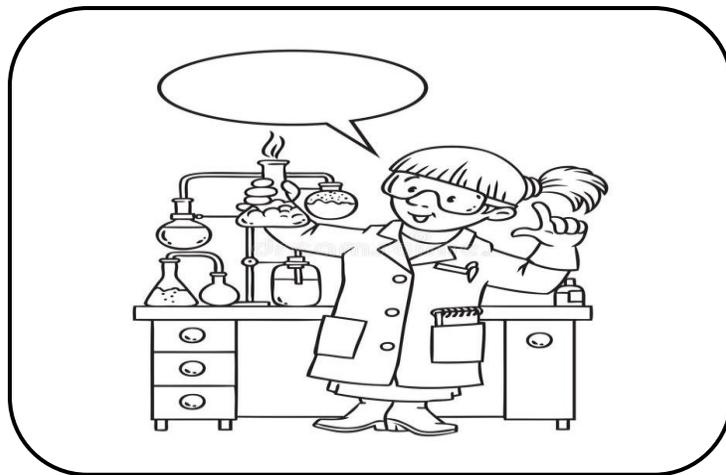


 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p>  <p>BOGOTÁ</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2>JORNADA NOCTURNA</h2> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	 <p>40 Años</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p>
--	--	--

MÓDULO ACADÉMICO N° 03 Y 04

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **CIENCIAS NATURALES**

ASIGNATURA: **NATURALES**

CICLO: **UNO**

CURSO: **101**

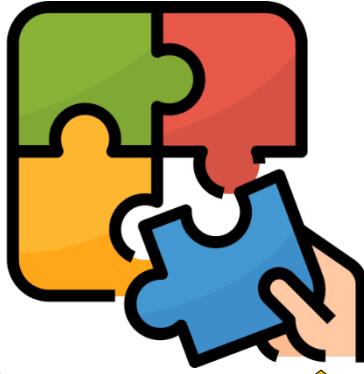
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

YANETH SANCHEZ PABON

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO

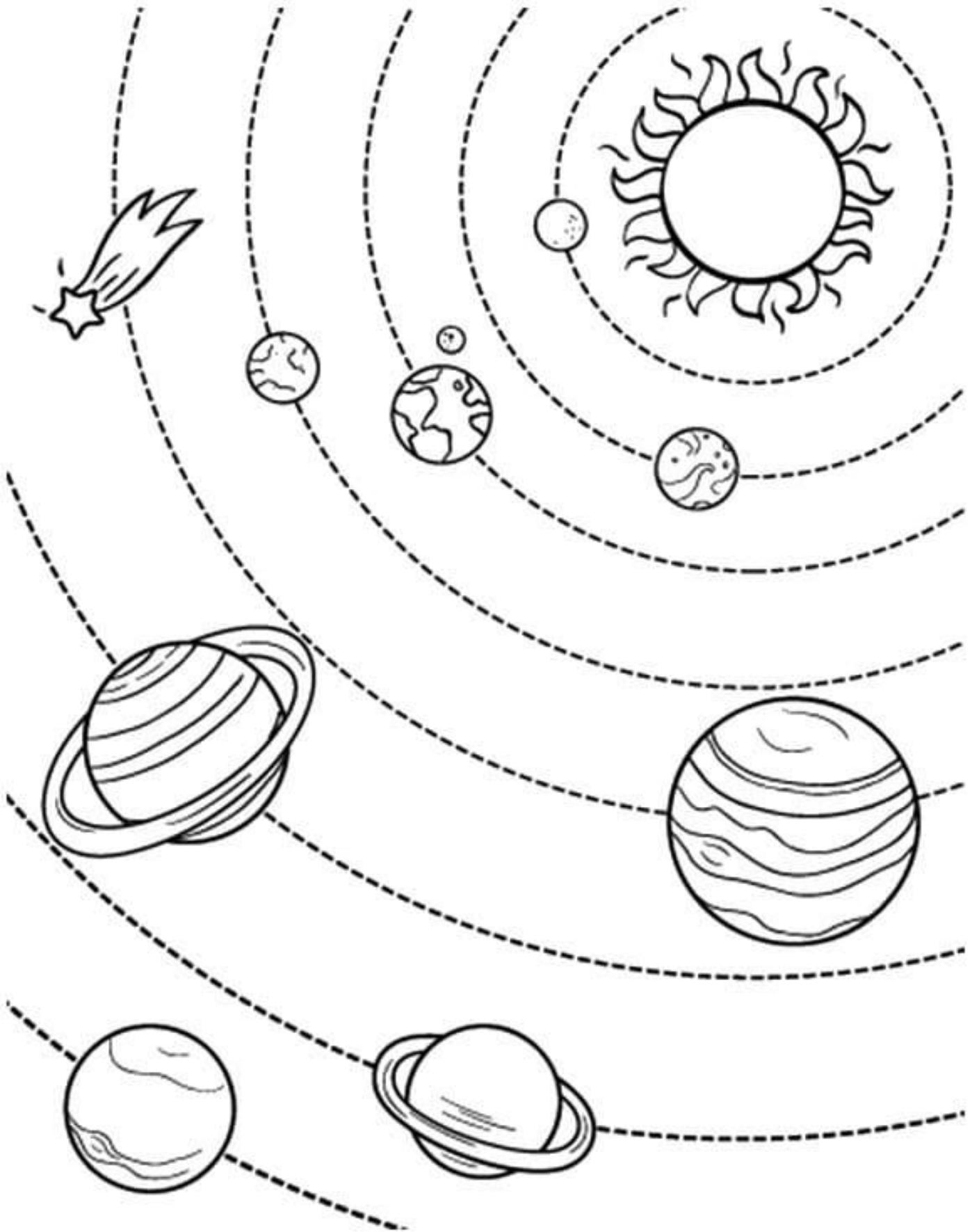


I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

JUSTIFICACIÓN	Este módulo ha sido diseñado para una mayor comprensión del estudiante que busca desarrollar la calidad y observar el proceso pedagógico ya que Vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general. Parece difícil comprender el mundo moderno sin entender el papel que las mismas cumplen. Por eso con el desarrollo de este módulo se pretende adoptar herramientas que fundamentan su proyecto de vida.
DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza exposiciones cortas presentando las principales características del cuerpo humano. 2. Describe y caracteriza sonido, sabor, textura, olor usando el sentido apropiado. 3. Socializa hábitos de alimentación e higiene e identifica normas para prevenir accidentes. 4. Identifica los estados y propiedades de la materia con ejemplos. 5. Representa de manera sencilla un modelo del sistema solar. 6. Reconocer el día, la noche, las estaciones como consecuencia de los movimientos de la tierra en el sistema solar.
ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA	<p>Habilidades de pensamiento: Desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan analizar, identificar, describir, los elementos básicos de las temáticas para que hagan aportes a su proyecto de vida.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Incentivar en los estudiantes el poder escuchar a los demás con tolerancia y respeto para poder llevar a cabo cualquier actividad permitiendo una sana convivencia e interacción con los demás, fortaleciendo los lazos del compañerismo, la colaboración y la interdisciplinariedad.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Mediante actividades previas a la clase motivar a los estudiantes para generar en ellos el gusto por las clases. Desarrollo del tema: Se realizarán las clases de manera organizada y creativa permitiendo la participación de los estudiantes en el desarrollo de cada temática.
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	- El estudiante desarrollará las actividades de manera organizada para entregarlas en los tiempos establecidos teniendo en cuenta: -Redacción y ortografía. -Ilustraciones de acuerdo con las temáticas. -Letra legible. -Orden y puntualidad.
RECURSOS DIDÁCTICOS	Cuaderno, guías, colores

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
ANATOMIA HUMANA	Partes del cuerpo humano.
	Cambios físicos del cuerpo humano.
	Los sentidos y su relación con la materia.
	Normas de prevención de accidentes.
LA MATERIA	Estados y propiedades de la materia.
EL UNIVERSO	Elementos naturales y artificiales del universo.
EL UNIVERSO	El día y la noche.
EL UNIVERSO	Cuerpos celestes del universo.

