

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p>  <p>BOGOTÁ</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2>JORNADA NOCTURNA</h2> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	 <p>40 Años</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p>
--	--	--

## MÓDULO ACADÉMICO No 03 Y 04

**PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”**



ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

CICLO: **II**

CURSO: **201**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JANNETH AGREDO PINEDA

**SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022**

## COMPONENTES DEL MÓDULO



### I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	El módulo tiene como objetivo crear en el estudiante una conciencia histórica frente al desarrollo político de nuestro país.
<b>DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b>	1. Identifica y caracteriza los sectores económicos de Colombia.
	2. Reconoce los procesos de la Independencia de nuestro país.
	3. Describe las características de los Centralistas y Federalistas
	4. Analiza y describe las causas, acontecimientos y consecuencias del Régimen del Terror.
	5. Identifica las causas, acontecimientos y consecuencias de La Campaña Libertadora.
	6. Elabora el mapa de La Gran Colombia y señala las características de esta.
<b>ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA</b>	<b>Habilidades de pensamiento:</b> Establecer como habilidades elementales el observar, comparar, ordenar y pronosticar.
	<b>Habilidades socioemocionales:</b> Generar respeto por el otro, por su entorno y por su historia.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	El análisis de la situación histórica de nuestro país y así entender la actualidad de este.
<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>	Desarrollar las habilidades de pensamiento a través de elaboración de fichas temáticas, folletos y elaboración de maquetas con material reciclado.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	1. Módulo 2. Material. 3. Textos de apoyo.

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
<b>HISTORIA</b>	1. Sectores económicos de Colombia.
	2. La Independencia de Colombia
	3. Centralistas y Federalistas.
	4. Régimen del Terror
	5. Campaña Libertadora.
	6. La Gran Colombia.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	-Halperín Dongui, Tulio. <i>Historia contemporánea de América Latina</i> . Buenos Aires, Alianza. 1986. -Izard, Miguel. <i>Período de la independencia y la Gran Colombia, 1810-30</i> . Caracas, Fundación John Boulton. 1992. -Liévano Aguirre, Indalecio. <i>Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia</i> . Bogotá, Intermedio Editores. 2002.
---------------------	---

## II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



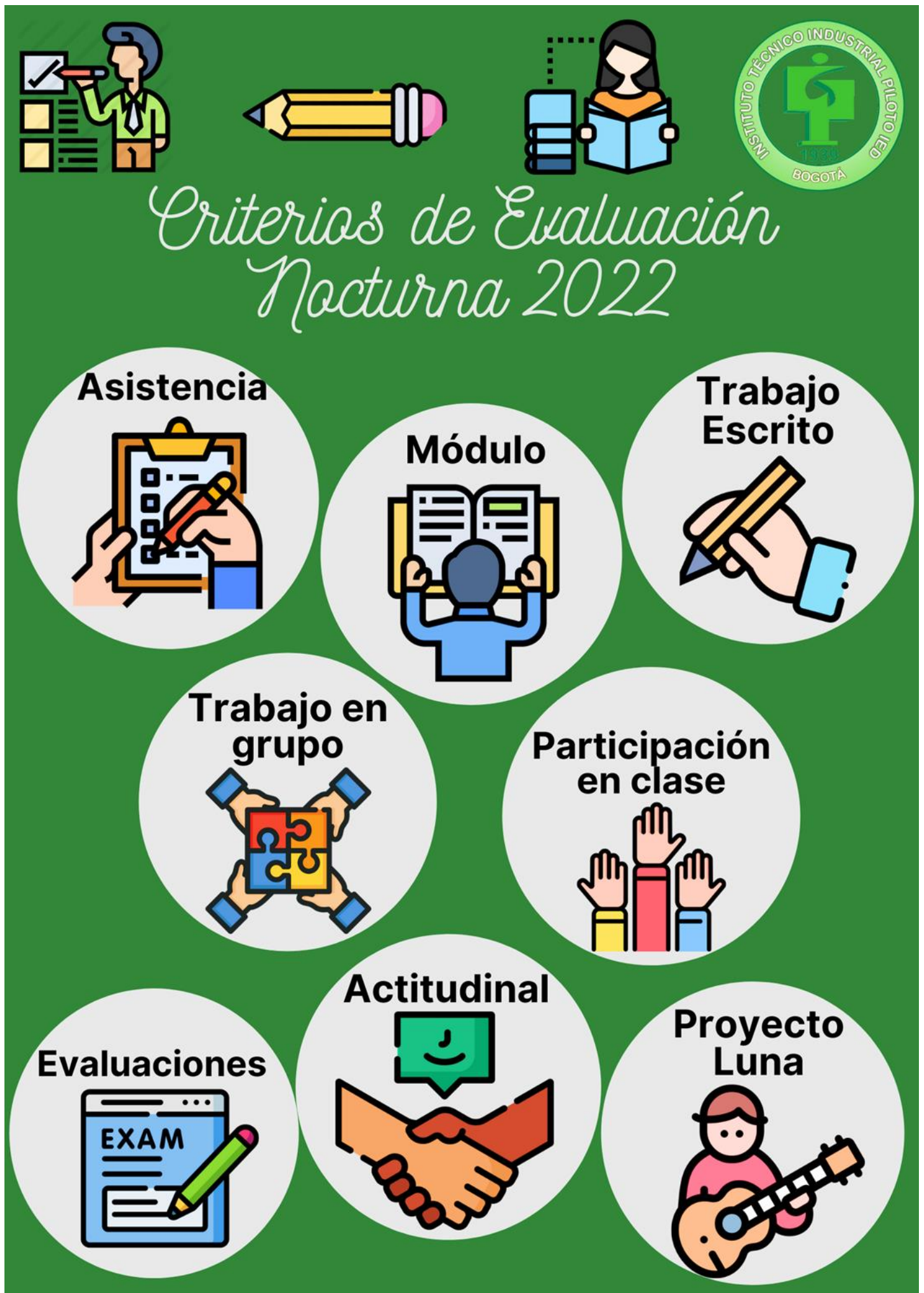
Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

### III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación  
Nocturna 2022*

**Asistencia**

**Trabajo Escrito**

**Módulo**

**Trabajo en grupo**

**Participación en clase**

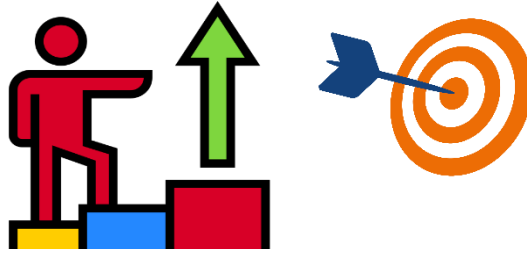
**Actitudinal**

**Evaluaciones**

**Proyecto Luna**

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED  
BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
<b>ASISTENCIA</b>	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
<b>MÓDULO</b>	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
<b>TRABAJO ESCRITO</b>	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto.  No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE</b>	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
<b>EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA</b>	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto.  No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
<b>ACTITUDINAL</b> Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
<b>PROYECTO LUNA</b>	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

## IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

### DESEMPEÑO No 1:

Identifica y caracteriza los sectores económicos de Colombia.



### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

## SECTORES ECONÓMICOS

Toda actividad económica se basa y divide en **sectores económicos**. Cada sector hace referencia a una parte de la actividad económica con características comunes y en relación con los procesos de producción que ocurren dentro de ellos.

A continuación, vamos a ver el sector **primario**, **secundario**, **terciario** y **cuaternario**.



Sector  
primario

Actividades relacionadas con la extracción de recursos naturales.



Sector  
secundario

Actividades que transforman la materia prima en productos elaborados o semielaborados.



Sector  
terciario

Actividades dedicadas a la prestación de servicios.



Sector  
cuaternario

Actividades relacionadas con los procesos de I+D+I.

## SECTOR PRIMARIO



Incluye las actividades económicas dedicadas a la explotación de **recursos naturales**.

## SECTOR SECUNDARIO



Conjunto de actividades, a través de las cuales las **materias primas** son transformadas en **bienes manufacturados** de consumo.

## SECTOR TERCIARIO



Todas las actividades económicas cuyo propósito es la **producción de los servicios** que demanda la población. Conocido como **sector servicios**.

## Sector cuaternario



Para terminar, aclaramos que **todas las actividades** de la economía son necesarias para que los seres humanos podamos cubrir nuestras **necesidades** de consumo. Sin embargo, dependiendo del grado de desarrollo de cada país, **cada país se especializa más en un sector que otro**.

Por lo regular los **países subdesarrollados** se dedican más a la **agricultura** y a la producción artesanal; y los **países a mayor grado de desarrollo** se enfocan más en la actividad **industrial y de servicios**.



