

PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

	ÁREA / ASIGNATURA	FILOSOFÍA			GRADO	11°
	DOCENTE	FREDY MURILLO HERRERA			CURSOS	01-02-03-04
	SEDE	A	JORNADA	MAÑANA	PERIODO	1

1. PLAN DE MEJORAMIENTO	
PARA	ESTUDIANTES QUE REPROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	3.5

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE MEJORAMIENTO:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
1. Desarrollo del ejercicio de comprensión lectora en clase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia y puntualidad ➤ Argumentación y solidez en las respuestas

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDAD	100%	SEGÚN HORARIO ESPECIAL

2. PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
PARA	ESTUDIANTES QUE APROBARON LA ASIGNATURA
NOTA MÁXIMA	5.0

A. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN:

ACTIVIDADES	CRITERIOS PARA SU PRESENTACIÓN
1. Desarrollo del ejercicio de comprensión lectora en clase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia y puntualidad ➤ Argumentación y solidez en las respuestas

B. CRITERIOS PARA SU EVALUACIÓN:

COMPONENTE DEL PLAN	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
ACTIVIDAD	100%	SEGÚN HORARIO ESPECIAL

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

Lee cuidadosamente el siguiente texto. Realiza las pausas correspondientes de acuerdo con los signos de puntuación. Luego responde las preguntas.

EL MARTILLO DE LA HISTORIA

Por: William Ospina

LAS GUERRAS NO TERMINAN CUANDO SE CUENTAN LOS MUERTOS SINO CUANDO SE ELIMINAN SUS CAUSAS.

Por eso el tremendo informe que ha presentado el Centro de Memoria Histórica, con las cifras del conflicto que hace medio siglo arruina física y moralmente a Colombia, no puede ser el final de un proceso, sino el comienzo de un examen muy serio de cuáles son las causas que hicieron que hayan muerto por el conflicto 220.000 personas y sólo

40.000 en el campo de combate, que se hayan degradado hasta lo indecible los métodos de exterminio, se haya expulsado de sus tierras en medio del horror y el desastre a cinco millones de personas y se haya profanado una vez más la dignidad de la Nación.

Porque esas cifras escalofriantes son apenas la punta del iceberg de la catástrofe colombiana. No sólo hay que preguntarse qué ser humano muere bajo el balazo, el machete o la motosierra, sino qué ser humano se degrada y se destruye cometiendo ese crimen. Y si a algo nos deben conducir estas cifras tan necesarias es a la comprensión de que la guerra no es la estadística: que detrás de unas cifras que forzosamente los diseñadores gráficos convierten en bellas tipografías y en íconos de colores hay largas jornadas de terror, incontables horas de angustia, ríos de desesperación, miles de hijos huérfanos de sus padres y miles de padres huérfanos de sus hijos. Y noches de desvelo, y desembarcos monstruosos, y fiestas de sangre, y violaciones aterradoras, y torturas desesperantes, y el fuego del odio en los ojos, y el hastío de la maldad, y las moscas de la muerte [...] Resulta asombroso que la odiada guerrilla, contra la que se ha levantado la sociedad en masivas manifestaciones de rechazo a prácticas tan repudiables como el secuestro o el minado de campos, sea responsable apenas de una tercera parte de los hechos atroces consignados en el informe, y que casi dos terceras partes de esos hechos se deban a los paramilitares y a su alianza con lo que solemos llamar "las fuerzas del orden".

Las preguntas más terribles vienen después. Al cabo de cincuenta años de matanzas, que aquí le atribuimos al conflicto, ¿no será necesario buscar causas más hondas? [...]

¿Qué responsabilidad le cabe a la dirigencia que ha tenido el país en sus manos durante los últimos cien años en este desangre inhumano? ¿No era a ella a quien le correspondía educar a la comunidad en pautas mínimas de civilización, incorporar a millones de personas a un orden de mínimas oportunidades y de garantías sociales, construir un Estado operante, formarnos a todos con el ejemplo y la responsabilidad, ya que ha sido tan aguerrida en la defensa de sus privilegios políticos y de su dignidad social?

[...] Frente a estas tremendas evidencias de la irresponsabilidad, de la mezquindad y de la pequeñez histórica, no bastará con mostrar ojos asombrados y rostros compungidos. Hay que modificar con urgencia el tremendo cuadro de injusticia y de impiedad en que vivimos, o esperar el martillo de la historia.

Tomado de: <http://www.elspectador.com/opinion/el-martillo-de-historia-columna-436366>

1. El tema central del texto

- A. son víctimas del conflicto armado en algunas regiones del país.
- B. es responsabilidad del gobierno nacional en el conflicto armado que aqueja al país.
- C. es reporte presentado por el Centro de Memoria Histórica.
- D. es necesidad de reconocer las causas y las dimensiones del conflicto en Colombia.

2. La expresión "el martillo de la historia" da a entender que

- A. la historia tendrá que brindar las soluciones al conflicto del país.
- B. la historia condenará en el futuro la impotencia y la impunidad que se vive en el país.
- C. la historia nunca miente y todo lo sucedido queda consignado.
- D. el poder de la historia radica en recordarnos diariamente los errores de la vida humana.

3. Un interrogante al que responde el texto es:

- A. ¿Existen múltiples responsables de la oleada de violencia que está aquejando a Colombia?
- B. ¿Es Colombia un país que recuerda a sus víctimas y las reivindica?

MEJORAMIENTO para los estudiantes que **REPROBARON** la asignatura y requieren fortalecer su aprendizaje. **PROFUNDIZACIÓN** para aquellos que **APROBARON** y tienen la posibilidad de mejorar su desempeño académico. Lo anterior, de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE - Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes año 2024.



PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN 2024

- C. ¿Colombia tiene posibilidades certeras y concretas para frenar el paro armado nacional?
 D. ¿Quiénes son los únicos responsables de la violencia en el país?
4. Una aplicación de la información que proporciona el texto y que ayudaría a sobrellevar el conflicto sería
 A. la creación de festividades en honor a los desplazamientos que viven los campesinos.
 B. le enseñanza de la historia contemporánea de Colombia en algunas instituciones educativas.
 C. el diseño de marchas semanales para convencer a los grupos armados y animarlos a la paz.
 D. la creación de planes educativos para que las víctimas del conflicto sean reivindicadas.
5. Según el texto, ¿qué representa el informe presentado por el Centro de Memoria Histórica?
 A) El final de un proceso.
 B) El inicio de un examen de las causas del conflicto.
 C) La estadística del conflicto armado colombiano.
 D) Un recuento detallado de los métodos de exterminio.

Las siguientes preguntas deben argumentarse de manera amplia:

6. ¿Cuál es la tesis principal que el autor presenta en el texto y cómo la desarrolla a lo largo del mismo?

7. ¿Qué críticas hace el autor hacia la dirigencia política y social de Colombia en relación con el conflicto armado?

8. ¿Qué papel juegan los diferentes actores armados (guerrilla, paramilitares, fuerzas del orden) en el conflicto según el autor y cómo influyen en las cifras presentadas en el informe?

9. ¿Cómo cree el autor que la sociedad colombiana debería responder a la situación descrita y qué cambios propone como solución?

10. ¿Cómo define el autor el fin de una guerra y cuál es su argumento principal sobre cuándo terminan realmente las guerras?