BIBLIOGRAFÍA	https://www.google.com/search?q=organos+de+los+sentidos+ https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/ https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/ https://www.google.com/search?q=ESTADOS+DE+LA+MATERIA+PARA+NI%C3%91O&rlz=1C1AVFC_enCO889 https://www.google.com/search?q=cuerpos+celestes+del+univero+que+son&rlz=1C1AVFC_enCO889CO890&oq=cuerpos+celestes+del+univero+que+son
---------------------	---



II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



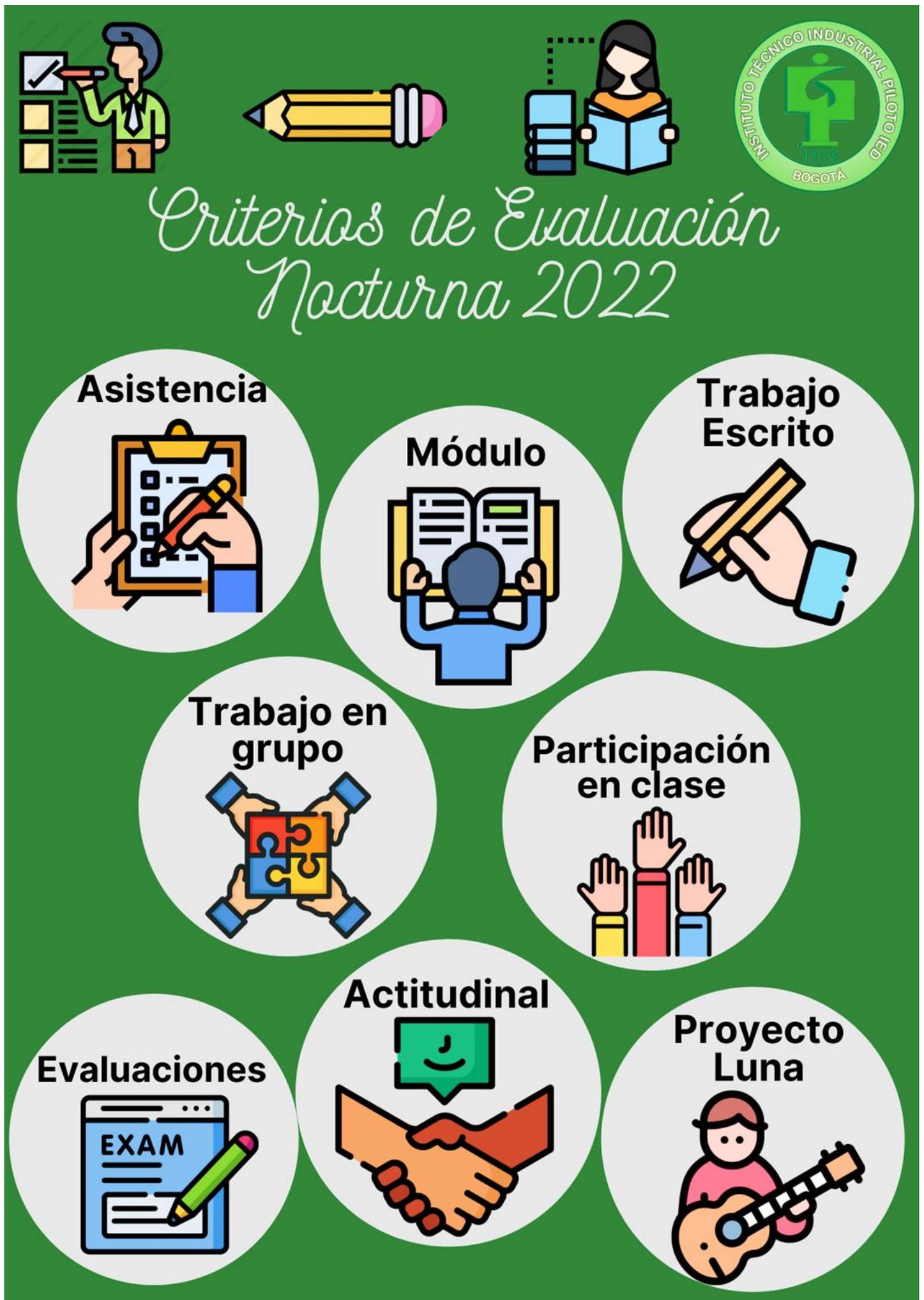
Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

Asistencia

Trabajo Escrito

Módulo

Trabajo en grupo

Participación en clase

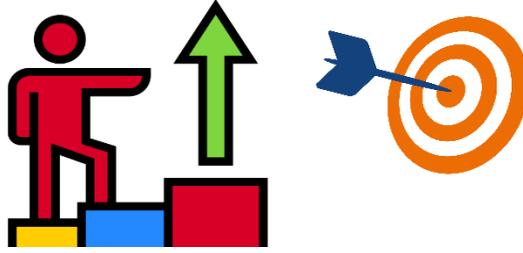
Actitudinal

Evaluaciones

Proyecto Luna

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED
BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO No 1:



1. Realiza exposiciones cortas presentando las principales características del cuerpo humano.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

EL CUERPO HUMANO

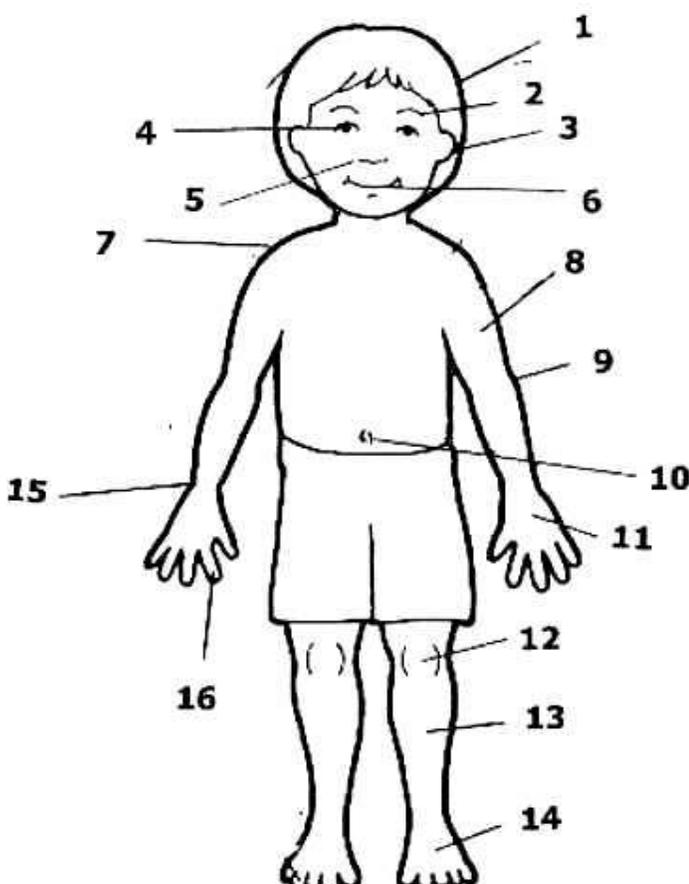
El **cuerpo humano** es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. ... El **cuerpo humano** también está compuesto por elementos químicos como el oxígeno y el hidrógeno, vitales **para** su funcionamiento.

El cuerpo humano está conformado por una estructura física y una serie de órganos que garantizan su correcto funcionamiento. Se pueden distinguir, en términos generales, tres partes principales que describen su aspecto y, finalmente, una serie de sistemas que justifican su estructura y funcionamiento. En cuanto a su estructura física esencial, las **partes del cuerpo humano son** las siguientes: cabeza, tronco y extremidades (miembros superiores e inferiores). Cada una de éstas tiene partes y órganos. A medida que crecemos nuestro cuerpo va cambiando y se ven grandes diferencias en el hombre y la mujer: Niñez, adolescencia, juventud, embarazo....

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

- a. Escribe cada parte del cuerpo escribiendo una frase que la caracterice.



1. **Cabeza:** Parte del cuerpo humano donde encontramos el cerebro.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