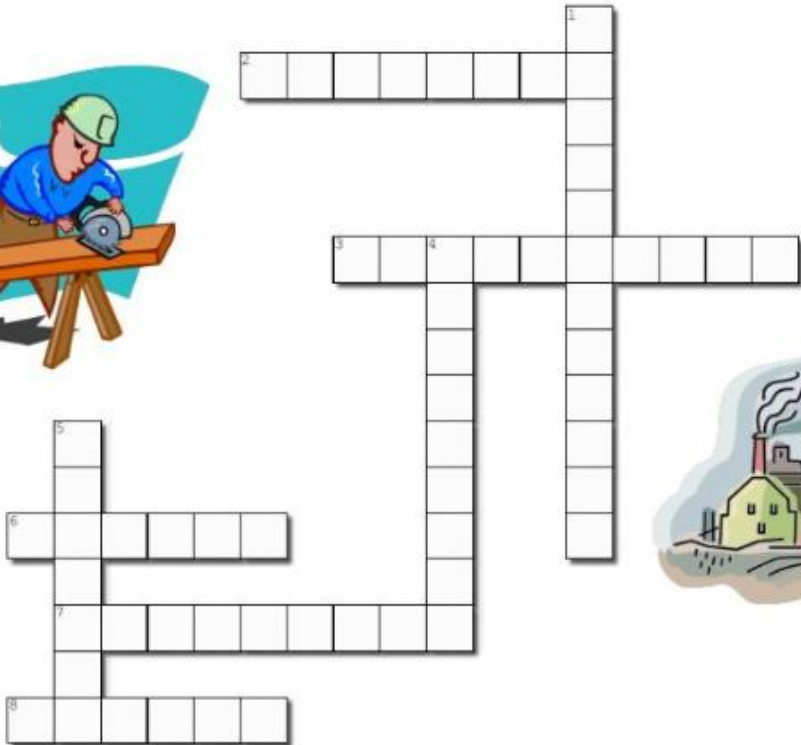
## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Clasifica las siguientes imágenes, de acuerdo con el sector de la economía al que pertenece.

Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación
 Educación	Sector Terciario	 Ganadería		 Fábricas	
 Salud		 Textiles		 Alimentos	
 Pesca		 Ganado		 Agricultura	
 Transporte		 Industria		 Seguridad	

2. Completa el crucigrama con palabras del sector secundario.

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

### Horizontal

2. Persona que se dedica a la artesanía. (En masculino singular).
3. El sector secundario transforma las materias primas en productos ... ..
6. Persona que trabaja en una fábrica. (En masculino singular).
7. Actividad del sector secundario en la que se fabrican los productos elaborados utilizando grandes máquinas.
8. Lugar en el que trabajan los artesanos.

### Vertical

1. Actividad del sector secundario que se encarga de realizar edificios y obras de ingeniería.
4. Actividad del sector secundario en la que se fabrican los productos elaborados a mano o con máquinas sencillas.
5. Lugar en el que se desarrolla la industria.



3. Coloca los trabajos en su sector correspondiente.

agricultor

policía

peluquero

minero

pescador

artesano

médico

quesero

panadero

<p><b>PRIMARIO</b> Obtienen materias primas de la naturaleza</p>	<p><b>SECUNDARIO</b> Elaboran productos elaborados</p>	<p><b>TERCIARIO</b> Realizan servicios para las demás personas</p>

4. Indica a que sector pertenecen las siguientes actividades.






















**5. Completa, según el tipo de actividad que se realiza en los sectores económicos.**

- Sus creaciones se realizan fundamental mente con las manos: \_\_\_\_\_.
- Dedicada a la crianza de abejas: \_\_\_\_\_.
- se encarga del manejo de animales domésticos con fin de producción. \_\_\_\_\_.
- Destinada a la conservación y cultivo de los bosques: \_\_\_\_\_.
- Consiste en el desplazamiento de objetos, animales o personas: \_\_\_\_\_.
- Conocidas como recreativas, una forma de distracción: \_\_\_\_\_.
- Expansión urbana y poblacional desde la hechura de parques, etc: \_\_\_\_\_.
- actividades que se centran en preservar y proteger la salud: \_\_\_\_\_.
- Es la técnica y conocimiento de cultivar la tierra: \_\_\_\_\_.
- Representa la explotación o extracción de minerales: \_\_\_\_\_.
- consiste en el intercambio de bienes y servicios: \_\_\_\_\_.
- Se caracteriza por la transformación de materias: \_\_\_\_\_.
- Aprovechamiento de las diversas crías de peces: \_\_\_\_\_.
- servicio que nos permiten comunicarnos e informarnos: \_\_\_\_\_.
- Facilita el aprendizaje se trabajada de una forma pública o privada: \_\_\_\_\_.

**6. Piensa en una materia prima y escribe que se puede fabricar a partir de ella. Observa el ejemplo.**

MATERIA PRIMA	PRODUCTOS ELABORADOS
Leche 	Queso, mantequilla, yogurt, kumis, crema de leche, leche condensada...

**7. Elabora un folleto explicando los cuatro sectores de la economía. Para recordar algunas de sus características, revisa detenidamente el siguiente video, para ello utiliza tu lector de QR.**



## DESEMPEÑO No 2:



Reconoce los procesos de la Independencia de nuestro país.

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

## INDEPENDENCIA DE COLOMBIA



### CAUSAS INTERNAS DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA

**1. LA TRADUCCIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE:** El criollo Antonio Nariño tradujo del francés el texto de los Derechos del Hombre y lo dio a conocer en forma clandestina entre sus amigos. Esta declaración contenía los derechos de igualdad entre los hombres y su libertad para crear gobiernos donde los ciudadanos eligieran a sus gobernantes.

**2. LA DISCRIMINACIÓN POLÍTICA:** El acceder a altos cargos no se permitía a los criollos, a pesar de ser descendientes de españoles. Los criollos, que en su mayoría habían estudiado en colegios y universidades de Europa, estaban en contra de la discriminación porque se sentían capacitados para desempeñar los principales cargos públicos.

**3. LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA:** El rey de España, Carlos III, interesado en conocer los recursos naturales de sus colonias, creó la Expedición Botánica de la Nueva Granada. Su director fue el científico José Celestino Mutis. Se vincularon destacados criollos especializados en matemáticas, dibujo, astronomía, medicina, botánica y mineralogía, entre otras disciplinas.



**4. LOS ALTOS IMPUESTOS:** La situación económica de España era crítica y para sacarla de esa crisis, el rey Carlos III implementó las llamadas Reformas Borbónicas. Estas reformas tenían como fin incrementar la productividad de sus colonias, para lo cual aumentó los impuestos existentes y se crearon otros nuevos. El alza de impuestos afectó a toda la sociedad granadina.

**5. LA INSURRECCIÓN DE LOS COMUNEROS:** Un día de mercado en la plaza, se publicó un edicto sobre el alza de impuestos. Estas medidas generaron una fuerte reacción por parte del pueblo. Más de dos mil hombres, manifestaron su desacuerdo contra las nuevas medidas. Dentro de la multitud se encontraba Manuela Beltrán, quien tomó el edicto y lo rompió, de modo que incitó a los demás a rebelarse contra el gobierno.

## CAUSAS EXTERNAS DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA



**1. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN INGLATERRA:** Fue la sustitución del trabajo manual y artesanal por la producción con máquinas. Durante el siglo XVIII, en Inglaterra y en Francia, el invento de las máquinas de vapor que revolucionó las formas de producción de los artículos de consumo. También se construyeron medios de transporte como el ferrocarril, que agilizaron el transporte de materias primas y de bienes. La invención de las máquinas y el desarrollo de los medios de transporte llevaron a producir más productos en menor tiempo y a bajo costo.

### Revolución Industrial



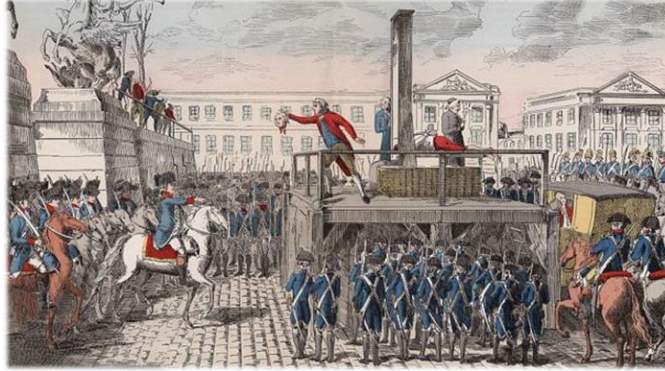
**2. LAS IDEAS DE LA ILUSTRACIÓN:** Fue un movimiento cultural inspirado en la razón humana como medio para obtener conocimiento. La Ilustración sirvió de impulso a los integrantes del movimiento independentista, por cuanto ellos consideraban que el gobierno español les impedía participar en el gobierno, trabajar y comerciar libremente y frenaba el progreso de las colonias.



**3. LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS.** El territorio que hoy ocupa Estados Unidos fue colonizado por los ingleses. En el siglo XVIII, Inglaterra decidió imponer mayores controles al gobierno y crear nuevos impuestos. Los habitantes, agobiados por los impuestos e influenciados por las ideas de la Ilustración, reclamaron justicia, igualdad y libertad y lucharon por su independencia.



**4. LA REVOLUCIÓN FRANCESA:** Fue un acontecimiento que estremeció a Europa y el mundo. Los campesinos franceses vivían en condiciones de miseria y los burgueses veían disminuidos sus ingresos por los altos impuestos y además no tenían participación en el gobierno, se unieron para quitarles el poder a los reyes y a los nobles. La revolución Francesa dio paso a un gobierno democrático y se redactó la declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano inspirados en principios de igualdad, fraternidad y libertad.



