en Roma a la conocida como el Imperio Romano. Será una época tremendamente convulsa para la historia de Roma.

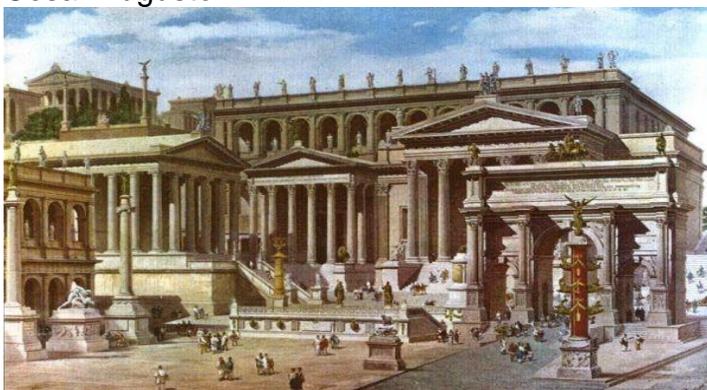
La compleja situación económica, social y política llevará a momentos de tensión como las guerras sociales donde se enfrentarán los nobles con la plebe. El gran paso hacia un sistema político en el que se acumula el poder en manos de una sola persona lo dará Sila.

### La figura de Augusto

Cayo Julio César Augusto (Caius Iulius Caesar Augustus), conocido como César Augusto o sólo como Augusto, fue el primer emperador del Imperio romano. Gobernó entre 27 a. C. y 14 d. C., convirtiéndose así en el emperador romano con el reinado más prolongado de la Historia.

Nacido bajo el nombre de Cayo Octavio Turino, fue adoptado por su tío abuelo Julio César en su testamento, en el año 44 a. C. Desde ese momento hasta 27 a. C., pasó a llamarse Cayo Julio César Octaviano.

En torno al 27 a. C. el Senado le concedió usar el apodo de "Augusto", y convirtiéndose en Cayo Julio César Augusto.



romano.

### El Alto Imperio

El nombre con el que comúnmente se conoce a la primera mitad del periodo histórico que cubre el Imperio romano, y que comprende su apogeo, en plena expansión del modo de producción esclavista y de todas las expresiones de la civilización clásica, bajo el sistema de gobierno denominado Principado tal como lo estableció Octavio Augusto a finales del siglo I a. C., hasta la dinastía de los Severos, es el de Alto Imperio

## El Bajo Imperio

Los períodos donde se intentó restablecer el orden introdujeron cambios políticos y económicos muy importantes en la administración y gobierno del Imperio, tales como la instauración de la Tetrarquía, aunque la consiguiente división territorial del Imperio en el Imperio romano de Occidente y el Imperio romano de Oriente, que sobreviviría mil años más.

## Economía y sociedad

La mayor parte de la población del Imperio vivía en comunidades autogobernadas localmente, que variaban en condición, desde aquellas cuyos habitantes disfrutaban de todos los derechos de la ciudadanía romana, hasta las que soportaban las cargas impositivas más pesadas y tenían muy pocos privilegios.

Un sistema de incentivos estimulaba las comunidades y a sus dirigentes a buscar niveles sociales más altos, acrecentándose así su devoción hacia Roma. Incluso los cargos más altos en el mundo romano, como el de miembro del Senado en Roma, el consulado o el papel de emperador, eran accesibles a los habitantes de las provincias, y con transcurso del tiempo fueron ocupados por ellos.

## El cristianismo

El cristianismo fue el principal beneficiario de que los defensores de la religión oficial no consiguieran controlar las innovaciones. Los cristianos provocaban la persecución al negar los dioses de Roma, lo que provocó que los tacharan de ateos, incluso declinaban prestar juramento al espíritu guardián del emperador, lo que levantaba la sospecha de que no aceptaban la supremacía terrenal del monarca.

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Elabora un mapa conceptual con las características del Imperio Romano.
2. Ubica en el mapa el Imperio Romano.



### 3. Marca la alternativa correcta. Explica tu respuesta.

- ¿En qué **península** se encuentra Roma?

a.- Península de los Balcanes.	b.- Península Itálica.	c.- Península Ibérica.	d.- Península de Tamán.
--------------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

- ¿Cuáles fueron las **actividades más importantes** de Roma?

a.- Caza y minería.	b.- Comercio y pesca.	c.- Pesca y artesanía.	d.- Agricultura y ganadería.
---------------------	-----------------------	------------------------	------------------------------

- Los **cultivos** más importantes de Roma son:

a.- Papa, arroz.	b.- Trigo, vid.	c.- Lentejas y ajo.	d.- Cebolla y tomate.
------------------	-----------------	---------------------	-----------------------

### 4. Lee atentamente y resuelve.

1º Elige cuatro palabras y completa el texto.

legiones

itálica

Roma

imperio

ibérica

Hispania

En el centro de la península \_\_\_\_\_ vivían diversas tribus que se unieron y fundaron la ciudad de \_\_\_\_\_. Los romanos crearon un gran \_\_\_\_\_ gracias a la fortaleza de sus \_\_\_\_\_.

2º Contesta.

- ¿A quién se enfrentaron los romanos en las guerras púnicas?
- ¿Cómo llamaron los romanos al territorio de la península ibérica?
- ¿Qué emperador concluyó la conquista de Hispania?

3º Relaciona.

año 218 a.C.

Fin del Imperio romano.

año 19 a.C.

Llegada de los romanos a la península ibérica.

año 476

Fin de la conquista de Hispania.

4º Verdadero (V) o falso (F).

- Los romanos utilizaron el cemento y el hormigón en sus construcciones.
- Los acueductos se utilizaban para llevar agua a las ciudades.
- Las termas eran lugares de culto religioso.
- El foro era la principal plaza de las ciudades romanas.



### 5. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

El Imperio romano se extendió por todos los territorios que bordean el mar \_\_\_\_\_.

Los romanos llegaron a la península ibérica en el año \_\_\_\_\_ a.C. y finalizaron la conquista de su territorio en el año \_\_\_\_\_ a.C.

Las ciudades romanas estaban protegidas por una \_\_\_\_\_ y sus calles eran \_\_\_\_\_ . Algunos de los edificios que había en ellas eran los teatros; los \_\_\_\_\_, donde luchaban gladiadores y fieras; los \_\_\_\_\_, donde se hacían carreras de carros y caballos; o las \_\_\_\_\_, donde se tomaban baños.

La población de Hispania se dividía en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Dentro de estos últimos estaban los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. La mayoría de los habitantes se dedicaba a la agricultura, la \_\_\_\_\_ o el \_\_\_\_\_.



Mediterráneo	muralla
personas libres	patricios
218	rectas
19	anfiteatros
termas	plebeyos
esclavos	circos
ganadería	comercio

# ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
<b>VALORACIÓN FINAL</b>			

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					