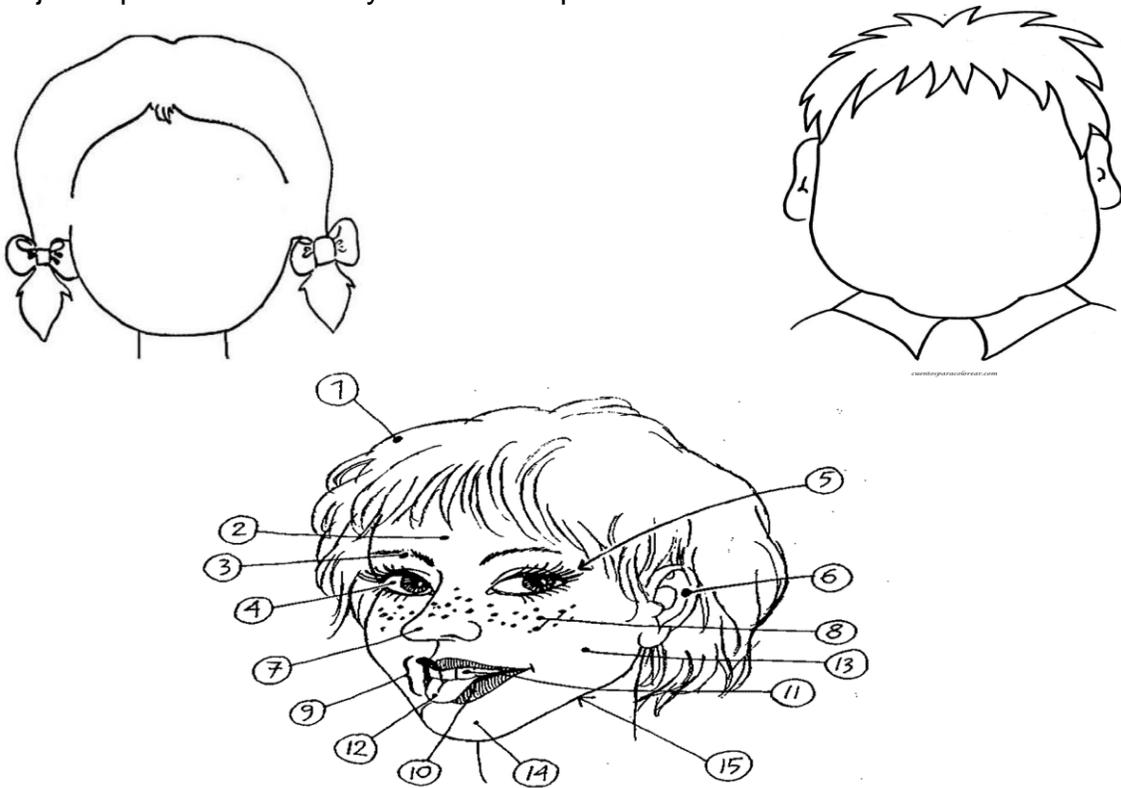
7. _____

8. _____

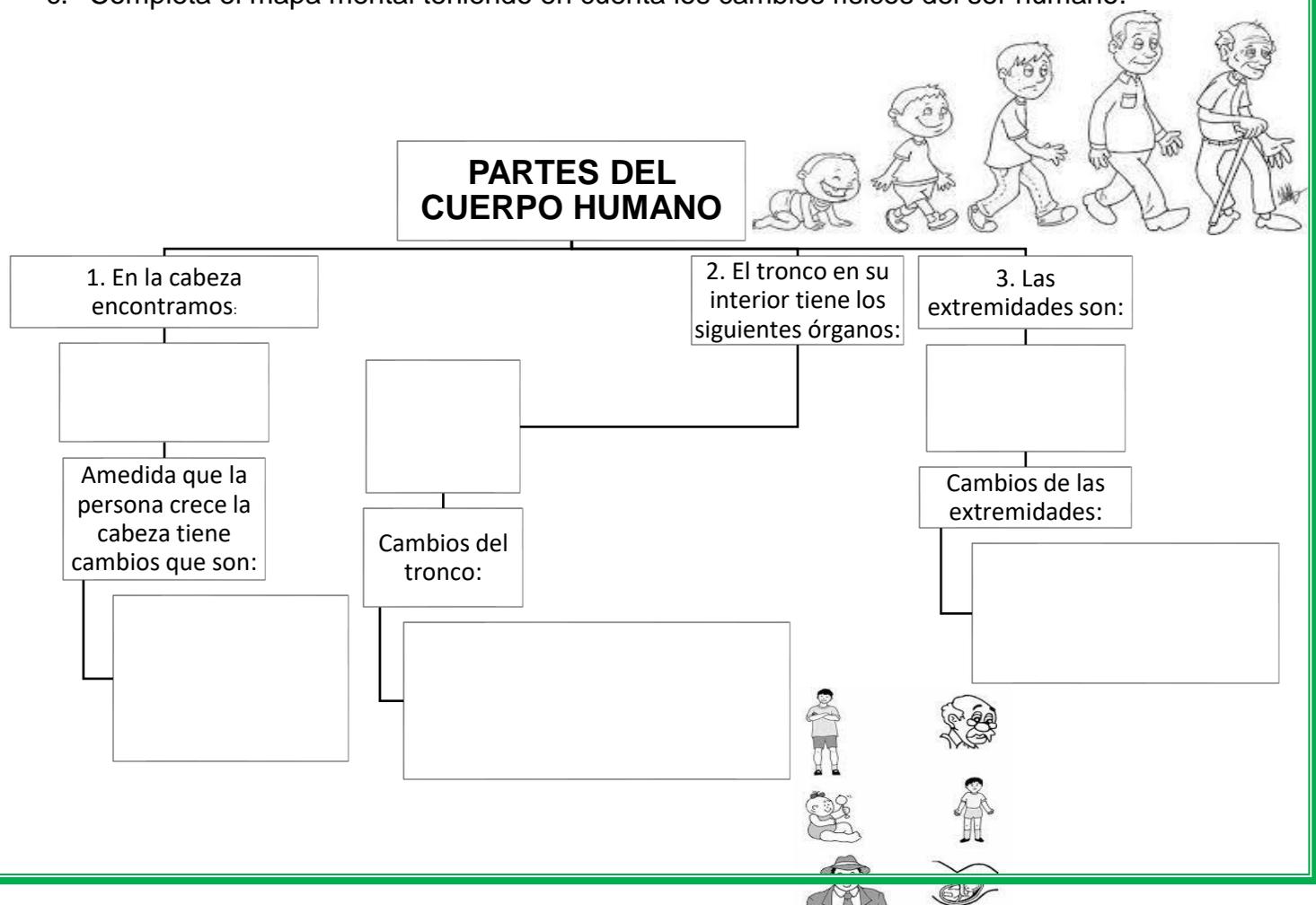
9. _____

- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____

b. Dibuja las partes de la cara y escribe sus partes teniendo en cuenta los cambios en su vida.



c. Completa el mapa mental teniendo en cuenta los cambios físicos del ser humano.



DESEMPEÑO No 2:

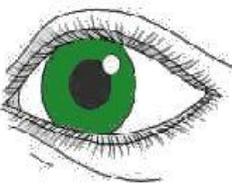
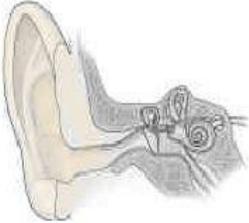


2. Describe y caracteriza sonido, sabor, textura, olor usando el sentido apropiado.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

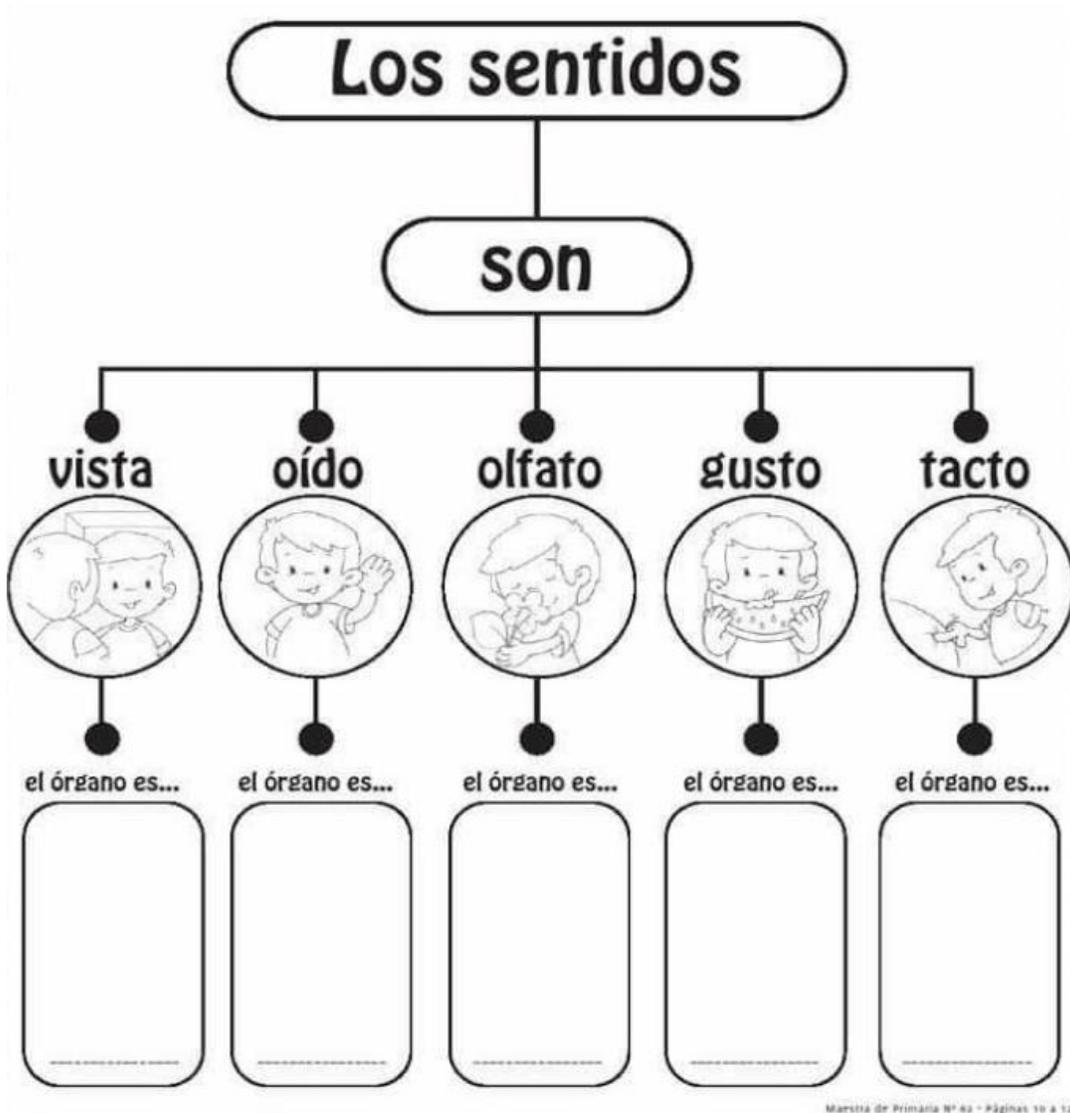
ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Sentido VISTA	Sentido OIDO	Sentido OLFATO	Sentido GUSTO	Sentido TACTO
Órgano OJO	Órgano OÍDO	Órgano NARIZ	Órgano LENGUA	Órgano PIEL
				