**5. LA INVASIÓN DE NAPOLEÓN BONAPARTE A ESPAÑA:** A comienzos del siglo XIX Napoleón Bonaparte alcanzó el poder en Francia. Animado por ello y con el apoyo de un gran ejército, se propuso dominar toda Europa. Para Bonaparte, Inglaterra era un obstáculo que le impedía alcanzar sus ideales y decidió atacarla. Para lograr este objetivo debía invadir a Portugal, para lo cual era necesario pasar por España.



Para concluir, revisemos las causas y consecuencias de la independencia de Colombia.

# INDEPENDENCIA DE COLOMBIA

## CAUSAS

- Los nuevos ideales europeos de libertad e igualdad a causa de la Ilustración y la Revolución Francesa
- Independencia de las 13 colonias de Estados Unidos
- Crisis política, económica y social de España
- Creación de juntas de gobiernos que empezó a defender los intereses propios
- Descontento en Colombia por la gestión de España y las desigualdades

## CONSECUENCIAS

- Fundación de Gran Colombia: estado formado por lo que actualmente conocemos como Venezuela, Colombia y Ecuador.
- Fin de la esclavitud
- Aabolición de la prohibición del comercio con Reino Unido creado por España y la apertura comercial a las grandes potencias mundiales.
- Gran inestabilidad política, siendo la razón por la que fueron habituales las revoluciones civiles.

**ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:**

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Observa el siguiente video, para ello utiliza tu lector de QR. Después de verlo detenidamente, dibuja tres hechos claves y descríbelos.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Clasifica las siguientes causas en internas o externas, según corresponda:

Expulsión de los jesuitas	Surgimiento de Identidades Locales	Captura del Rey Fernando VII	Independencia de Estados Unidos
La Ilustración	Descontento de los Criollos	Revolución Francesa	

Causas Internas

--	--	--	--

Causas Externas

--	--	--	--

3. Ubica en el cuadro correspondiente las palabras o frases.

**INDEPENDENCIA**

**COLONIA**

La vida de las ciudades

La religión

La muerte


Los héroes o próceres

La ciencia

Los derechos Humanos

La política

La historia



4. Lee el siguiente poema y selecciona los temas que representa. Puedes memorizarlo.

**Poema independencia**

Pero sonó la hora  
que el cielo siempre justo  
al inocente pueblo  
le quiso señalar.

Y entonces se oyó el grito  
de "muerte a los tiranos"  
y el pueblo repitiera  
Sí ¡muerte o libertad!

Logró con sus esfuerzos  
y con tenaz constancia  
del despotismo fiero  
los grillos deshacer;

Y hoy cuéntase con gloria  
entre los pueblos libres  
el pueblo granadino  
que libre supo ser.

Los héroes o próceres y el  
entusiasmo de los pueblos

La política

El amor

La esclavitud

## 5. Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.

**Batalla del Pantano de Vargas** (25 de julio de 1819): Primera vez que se medían los dos ejércitos, cuyos contrastes se podían advertir fácilmente: los realistas disciplinados, descansados, con fama de valientes, bien dotados de armas y flamantes vestuarios. Los Patriotas, en cambio, mal vestidos, poca dotación, maltrechos del penoso viaje que acababan de hacer, pero con coraje, decisión y una fe inquebrantable. Las primeras horas peleó únicamente la infantería, los patriotas llevaron la peor parte. Bolívar, que observaba con angustia el desarrollo de la acción, cuando advirtió que la caballería realista empezaba a movilizarse exclamó: "Se nos vino la caballería... se perdió la batalla....! Más, en el entretanto, el Coronel Juan José Rondón le dijo: "Déjenos hacer una entrada, mi General...!" y Bolívar replicó: "Salve usted la patria, Coronel...!". De inmediato, con catorce jinetes que lo oyeron, en un abrir y cerrar de ojos cayeron sobre los españoles, atacándolos en forma impresionante y sorpresiva. En cuestión de media hora cambiaron la faz de la batalla derrotando el enemigo.

**Batalla de Boyacá:** La Batalla tuvo lugar el 7 de agosto de 1819. El Libertador dio la orden de impedir el paso de los realistas por el puente del río Teatinos. El coronel Juan José Rondón hizo un fuerte contraataque con los lanceros del Llano y causó que los realistas retrocedieran en desorden. Mientras tanto el general Santander lanzó sobre el puente a sus batallones al mando de los coroneles Joaquín París y Antonio Obando. A esta altura la batalla estaba completamente a favor de los patriotas y, aunque Barreiro trató de recuperarse, no le quedó otro camino que rendirse. La mala suerte de Barreiro quedó sellada esa misma noche cuando un muchacho de 12 años, Pedro Pascasio Martínez, lo hizo prisionero después de negarse a ser sobornado. El muchacho fue ascendido a teniente por el Libertador. De esta forma el Libertador Simón Bolívar triunfó y dio la libertad a nuestro país.

a) Escribe el nombre y la fecha de las 2 batallas que dieron la libertad a Colombia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Cómo se encontraba el ejército patriota? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué situación cambió el resultado de la batalla del Pantano de Vargas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

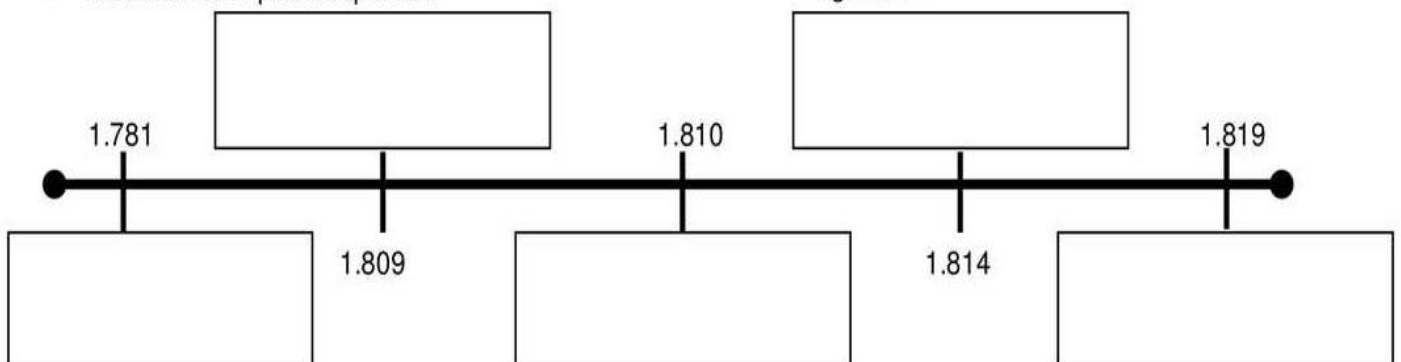
d) ¿Cómo se llama el río donde se dio la batalla de Boyacá? \_\_\_\_\_

e) ¿Quién era y qué hizo Pedro Pascasio Martínez? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Ubica sobre la línea del tiempo los siguientes acontecimientos de la independencia y la República.

- \* Se produce la batalla de Boyacá
- \* Se da el levantamiento del 20 de julio
- \* Inicia la reconquista española
- \* Se presenta la revuelta de los comuneros
- \* Camilo Torres escribe El Memorial de Agravios





## DESEMPEÑO No 3:

Describe las características de los Centralistas y Federalistas.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



## CENTRALISMO Y FEDERALISMO



El **federalismo** y el **centralismo** son, modos diferentes de entender el funcionamiento político, social y económico de un determinado territorio.

La **adopción de una estructura** federal o centralizada responde a múltiples factores culturales, históricos o geográficos de los países a lo largo y ancho del mundo.

En el federalismo el poder político está dividido por territorios, mientras que en el centralismo existe un único gobierno central, es decir, no hay división del poder político por territorios.

Veamos algunas diferencias entre el centralismo y federalismo:

## Diferencias entre centralistas y federalistas

### Centralismo

- Establecimiento de un gobierno central y único.
- Conformación de un Congreso que dicte las leyes para todo el territorio nacional.
- Unificación de todas las provincias del país alrededor de una sola constitución.
- Creación de un ejército nacional único.

### Federalismo

- Establecimiento de gobiernos provinciales, en los que el gobierno central no tenía mayor decisión.
- Conformación de Congresos provinciales que dictan las leyes exclusivamente para sus territorios.
- Separación de todas las provincias del país, las cuales pueden establecer sus propias constituciones.
- Creación de ejércitos en cada provincia.

Revisemos otras características de estos dos tipos de sistemas políticos:

	Centralismo	Federalismo
Significado	Sistema político donde todo el poder político y administrativo está concentrado en un solo órgano central: el Estado.	Sistema político donde los Estados conservan su soberanía y delegan un cierto grado de autonomía al Estado central.
División del poder	No existe la división territorial del poder: recae todo en un gobierno central que tiene representación en los diferentes Estados.	Se divide por territorios geográficos que pueden ser provincias, regiones o Estados.
Leyes	El congreso dicta las leyes para todo el territorio nacional.	Los congresos de los Estados dictan las leyes para sus territorios.
Tipos	Puro, con descentralización administrativa y con descentralización política y administrativa.	Simétrico y asimétrico.
Presencia	Bolivia, Bulgaria, Chile, Chipre, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Eslovenia, Eslovaquia, Estonia, Finlandia, Francia, Guatemala, Grecia, Honduras, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Malta, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Rumanía, Uruguay y otros.	Austria, Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Estados Unidos, India, México, Rusia, Suiza, Venezuela y otros.

### ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Lee con atención y señala la respuesta correcta. Explica tu respuesta.

★ Bolívar fue declarado presidente en:

- a. 1821 en el congreso de la republica
- b. 1821 en el congreso de Cúcuta
- c. 1621 en el senado de Cúcuta
- d. El senado de Colombia

★ La gran Colombia estaba compuesta por:

- a. Venezuela, Ecuador y Perú
- b. Venezuela y Colombia
- c. Venezuela, Ecuador y Nueva Granada
- d. Venezuela, Colombia y Brasil

★ Santander en la búsqueda de recursos para la campaña libertadora

- a. Mejoro la industria e impulsa la agricultura, la minería y la educación del país
- b. Coordina una nueva guerra
- c. Se reúne con los españoles
- d. Presiona a los criollos

★ Al ser removida la figura de vicepresidente los seguidores de Santander:

- a. Reclamaron la presidencia
- b. Ingresaron a la casa de Nariño
- c. Se declararon vencidos
- d. Irrumpieron en el palacio con el objetivo de matar a Bolívar

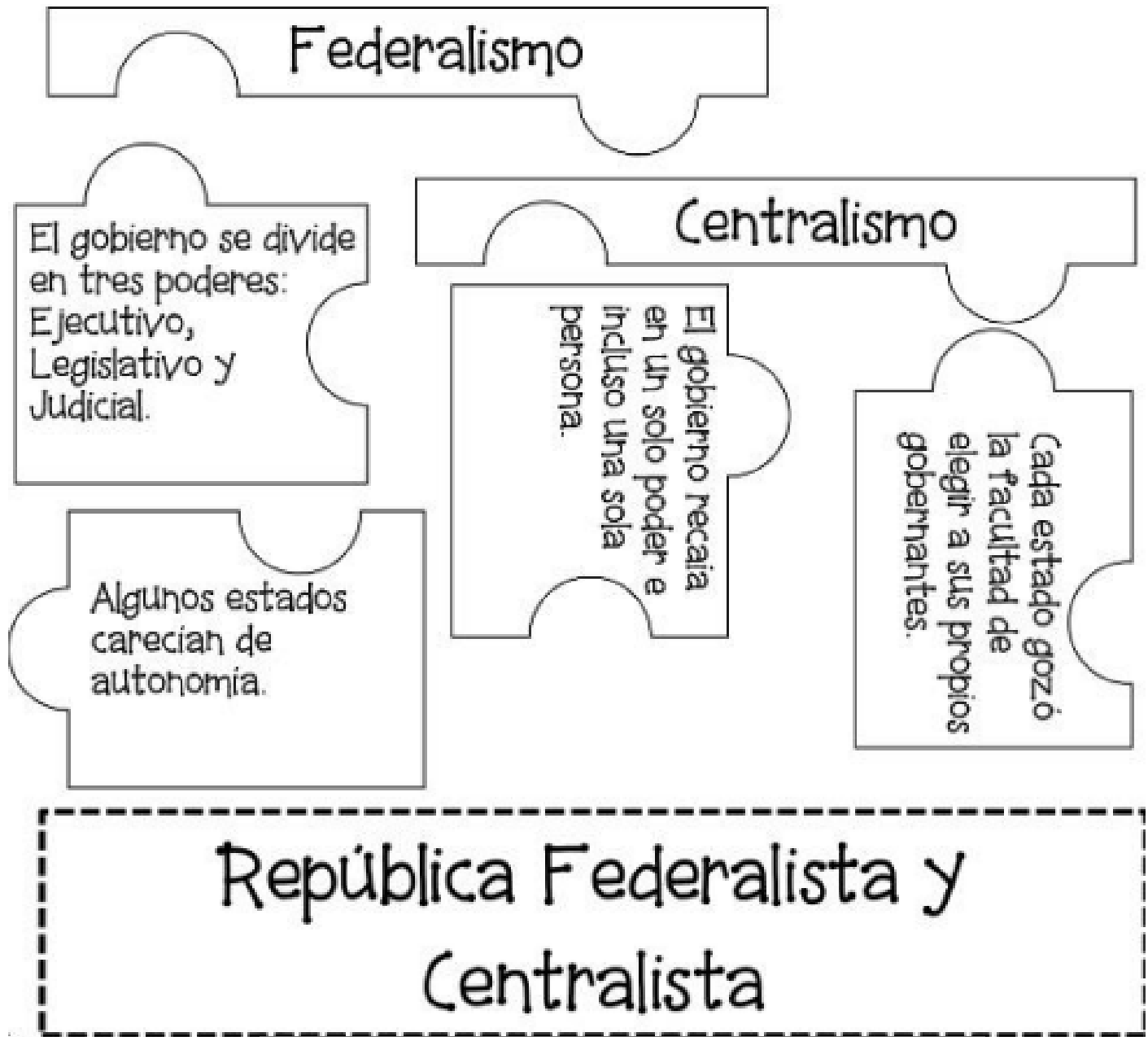
★ La terminación del federalismo recibió el nombre de:

- a. La constitución
- b. La asamblea
- c. La regeneración
- d. La resurrección

★ Nuestro país recibió el nombre de REPUBLICA DE COLOMBIA gracias a:

- a. La constitución de 1886
- b. Simón Bolívar
- c. Cristóbal Colon
- d. La constitución de 1991

2. Para realizar la siguiente actividad debes tomar una fotocopia a la página para que posteriormente puedas recortar las figuras de los rompecabezas. Arma los rompecabezas de acuerdo con las características de la República **Federalista** y **Centralista**.



3. Completa el siguiente cuadro comparativo de los modelos políticos planteados durante el siglo XIX: **Federalismo** y **Centralismo**.

MODELO POLÍTICO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<b>FEDERALISMO</b>		
<b>CENTRALISMO</b>		

**4. Lee el texto y compara los mapas.**

**El Federalismo**

Consistía en una apuesta por la autonomía regional. Cada provincia, departamento o región, aunque formara parte del mismo país, constituía un Estado independiente y tenía el derecho de tomar sus propias decisiones. Según el modelo federalista, el Estado central no podía intervenir en los asuntos de los Estados regionales.

**El Centralismo**

Consistía en la organización de un gobierno central fuerte, con capacidad para decidir e imponer las políticas sociales, económicas, militares, educativas, culturales y religiosas que regirían en todo el territorio nacional.



Luego de comparar los mapas, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué diferencias notables encuentras entre ellos?

---



---



---



---



---

- ¿Cuál modelo te parece más conveniente para gobernar nuestro país? ¿Por qué?

---



---



---



---



---

5. Completa la información con las palabras del recuadro. Luego escribe debajo de cada personaje tres (3) logros alcanzados durante su periodo.

**BOLIVAR    SANTANDER    FEDERALISMO    CENTRALISMO**



**SUS LOGROS:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SUS LOGROS:**

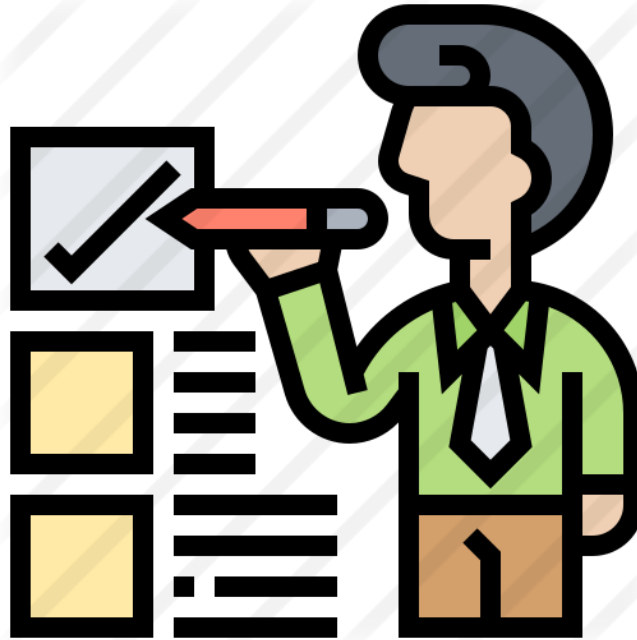
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









# ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD  	 NOTA
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

## DESEMPEÑO No 4:



Analiza y describe las causas, acontecimientos y consecuencias del Régimen del Terror.

## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

### RÉGIMEN DEL TERROR



La **Reconquista española de Nueva Granada**, o simplemente **Reconquista**, es el nombre del periodo de la historia de Colombia que comienza con la llegada del general español Pablo Morillo al territorio de la Nueva Granada, el 24 de mayo de 1816, con el fin de restaurar el control español, y termina con las campañas libertadoras, en 1819.

Se le conoce también como el **Régimen del Terror**, ya que, durante esta etapa, fue apresado y asesinado un sinnúmero de políticos, militares y civiles, que simpatizaban con los independentistas.