Color Forma Tamaño Distancia	Sonidos Música Ruidos Lenguaje	Olores agradables y desagradables	Salado Dulce Amargo Soso Ácido Picante	Suave Áspero Frío Caliente Blando Duro

El ser humano tiene cinco **órganos de los sentidos**: la piel, que permite el tacto; los ojos que proporcionan la vista; los oídos, que además de captar los sonidos controlan el equilibrio; la nariz, mediante la que se perciben los olores; y, la lengua, con la que se distinguen sabores con el sentido del gusto.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:

a. En la siguiente página completa el mapa conceptual dibujando y escribiendo.



b. Resuelve:

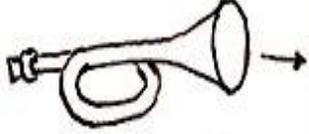
1. Relaciona, con una flecha, cada sentido con su órgano.

VISTA	LENGUA
OIDO	PIEL
GUSTO	NARIZ
OLFATO	OJOS
TACTO	OÍDO

2. Completa:

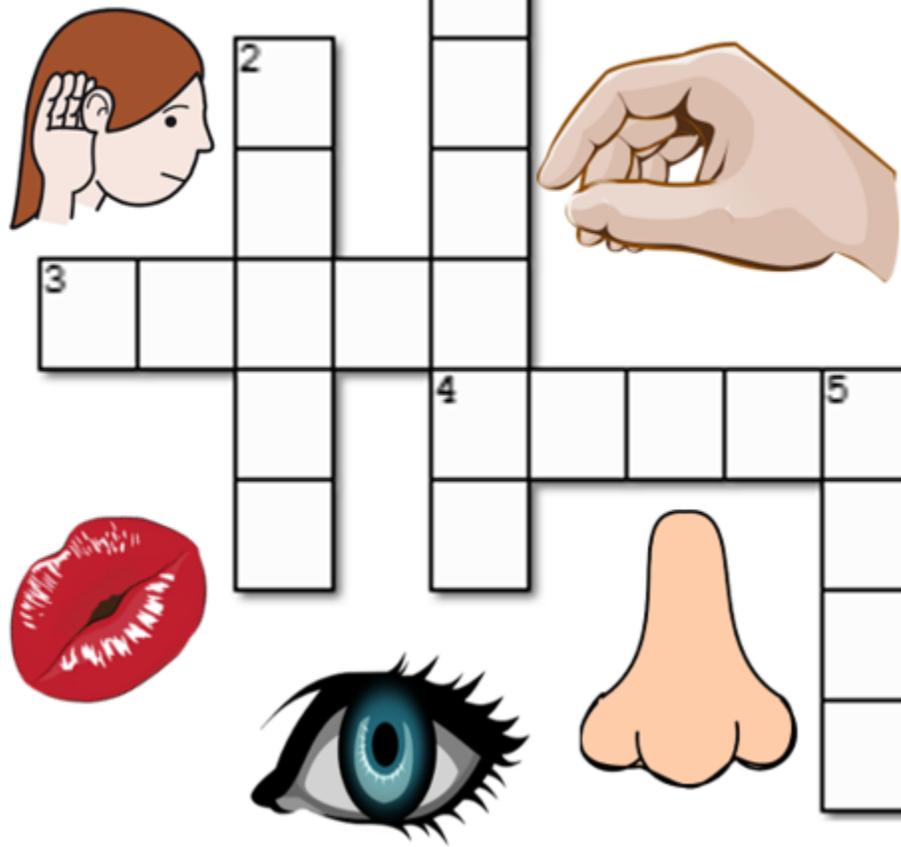
- Con el _____ percibimos propiedades de las cosas que comemos, bebemos, chupamos...
- Con el _____ conocemos cosas que entran en contacto con nosotros a través de nuestra piel.
- Con el _____ percibimos sustancias que están en el aire (olemos).
- Con el _____ reconocemos los sonidos.
- Con la _____ podemos ver los objetos, su forma, su tamaño, su color.

c. Marca con una x según corresponda.

					
				X	
					
					
					
					

d. Completa el crucigrama con el nombre del sentido.

			1			
	2					
3						
			4			5



DESEMPEÑO No 3:

3. Socializa hábitos de alimentación e higiene e identifica normas para prevenir accidentes.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

HABITOS DE HIGIENE

La higiene previene de muchas enfermedades causadas por virus y bacterias, aunque lo cierto es que no siempre se toman las medidas necesarias. Una **buena higiene** no solo mejora nuestra salud física, sino que también nos hace sentir mejor psicológicamente. Esto puede parecer una locura, pero así es: las personas con pelo sucio, mal olor corporal, ropa en mal estado, dientes faltantes y otros signos de mala higiene, a medida son discriminados. Estos son algunos de los **hábitos de higiene** más básicos:

1. Bañarse diariamente.
2. Cepillarse y lavarse bien el pelo.
3. Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.
4. Cepillarse los dientes después de cada comida.
5. Comer sanamente y hacer ejercicio.



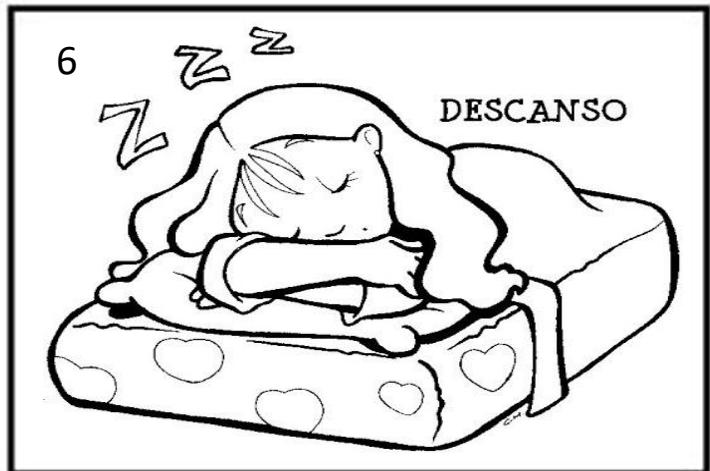
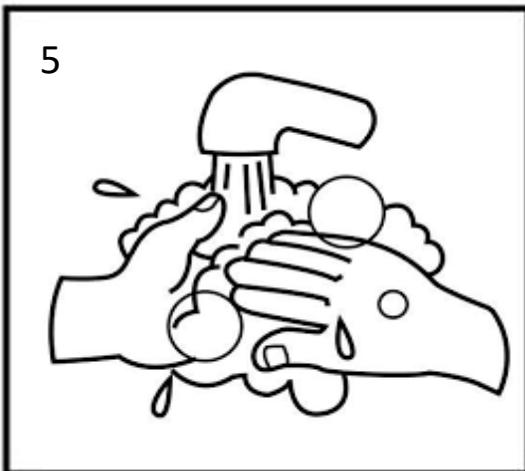
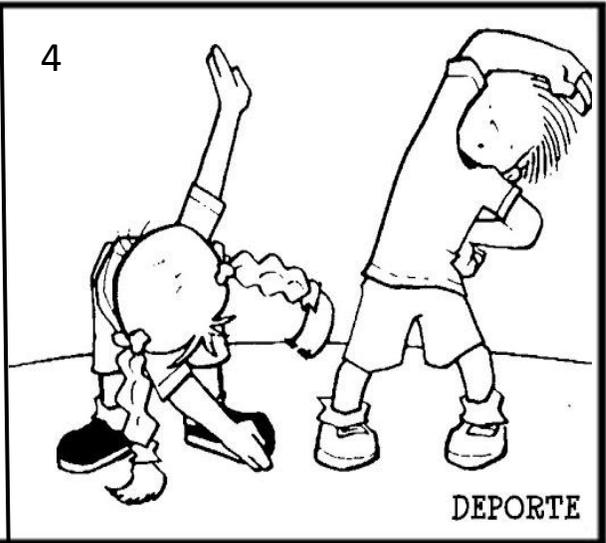
ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

- a. Escribe los hábitos que hacen parte de tu vida cotidiana para cuidar tu salud.



b. Colorea las imágenes y debajo escribe el hábito al cual pertenece cada imagen.



1. _____

2. _____

3. _____

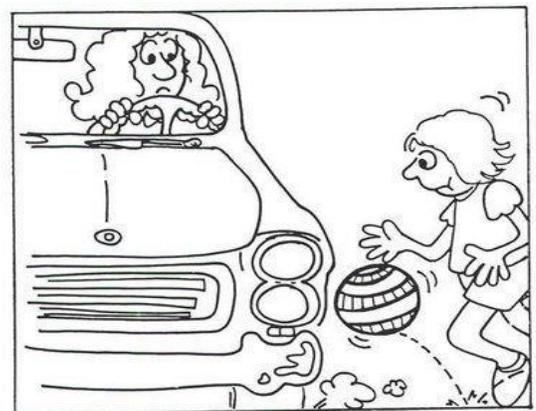
4. _____

5. _____

6. _____

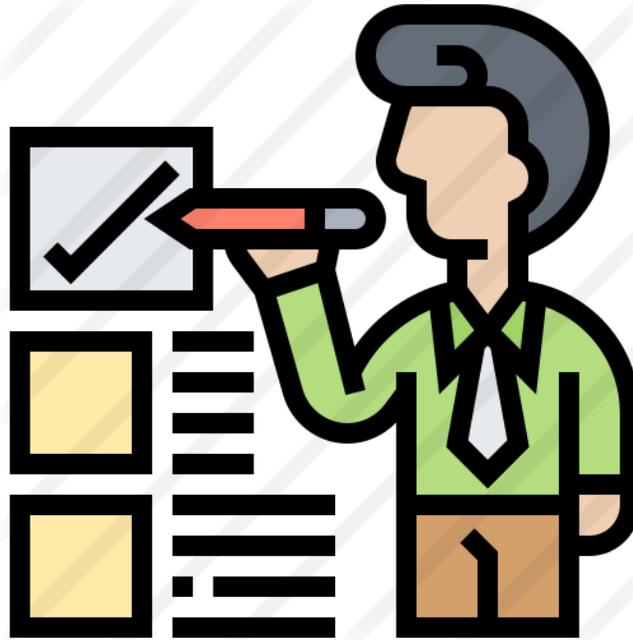
c. Completa el grafico con imágenes y frase relacionadas con la prevención de accidentes y el cuidado de nuestro cuerpo humano.

Evito lo que me puede quemar



**NO JUGAR EN LA CALLE , NI
SALIR CORRIENDO
SORPRESIVAMENTE A LA CALLE**

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego define tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

DESEMPEÑO No 4:



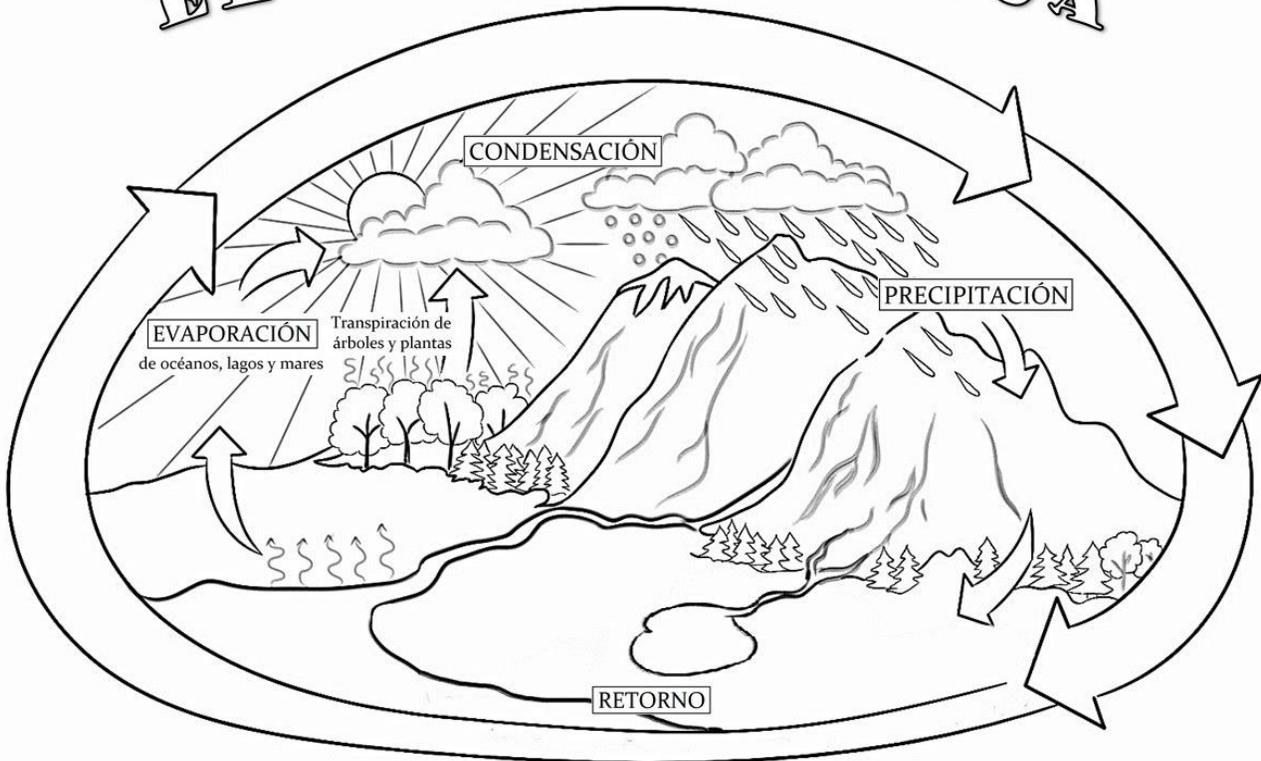
4. Identifica los estados y propiedades de la materia con ejemplos.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LA MATERIA ESTADOS Y PROPIEDADES

EL CICLO DEL AGUA



LA MATERIA
LA MATERIA ES TODO AQUELLO QUE TIENE MASA Y OCUPA UN VOLUMEN

MASA

GENERALES

VOLUMEN

- LA MASA SE MIDE EN KILOGRAMOS O EN GRAMOS.
- EL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MASA ES LA BÁSCULA O LA BALANZA.

- EL VOLUMEN ES EL ESPACIO QUE OCUPA UN CUERPO Y SE MIDE EN LITROS.
- EL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VOLUMEN ES EL VASO MEDIDOR.



ESPECIFICAS: Color, tamaño, dureza, forma, intensidad, transparencia

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

a. Clasifica los siguientes objetos de acuerdo con el estado en que se encuentran. Escribe el nombre de cada uno donde corresponda.