### Pablo Morillo, el Pacificador



En **1815**, tras 6 años de guerra, Fernando VII envía desde España la fuerza expedicionaria más fuerte que haya cruzado el Atlántico en todo el conflicto americano. La expedición se conformaba por más de 12.000 hombres y unas 66 naves dirigidos por **Morillo**, un experimentado general veterano de las guerras napoleónicas. En mayo de **1816**, Morillo llega a Santa Fe de Bogotá y establece **tres tribunales militares**:

- 1. El Consejo de Purificación:** ante este debían presentarse los que estaban comprometidos en la revolución, pero no habían cometido delitos de sangre. Eran desterrados u obligados a prestar servicios en las tropas del rey.
- 2. La Junta de Secuestros:** encargada de reunir bienes para el mantenimiento del ejército, a través de contribuciones o sentenciados.
- 3. El Consejo de Guerra permanente:** tenía por objeto juzgar a los patriotas que habían cometido delitos de sangre.

Los ajusticiamientos comenzaron con las figuras más destacadas del movimiento independentista: políticos, militares, intelectuales y funcionarios del gobierno republicano que se había establecido desde 1810. Siguió luego con sujetos catalogados como informantes o colaboradores, entre los cuales estaban varias mujeres, como la recordada **Policarpa Salavarrieta** y **Antonia Santos**.



Entre los condenados a muerte se destacan el general **Manuel del Castillo y Rada**, defensor de la plaza de Cartagena, **Antonio Villavicencio**, natural de Quito, acusado de haber sido el causante indirecto de la disputa que dio origen al derramamiento de sangre del 20 de julio de 1810, y **José María Carbonell**, uno de los agitadores de verbo encendido durante esa jornada y miembro del gobierno patriota.

Las penas capitales se dan en distintas ciudades y poblaciones del país. Uno de los sitios para los fusilamientos en la capital fue la llamada "Huerta de Jaime", hoy la **Plaza de Los Mártires**. Allí cumplieron sentencia de muerte varios de los principales líderes de la revolución, tales como **Camilo Torres**, fusilado de cara y expuesto por varios días a la intemperie. Otro de los fusilamientos destacados fue el del científico y militar, el coronel de ingenieros **Francisco José de Caldas**, conocido como el "**Sabio**" Caldas, el 29 de octubre de 1816, en la Plaza de San Francisco, hoy Parque Santander.



Una de las características de la Reconquista española de la Nueva Granada fue que se orientó a castigar con fuerza a los caudillos del movimiento criollo que lideraba el independentismo, dejando a un lado a los sectores populares, a quienes se consideraba como simples títeres de los primeros. Se llegó a pensar que la causa estaba liquidada dado que se trató de acabar con todo caudillaje separatista.

Algunos historiadores latinoamericanos arguyen que la furia de la Reconquista hizo que muchos dubitativos e incluso contrarios a la independencia se unieran a la causa patriota, de modo que el efecto logrado fue precisamente el contrario de los gestores de la campaña: generalizar el deseo de independizarse de España. Sin embargo, el territorio neogranadino quedó pacificado hasta la invasión de **Bolívar en 1819**.



**ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:**

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Consulta la biografía de los siguientes proceres de la independencia.

**CAMILO TORRES****POLICARPA SALAVARRIETA****ANTONIO NARIÑO****ANTONIA SANTOS****ANTONIO VILLAVICENCIO**

**2. Relaciona con flechas de diferente color, la frase célebre con el prócer de la independencia que la pronunció.**

\* "De nada sirven los triunfos si la paz no los corona".

\* **José Acevedo y Gómez**

\* "La razón y las costumbres son en un pueblo libre lo que las cadenas y los calabozos son en un pueblo esclavo".

\* **Antonia Santos**

\* "Si perdéis estos momentos de efervescencia y calor, si dejáis escapar esta ocasión única y feliz, antes de doce horas seréis tratados como insurgentes: ved los calabozos, los grillos y las cadenas que os esperan".

\* **José María Carbonell**

\* "Yo te perdono de corazón, que tú no tienes la culpa".

\* **Camilo Torres**

\* "Antes de terminar este año, el suelo Granadino estará libre de los que lo tiranizan, vilipendiando la virtud y el mérito".

\* **Antonio Nariño**

**3. Selecciona dos (2) frases del punto anterior y escribe con tus propias palabras los que interpretaste.**

**Frase 1:**

---



---



---

**Frase 2:**

---

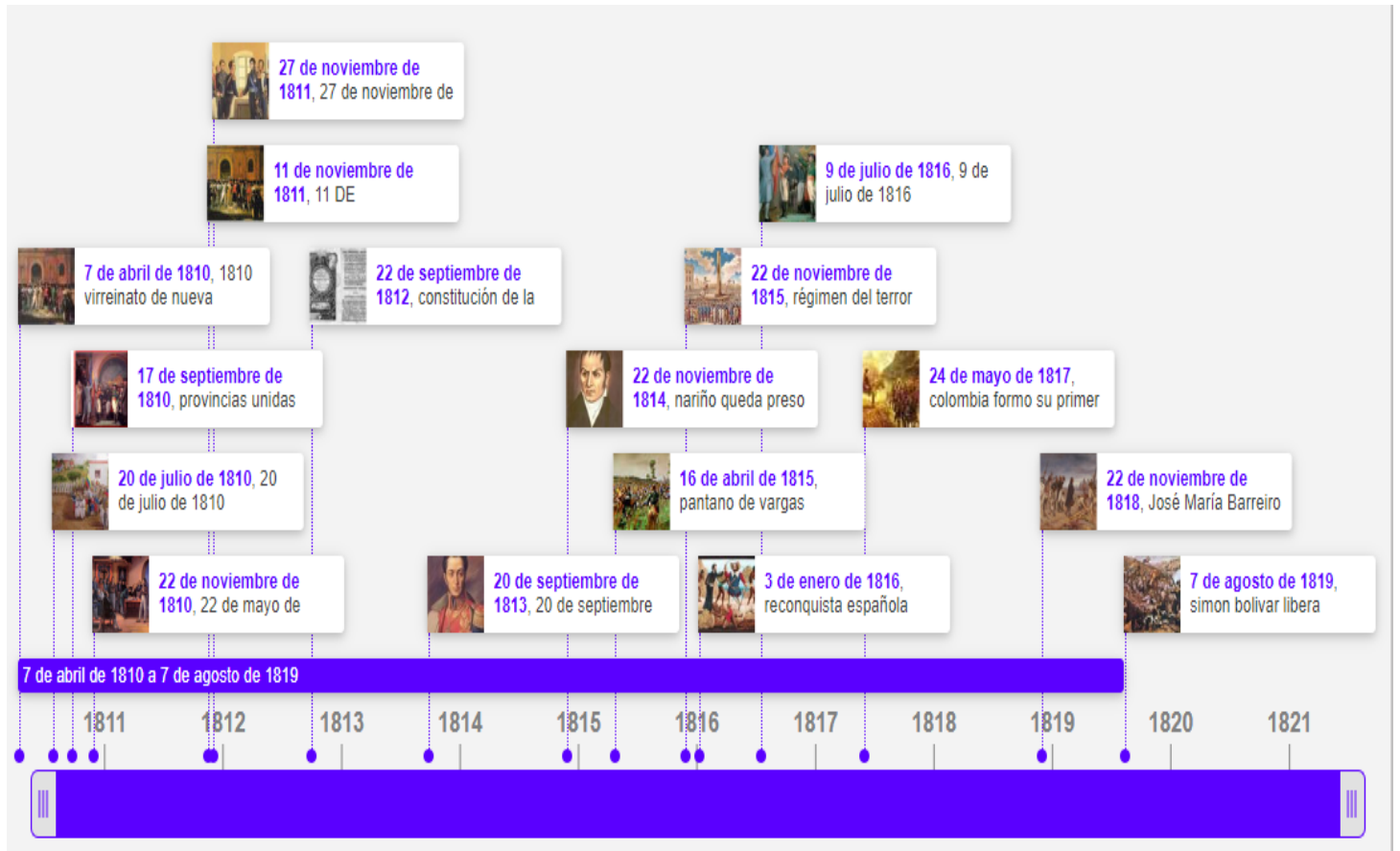


---



---

#### 4. Elabora de manera creativa la siguiente línea de tiempo.



### DESEMPEÑO No 5:

Identifica las causas, acontecimientos y consecuencias de La Campaña Libertadora.



### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 5:

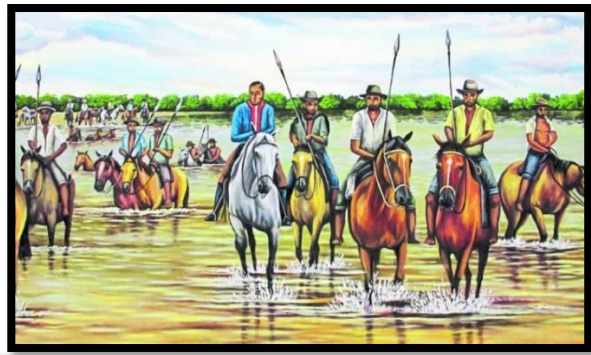
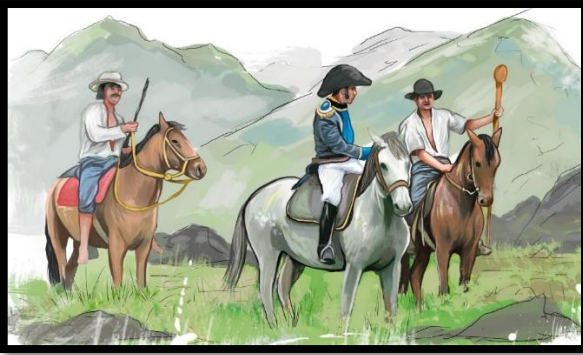
Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

### CAMPAÑA LIBERTADORA



La **Campaña Libertadora** fue una **campaña militar** emprendida por **Simón Bolívar** y **Francisco de Paula Santander** a principios de **1819** para liberar la Nueva Granada (actual Colombia) del dominio español.