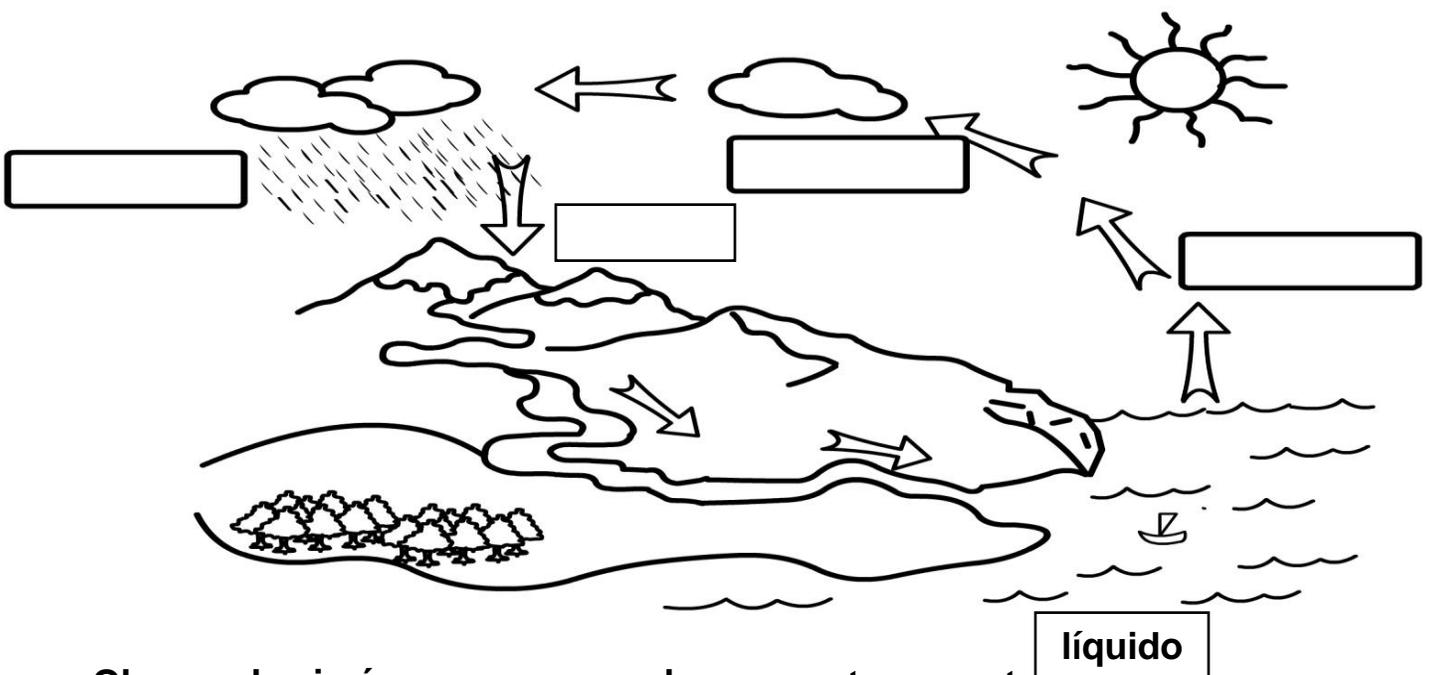


Sólido

Líquido

Gaseoso

b. Completa el ciclo del agua escribiendo los estados.



c. Observa las imágenes y escoge la respuesta correcta.



agua

Líquido

Sólido

Gaseoso



plancha de vapor

Líquido

Sólido

Gaseoso



nube con agua

Líquido

Sólido

Gaseoso



candado

Líquido

Sólido

Gaseoso

d. Escribe tres ejemplos de cada uno de los estados de la materia.

sólido	líquido	gaseoso

DESEMPEÑO No 5:

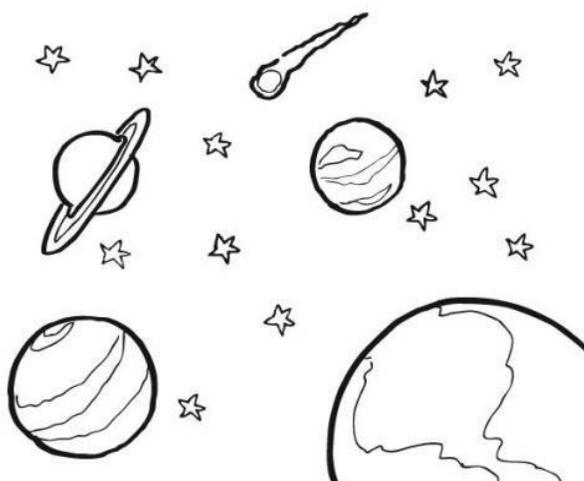
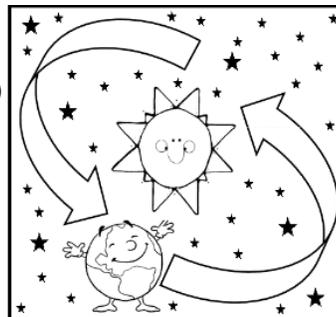


5. Representa de manera sencilla un modelo del sistema solar.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

EL UNIVERSO



UNIVERSO

Es el conjunto de todo lo que tiene existencia física en la Tierra y fuera de ella. Hay cuerpos o satélites naturales como la luna y otros artificiales que giran alrededor de los planetas.

PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

a. Completa la sopa de letras.

SOPA DE LETRAS:

A	L	U	N	A	B	T	U	K	N	D	S	T	I	O	O	P	L	G	R
J	G	U	B	F	U	B	D	Y	J	N	P	Ñ	K	D	S	O	L	G	C
E	G	V	Y	J	E	S	T	R	E	L	L	A	N	I	B	F	A	E	S
M	F	C	D	C	G	B	B	T	D	D	H	J	I	K	J	F	F	X	S
E	E	B	F	G	B	J	P	U	P	L	H	O	F	F	D	X	D	R	P
R	V	H	Y	F	R	F	B	J	M	M	J	J	V	R	J	N	U	P	M
C	V	R	R	E	S	A	S	E	D	C	U	B	S	A	T	U	R	N	O
U	B	T	F	D	M	F	Y	H	U	J	P	G	D	C	D	Y	J	O	L
R	B	C	S	R	A	E	F	V	B	Y	I	H	D	X	S	Z	W	D	C
I	C	S	Y	I	R	J	J	L	N	M	T	I	U	R	A	N	O	L	L
O	B	V	C	D	T	Y	U	I	O	O	E	K	G	F	D	S	Z	R	G
J	Y	Y	T	I	E	R	R	A	Y	F	R	R	C	H	J	K	K	B	Y
V	E	N	U	S	G	J	U	G	T	G	G	N	E	P	T	U	N	O	G

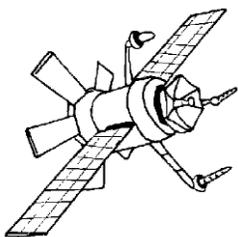
- LUNA
- SOL
- ESTRELLA
- MERCURIO
- VENUS
- TIERRA
- MARTE
- JUPITER
- SATURNO
- URANO
- NEPTUNO

CUERPOS CELESTES DEL UNIVERSO

Los **cuerpos celestes** son todos los objetos que forman parte del **universo**, que puede interactuar con otro **cuerpo** por la ley de gravedad, (orbitándolo o siendo orbitado), o bien si no hay fuerzas que influyan sobre él, se mantiene como un **cuerpo** errante en medio del espacio.

b. Consulta el significado de los siguientes cuerpos celestes:

1. Satélites:



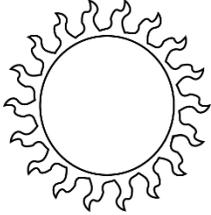
2. Cometas:



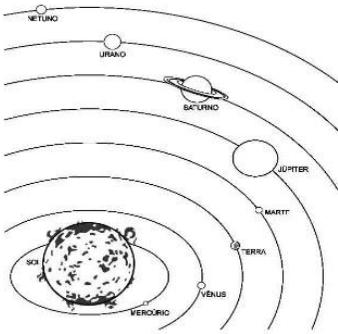
3. LOS ASTEROIDES:



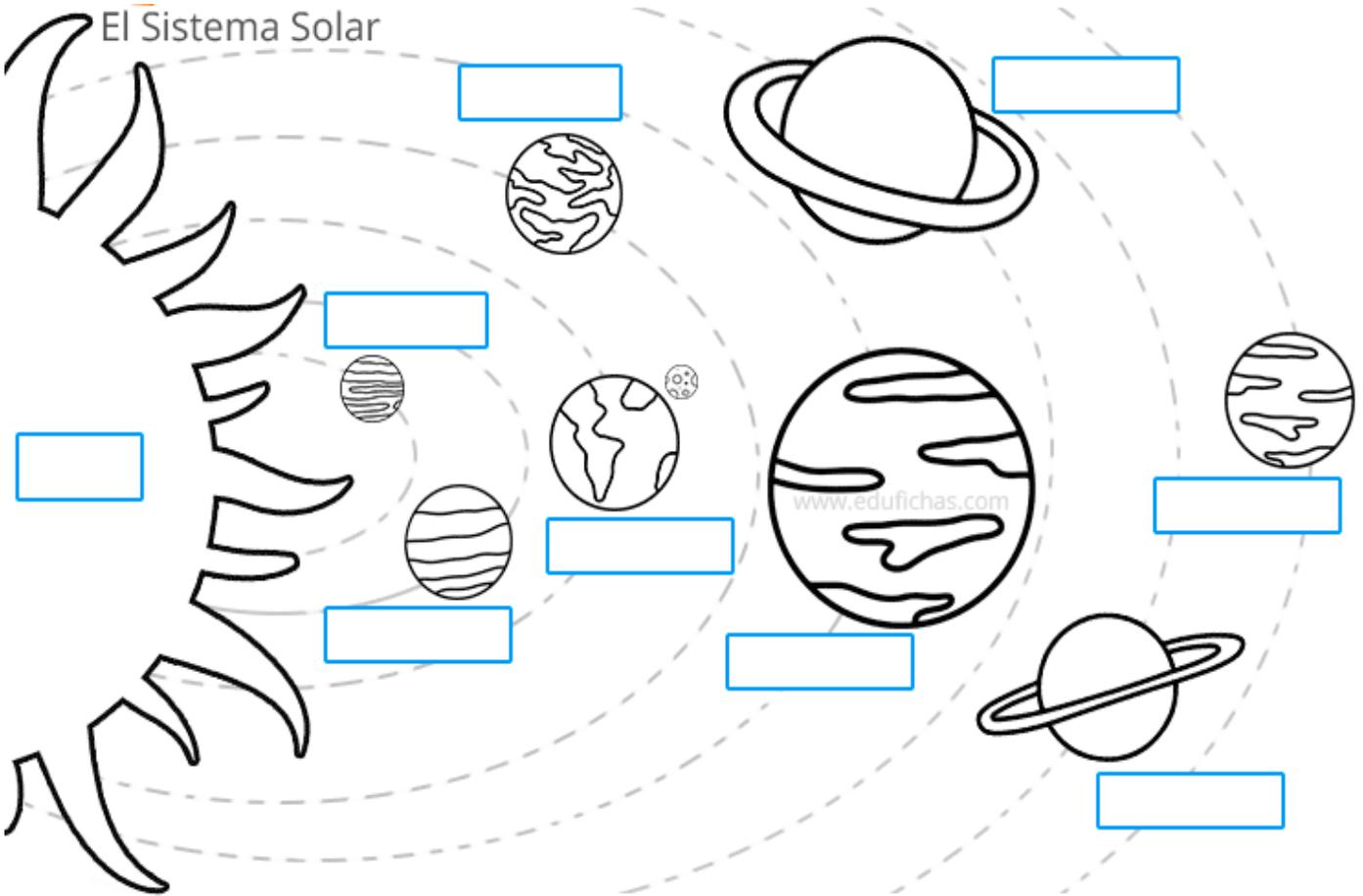
4. EL SOL



5. LOS PLANETAS:



c. Colorea y completa los nombres del sistema solar.



d. Construye en el material que desees un modelo del sistema solar. Mira el ejemplo anterior.

DESEMPEÑO No 6:

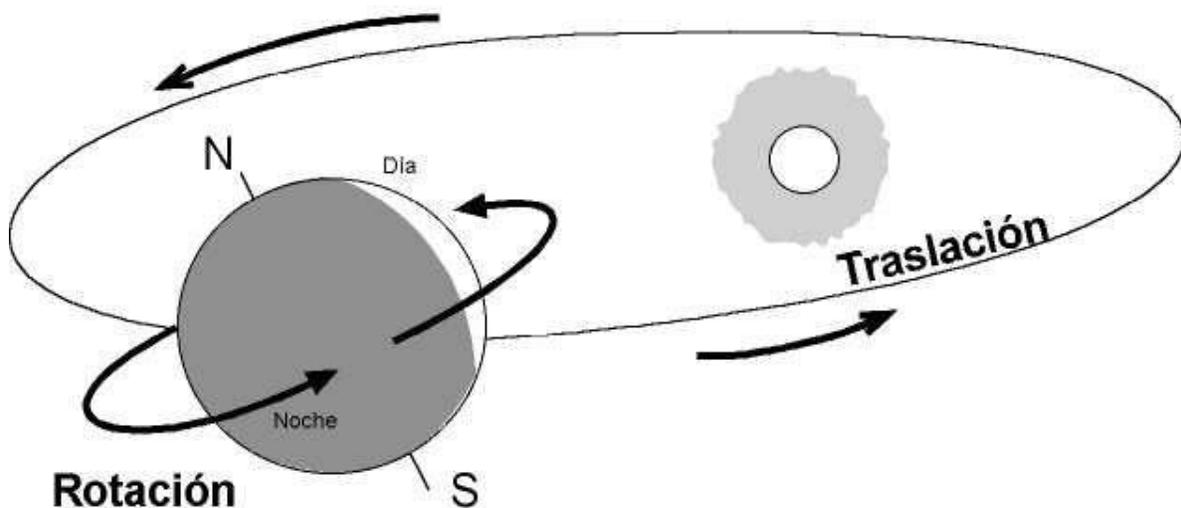


6. Reconoce el día, la noche, las estaciones como consecuencia de los movimientos de la tierra en el sistema solar.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 6:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



ROTACIÓN

El movimiento de rotación es cuando un cuerpo, como el planeta Tierra, **gira sobre su propio eje**, que permanece fijo.

El movimiento de rotación de la Tierra tiene una duración de **24 horas**, lo que permite que se pueda medir el tiempo a lo largo del día. A medida que el planeta Tierra va girando, expone una parte hacia el Sol y la otra queda en la sombra, así acontece el día y la noche en las diferentes partes del mundo.

Como consecuencia, las diversas zonas del planeta tienen **diferentes horarios**. Por ejemplo, cuando en México son las 2:00 pm, en Rusia son las 10:00 pm.

El movimiento de rotación permite **medir las horas del día**.

TRASLACIÓN

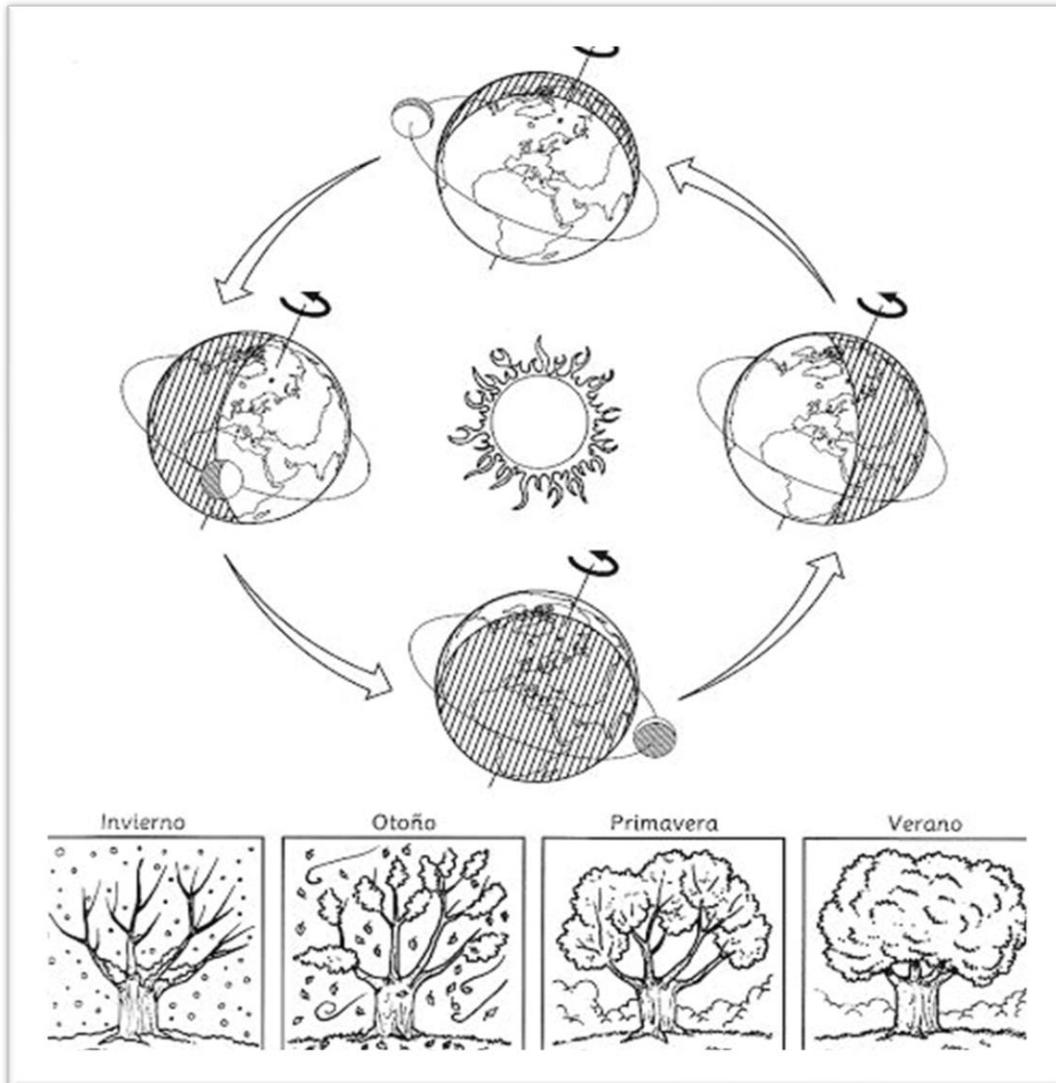
El movimiento de traslación se refiere al movimiento que hace la Tierra al **girar en su órbita alrededor del Sol**.