La campaña buscaba preparar el terreno para la creación de la **República de Colombia**, estado que comprendería las antiguas colonias españolas del Virreinato de Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela y la Real Audiencia de Quito, territorios que para entonces, con excepción del sur y oriente de Venezuela, se hallaban en poder de los españoles; lo cual se materializa en el Congreso de Angostura, con la Constitución de la República de Colombia (17 de diciembre de 1819).



Decidió aparentar la retirada a cuarteles de invierno, comisionando al General José Antonio Páez a tal fin con un pequeño cuerpo con el cual debía aparentar la presencia del ejército completo, de manera de engañar al enemigo. Tras la **retirada de Pablo Morillo** de la campaña de Apure a sus cuarteles de invierno en Calabozo, decidió que era el momento oportuno para efectuar la planeada liberación de Nueva Granada para lo cual había enviado meses atrás a Santander que conformará el ejército libertador, tarea que cumple a cabalidad.

Tuvo una duración de **77 días, desde el 21 de mayo de 1819** cuando Bolívar expuso el plan en la aldea de los Setenta ante los jefes del ejército independentista, **hasta el 10 de agosto del mismo año**, cuando Bolívar entró sin resistencia a Santafé de Bogotá, la capital de la Nueva Granada, después de haber vencido en las **batallas del Pantano de Vargas y de Boyacá**.

Observemos en el siguiente mapa la ruta que siguieron Bolívar y Santander con su ejército y las batallas que libraron para obtener la independencia.

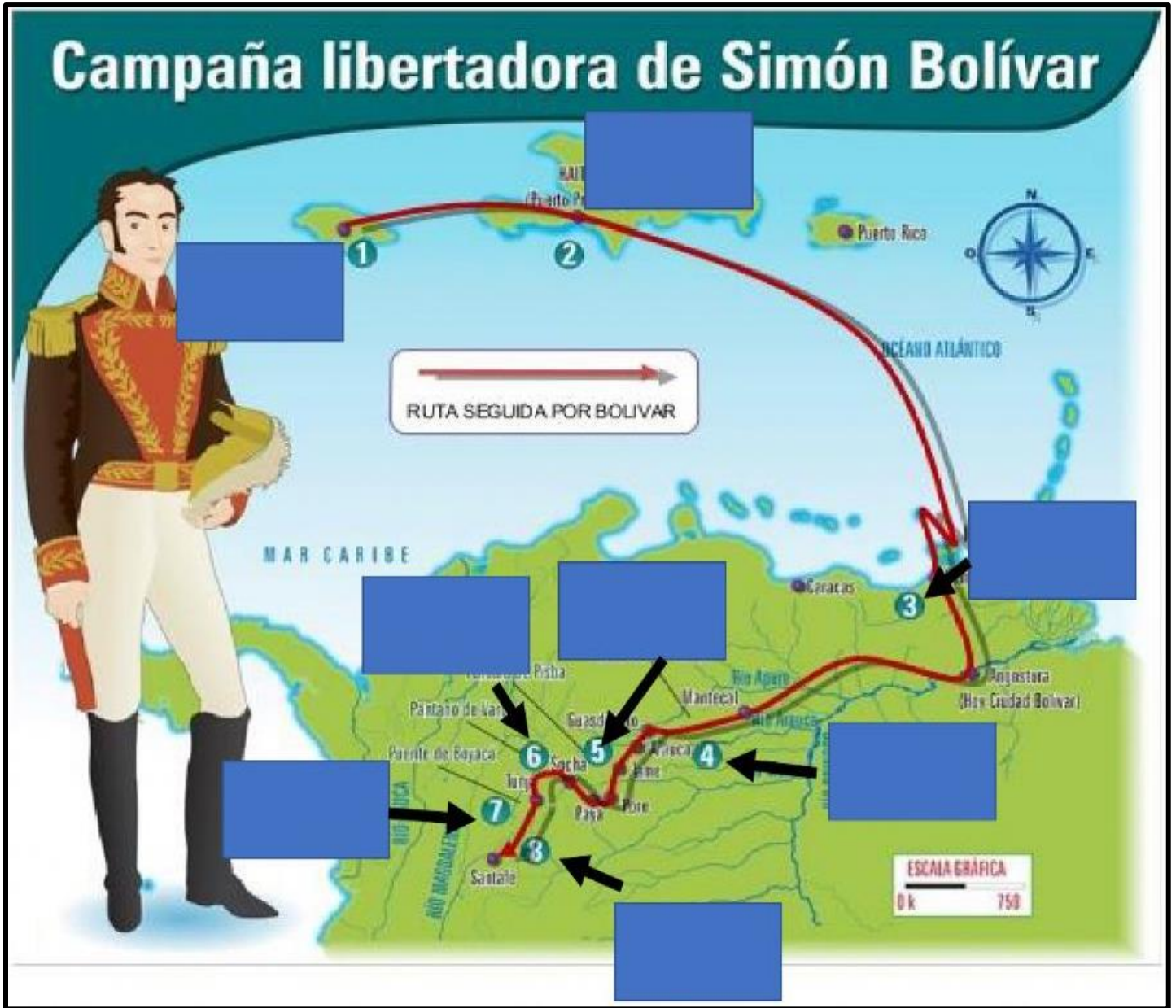
- Batalla de Paya y Paso de los Andes
- Batalla de Gámeza y Tópaga
- Batalla del Pantano de Vargas
- Batalla de Boyacá



**ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 5:**

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Completa el siguiente mapa, siguiendo los pasos de Simón Bolívar y su campaña libertadora:



2. Relaciona el personaje con su rol en la historia de Colombia. Colorea cada pareja de figuras del mismo color.

<p style="text-align: center;">Simon Bolivar</p>	<p style="text-align: center;">Lideró la independencia (El Libertador)</p>
<p style="text-align: center;">Francisco de P. Santander</p>	<p style="text-align: center;">Lideró La Reconquista Española (El pacificador)</p>
<p style="text-align: center;">Pablo Morillo</p>	<p style="text-align: center;">Junto a Bolivar, lideró la independencia.</p>



3. Relata con tus propias palabras los principales acontecimientos dados dentro de cada una de las siguientes etapas de la **campaña libertadora**. Utiliza la imagen como guía.



- Combate de Gámeza, Julio 11:

---

---

---

---

- Batalla del Pantano de Vargas, Julio 25:

---

---

---

---

- Batalla de Boyacá, agosto 7:

---

---

---

---

4. Lee y resuelve las siguientes preguntas.

1) ¿Cuánto duro el proceso de liberación e independendia de Colombia?

- a) 4 años
- b) 3 años
- c) 20 años
- d) 15 años
- e) 9 años

2) ¿En qué fecha se da inicio a la independencia?

- a) 20 de julio
- b) 31 de octubre
- c) 12 de octubre
- d) 7 de agosto
- e) 21 de julio

3) ¿Con que periodo termino la independencia de Colombia?

- a) Campaña libertadora
- b) Batalla de Boyacá
- c) Patria Boba
- d) La reconquista española

4) ¿Qué personaje importante está presente en la independencia de Colombia?

- a) Simón Bolívar
- b) Manuel Rodríguez
- c) Antonio José de Sucre
- d) Francisco de Miranda
- e) Fernando VII

5-Verdadero o Falso

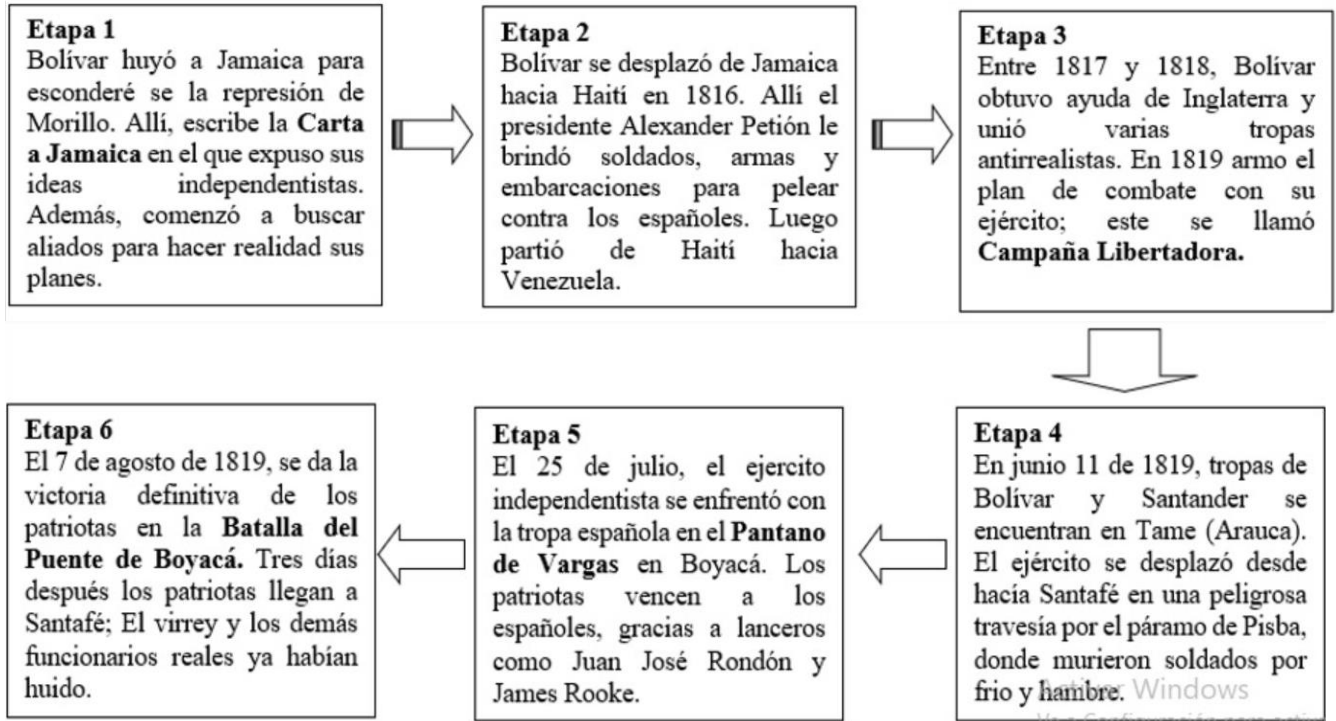
- a)  El proceso de independencia comenzó en 1811
- b)  El proceso de independencia duró aproximadamente 12 años
- c)  Con la reconquista española Colombia termino su etapa de independencia
- d)  El proceso de la independencia fue entre 1810-1819.

5. Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con la historia de Colombia.

A	S	A	N	T	A	N	D	E	R	T	Z
Z	U	F	W	L	N	X	Ñ	B	D	C	S
J	C	C	O	L	L	I	R	O	M	O	C
L	D	R	A	Q	P	H	L	T	M	L	O
E	N	B	I	M	R	V	Z	W	R	O	L
S	X	C	E	O	P	F	X	H	W	N	O
T	Q	J	R	I	L	A	Ñ	Y	I	I	M
Q	B	C	W	F	F	L	Ñ	K	O	A	B
B	O	L	I	V	A	R	O	A	S	V	I
F	I	Y	F	D	S	V	V	S	M	X	A
F	A	B	O	B	A	I	R	T	A	P	R
X	O	M	S	I	L	A	R	T	N	E	C

1. Bolívar
2. Patria boba
3. Centralismo
4. Santander
5. Morillo
6. Colonia
7. Criollos
8. Colombia
9. Campaña

6. Lee las seis (6) etapas de la **campaña libertadora**, escoge una y realiza su dibujo.



Etapa No \_\_\_\_

**DESEMPEÑO No 6:**



Elabora el mapa de La Gran Colombia y señala las características de esta.

**MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 6:**

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



**LA GRAN COLOMBIA 1819-1830**

La Gran Colombia fue un Estado multinacional del noroeste de América del Sur formado por **Simón Bolívar en 1819**. Estaba integrado por los actuales territorios de **Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador**. Fue creada por el **Congreso de Angostura, en 1819**, a través de la Ley Fundamental de la República. Su existencia fue ratificada por el Congreso de Cúcuta, que en 1821 consagró la unión de Venezuela y Nueva Granada en una sola nación. Luego se adhirieron Panamá (1821), Quito (1822) y Guayaquil (1822).







En el contexto de la restauración monárquica consagrada por el Congreso de Viena y la Santa Alianza, la independencia de la Gran Colombia solo fue reconocida por los Estados Unidos, Haití, Chile, la Argentina, Bolivia, Perú y Gran Bretaña. La Gran Colombia se disolvió a principios de la década de **1830** debido a las diferencias entre el **centralismo autoritario de Bolívar** y los **partidarios del federalismo**.

Estos últimos defendieron las autonomías regionales y optaron por el secesionismo. La disolución de la Gran Colombia dio lugar al nacimiento de tres Estados soberanos e independientes: **Venezuela, Ecuador y Colombia**, que hasta 1903 incluyó a **Panamá**.

## Contexto histórico

Durante **1810**, tanto en la Capitanía General de Venezuela como en el Virreinato de Nueva Granada los criollos revolucionarios desplazaron del poder a las autoridades españolas y crearon juntas de gobierno locales. Estos procesos concluyeron con la consagración del Estado Libre de Cundinamarca el 4 de abril de 1811; la declaración de la Independencia de Venezuela, el 5 de abril; y la formación de las Provincias Unidas de Nueva Granada, el 27 de noviembre. Pero tras el regreso al trono del rey español **Fernando VII**, se inició la **reconquista realista** que, comandada por el general Pablo Morillo, tuvo lugar entre **1815 y 1816**.

A fines de **1816**, Bolívar, que se había refugiado en el Caribe, desembarcó en la isla Margarita, y de allí pasó a Angostura, donde organizó un **ejército libertador** con la ayuda de otros jefes patriotas como Santiago Mariño, Manuel Piar, José Antonio Páez y Rafael Urdaneta. Durante **1817** Bolívar lideró una expedición que logró liberar gran parte del territorio venezolano. En **1819** cruzó los Andes, venció a los realistas en la batalla de Boyacá y entró en Bogotá, liberando también a Nueva Granada. El 17 de diciembre, diputados de las provincias liberadas, reunidos en el Congreso de Angostura, votaron la **Ley Fundamental**, en la que se estableció la unión de Venezuela y Nueva Granada, que pasaron a conformar la **Gran Colombia**. La formación del nuevo Estado quedó asegurada tras la victoria de Bolívar en la batalla de Carabobo, en **1821**.



## Características de la Gran Colombia

Las principales características de la Gran Colombia fueron:

- Estaba formada por los actuales territorios de **Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador**.
- Su capital era la ciudad de **Bogotá**.
- Estaba dividida en 12 departamentos, 37 provincias y 193 cantones.
- Su idioma oficial era el **español**; y su religión, la **católica**.
- La población era **multiétnica**, ya que estaba integrada por criollos, peninsulares, indígenas, mulatos, afrodescendientes, mestizos y zambos.

- Las actividades económicas más importantes eran la **agricultura** y la **minería**. Los principales cultivos eran el cacao, la caña de azúcar, el café, el algodón, el tabaco, el maíz, la vainilla y los dátiles. Los minerales más explotados eran el oro, la plata, el platino y el cobre.
- Su forma de gobierno fue la **república presidencialista unitaria**, de la cual **Bolívar** fue su presidente y figura excluyente.
- Estaba regida por la **Ley Fundamental de 1819** y la **Constitución de Cúcuta de 1821**.
- Tenía un **Poder Legislativo bicameral** integrado por la Cámara de Senadores y la Cámara de Representantes. Los senadores duraban 8 años en sus cargos y los representantes, 4. Eran elegidos por asambleas regionales, cuyos integrantes eran votados por los varones mayores de veintiún años que supieran leer y escribir y tuvieran un patrimonio mayor a 100 piastras.
- Se vio sacudida por los **conflictos** entre el **proyecto centralista** encarnado por Bolívar y los **federalistas**, que defendían la autonomía y las particularidades de las distintas regiones.

## Disolución de la Gran Colombia 1831



La crisis entre Bolívar y los federalistas, liderados por Páez y Francisco de Paula Santander, se inició tras la **Independencia de Bolivia** y la sanción de su constitución, redactada por Bolívar en 1826. La principal objeción de los federalistas eran las amplias facultades concedidas al presidente, cuyo cargo era vitalicio.

Los celos de los federalistas se profundizaron durante la **Convención de Ocaña**, reunida en abril de 1828 para reformar la Constitución de Cúcuta. Los bolivarianos abogaban por un poder presidencial fuerte y vitalicio. Los federalistas defendían las **autonomías regionales** y la **periodicidad de los cargos de gobierno**. La Convención se disolvió el 10 de junio sin alcanzar ningún acuerdo.

Inmediatamente después, Bolívar, en un intento por mantener la unidad de la Gran Colombia, se autoproclamó **dictador**. La actitud autoritaria de Bolívar provocó una reacción en su contra que culminó con un atentado frustrado contra su vida el 25 de septiembre. Si bien la participación de Santander no fue debidamente probada, fue condenado a muerte junto con otros federalistas, que fueron fusilados por traición a la patria. A último momento, Bolívar conmutó la condena de Santander por el **exilio**.