Este movimiento, desde que la Tierra inicia la vuelta al Sol hasta que llega al punto donde comenzó, tiene una duración de **365 días y 6 horas** aproximadamente.

Las 6 horas adicionales se van acumulando hasta que se convierten en 24 horas al pasar 4 años. Por esta razón cada 4 años hay un año con 366 días conocido como año bisiesto, el 29 de febrero es el día adicional.

El movimiento de traslación permite **contar los días del año**.

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA DAN ORIGEN A LAS ESTACIONES



Las estaciones del año dependen directamente de la posición del planeta en la órbita durante el movimiento de **TRASLACIÓN**. Éstas inician en diferentes fechas del año y se conocen como **solsticios y equinoccios**.

Durante el movimiento de traslación la velocidad con que se desplaza la Tierra varía: cuando está más cerca del Sol la velocidad aumenta y cuando se aleja baja la velocidad. Como consecuencia, las estaciones tienen diferentes tiempos de duración y no siempre comienzan en la misma fecha.

Así, el verano, el otoño, la primavera y el invierno pueden experimentar cambios dependiendo de la cercanía de cada hemisferio respecto al sol. Por ejemplo, cuando el hemisferio sur está cerca del Sol es verano, entonces en el norte es invierno, porque el hemisferio norte estará más alejado del Sol.



Hemisferio Norte	mes	Hemisferio Sur
invierno Comienza con el solsticio de invierno. Es la noche más larga del año.	diciembre enero febrero	verano
primavera Comienza con el equinoccio de primavera. Equinoccio es cuando el día y la noche tienen una duración igual.	marzo abril mayo	otoño
verano Comienza con el solsticio de verano. Es el día de más largo del año.	junio julio agosto	invierno
otoño Comienza con el equinoccio de otoño. El día y la noche tienen una duración igual.	septiembre octubre noviembre	primavera

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

Actividad no 6

a. Explica con tus propias palabras el movimiento de ROTACIÓN del planeta Tierra.

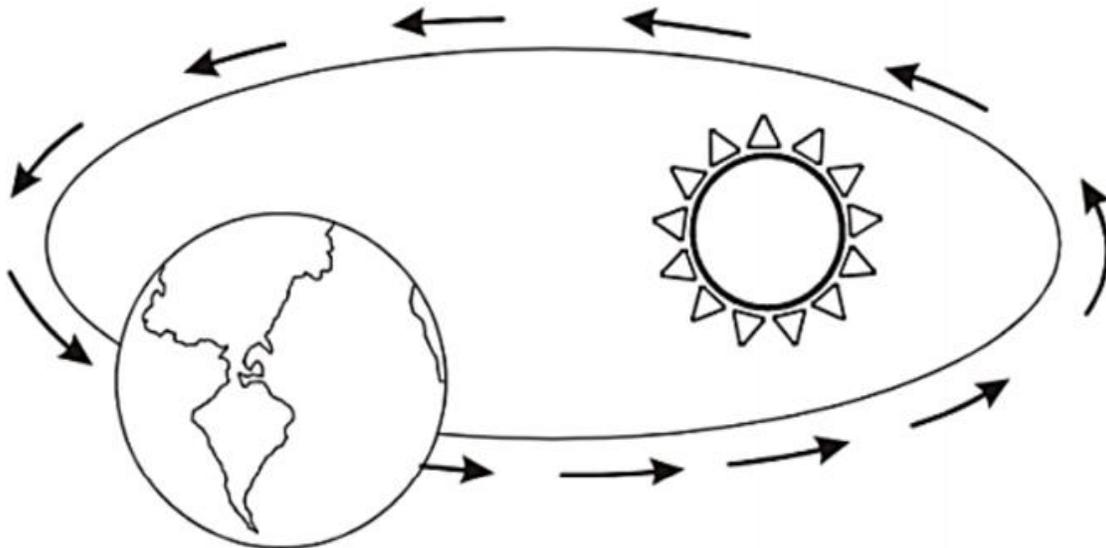


b. Las actividades que se pueden realizar durante el día son:

c. Las actividades que se pueden realizar durante la noche son:

d. Observa, lee y completa.

Gira alrededor del Sol: El movimiento de _____.



La Tierra gira alrededor del _____
 en una duración de _____ días.
 Este movimiento se llama _____
 y da origen a las _____ del año.
 Las cuales son: _____
 _____, _____ y
 _____.

e. Colorea y explica en qué consiste cada estación.



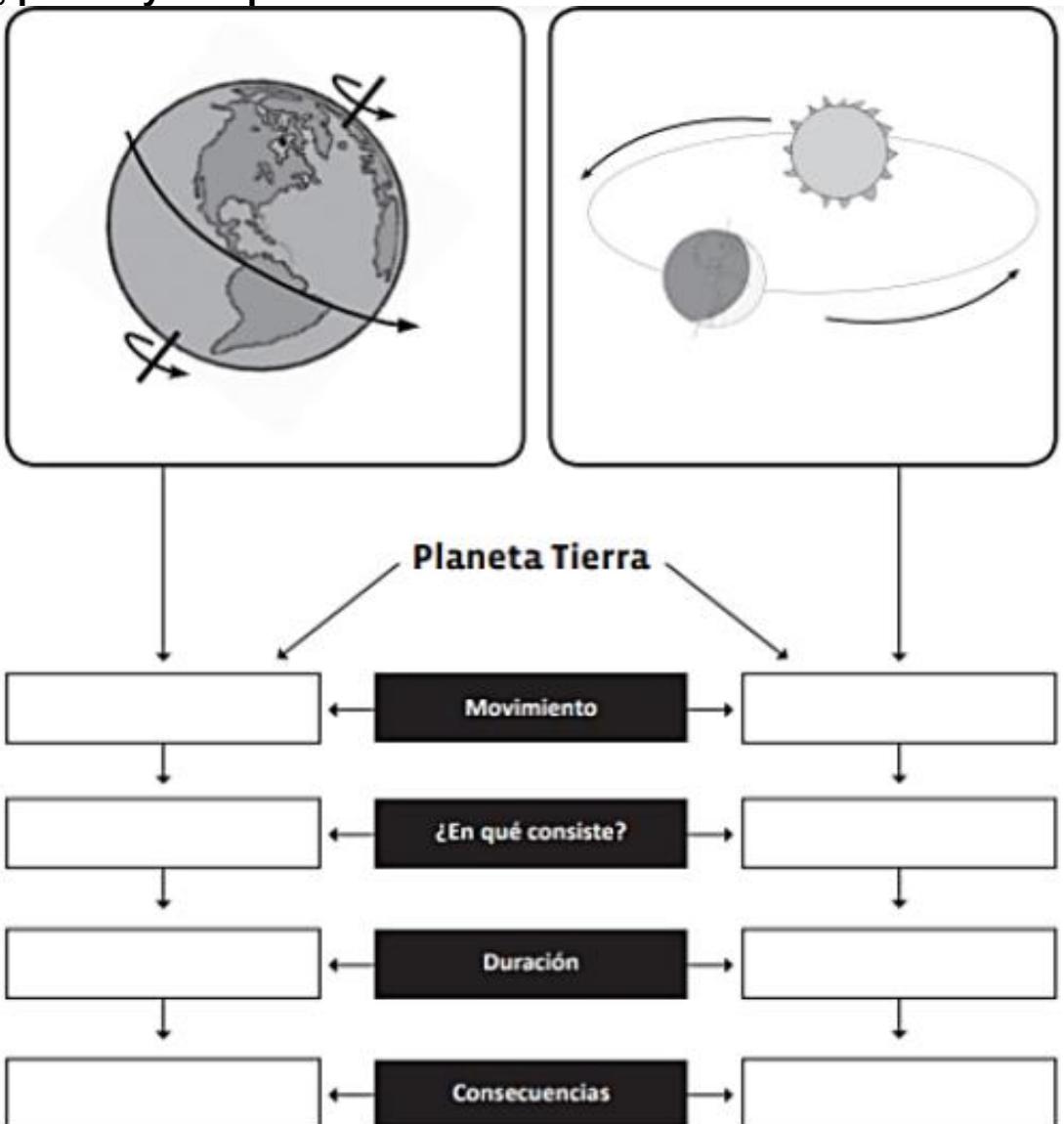
1. Primavera: _____

2. Verano: _____

3. Otoño: _____

4. Invierno: _____

f. Observa, piensa y completa.



¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					