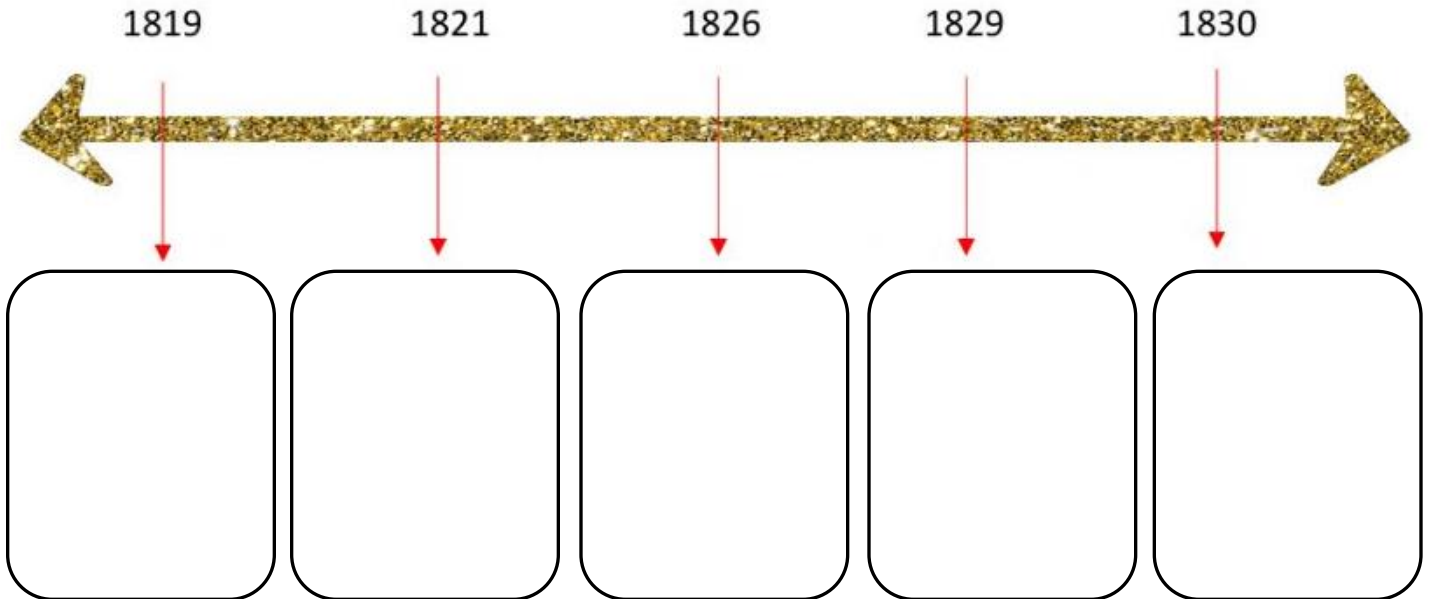
Bolívar siguió gobernando en un ambiente conflictivo acentuado tras el estallido de la **guerra contra el Perú**, que reclamó la soberanía sobre Guayaquil. El conflicto finalizó en **1829** con la firma de un tratado de paz que mantuvo la situación anterior a la guerra. Tras superar esta crisis, Bolívar alentó esperanzas de conservar la unidad. Pero durante **1830**, la declaración de su independencia de Venezuela y Ecuador motivaron su renuncia indeclinable, siendo sucedido por **Domingo Caycedo** como presidente interino.

La secesión **venezolana** fue dirigida por el general Páez, primer presidente de la Cuarta República quien gobernó intermitentemente hasta 1863. La independencia del **Ecuador** tuvo como principal protagonista al general venezolano **Juan José Flores**, electo como su primer presidente. Reducida a **Panamá** y a **Nueva Granada**, la Gran Colombia se disolvió en **1831**.

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Completa la línea del tiempo con los acontecimientos relacionados con la creación de La Gran Colombia.



2. Lee y selecciona la respuesta correcta.

★ La Gran Colombia se dio en el año:

1819-1930

1819-1830

1919-1930

★ La Gran Colombia estaba integrada por:

Nueva Granada / Perú / Panamá / Venezuela

Nueva Granada / Quito/ Panamá / Venezuela

Nueva Granada / Perú / Argentina/ Venezuela

★ Fue presidente de la Gran Colombia

San Martín

Simón Bolívar

Camilo Torres

★ Ciudad en donde se realizó el congreso que constituyó la Gran Colombia.

Cartagena

Angostura

Bogotá

★ La Gran Colombia se desintegró por:

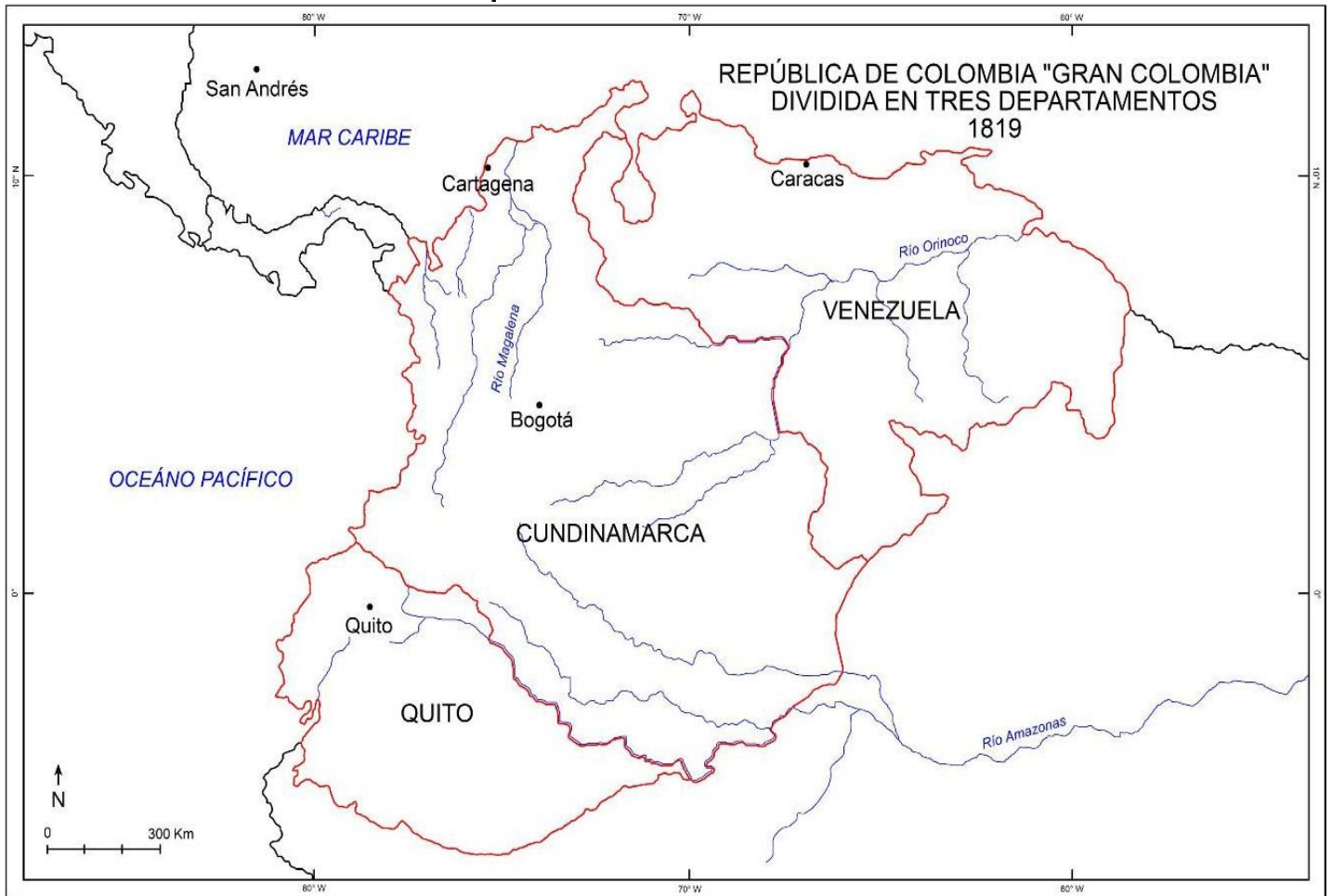
Las deudas  
externas

Las diferencias políticas entre  
federalistas y centralistas

Los españoles



**3. Elabora en tu cuaderno el mapa de La Gran Colombia.**



**4. Une con líneas de diferente color las causas y la descripción de la disolución de La Gran Colombia.**

Conspiración septembrina	Descontento por la supremacía de Bogotá
Congreso de Ocaña	Indulto por la paz nacional
Caudillos descontentos	Diferencias entre Bolívar y Santander
Levantamiento de Páez	Intento de asesinato a Bolívar

**5. Escribe **v** si es verdadero o **f** si es falso, según corresponda. Explica tu respuesta.**

- a) En el congreso de Angostura se forma la Republica de Colombia .....
- b) Francisco de Paula Santander fue el presidente de la Gran Colombia .....
- c) En el congreso de Cúcuta se aprueba la nueva constitución.....
- d) La formación de la gran Colombia nace de la idea de Simón Bolívar.....

6. Observa el mapa político de Colombia en la actualidad y compáralo con el mapa de La Gran Colombia. Luego, responde las preguntas.



¿ Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre los dos mapas?

Si nuestra nación aún conservara el espacio territorial que tenía durante la Gran Colombia, ¿ Qué ventajas y desventajas tendría?

7. Completa las siguientes oraciones, utilizando las palabras claves.

Constitución

Venezuela

Inestabilidad





Simón Bolívar

- La Gran Colombia está compuesta por los actuales países de Colombia, \_\_\_\_\_ y Ecuador.
- Durante el congreso de Cúcuta realizado en el año de 1.820 se redactó una \_\_\_\_\_ para la Gran Colombia.
- El primer presidente de la Gran Colombia fue \_\_\_\_\_, quien tuvo a Francisco de Paula Santander como su vicepresidente.
- La \_\_\_\_\_ económica y política llevó a la desintegración de la Gran Colombia.






# ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
<b>VALORACIÓN FINAL</b>			

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					